

Управление образования администрации г.Усть-Илимска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15»

**Рассмотрено**  
ШМО учителей / эстетического  
цикла/ Протокол № 1  
от « 31 » августа 2015 г.  
Руководитель  
Мазурчик С.В.

**Согласовано**  
«31» 08 2015 г  
И.О. Зам директора по МР  
Н.С. Бондаренко

**Утверждаю**  
Приказ № 187  
от «01» 09 2015 г.  
Директор  
В.А. Голощапов



**Рабочая программа  
по физической культуре  
для обучающихся 11 класса  
уровень: базовый**

учитель физической культуры  
Мазурчик Светлана Валерьевна

Рабочая программа составлена с использованием государственной, основной образовательной программы, на основе авторской программы В.И. Лях, А.А. Зданевич, М., «Просвещение», 2011 год

2015/2016 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физической культуре для 11 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона РФ «Об образовании» №122-ФЗ в последней редакции от 01.12.2007 № 313-ФЗ
2. Федерального компонента государственного стандарта (основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по физической культуре, утвержден приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» (п. 2. ст. 32, статья 7).
4. Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее РУП) на 2010-2011, 2011-2012 учебные годы (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.04.2010 г. № 164-мр (в ред. от 30.12.2010 г. № 1235-мр).
5. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2010 г. № 06-499; О проведении мониторинга физического развития обучающихся.
6. Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11
7. Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» на 2015/2016 учебный год.
8. Положение о Рабочей программе;
9. Примерная программа (основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по физической культуре «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича. (М.: Просвещение, 2011).

В соответствии с РБУП учебный предмет «Физическая культура» в 11 классах вводится как обязательный предмет и на его преподавание отводится 102 часа в год. Содержание данной рабочей программы при трёх часовых занятиях в неделю основного общего образования по физической культуре направлено в первую очередь на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования по физической культуре и, соответственно, на выполнение базовой части комплексной программы физического воспитания учащихся 1 – 11 классов образовательных учреждений под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.И.Ляха.

В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части - базовую и вариативную. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана. Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал по баскетболу (2 часов), гимнастика (13 часов). Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.

Календарно-тематическое планирование в 11 классах предусматривает углубленное обучение базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта: легкая атлетика, спортивные игры, гимнастика.

При составлении программы учитывались приемы нормативов «Президентских состязаний», проведение мониторинга физической подготовленности, а также участие школы в территориальных Спартакиадах по традиционным видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика).

Рабочая программа рассчитана на условия МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 г.Усть-Илимска со стандартной базой для занятий физическим воспитанием и стандартным набором спортивного инвентаря, а также на традициях школы.

В 11 классах развивается установка на регулярные занятия физическими упражнениями, использование физической культуры как средства формирования здорового образа жизни. Для этого этапа характерно углубленное формирование культуры личности. В 10-11 классах более выражена дифференциация содержания физического воспитания, его ориентация на осознанную подготовку к труду и семейной жизни, методическая и прикладная направленность.

На каждом уроке необходимо осуществлять дифференцированный подход к учащимся. Для этого надо тщательно изучать их физическую подготовленность, функциональные возможности, учитывать данные медицинских осмотров.

### Распределение учебного времени прохождения программного материала по физической культуре (11 классы)

№	Вид программного материала	Количество часов (уроков) Класс 10-11 (девушки)
<b>1.</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>87</b>
	<b>Основы знаний о физической культуре</b>	<b>В процессе урока</b>
	<b>Спортивные игры (волейбол)</b>	<b>21</b>
	<b>Спортивные игры (баскетбол)</b>	<b>22</b>
	<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>	<b>18</b>
	<b>Легкая атлетика</b>	<b>26</b>
	<b>Вариативная часть</b>	<b>15</b>
	<b>Гимнастика</b>	<b>13</b>
	<b>Легкая атлетика</b>	<b>2</b>

#### **Цель:**

содействовать всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.

#### **Задачи физического воспитания направлены на:**

- содействие гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;
- формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;
- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
- дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, гибкости и скорости) и координационных (быстроты перестроения двигательных действий, согласования, способностей к произвольному расслаблению мышц и др.) способностей;
- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значение занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнение функции отцовства и материнства, подготовку к службе в армии;
- закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания;
- дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

#### **Методико – педагогический контроль**

- Все учащиеся школы подлежат медицинскому осмотру. Не прошедшие медицинский осмотр к занятиям физическими упражнениями не допускаются. На основании данных о состоянии здоровья и физического развития школьников распределяют для занятий физической культурой в основную, подготовительную, специальную медицинские группы.
- Учащиеся основной медицинской группы допускаются к занятиям по программе физической культуры, в спортивных секциях и к участию в соревнованиях.

- Учащиеся подготовительной медицинской группы занимаются на уроках физической культуры в составе класса при условии более строгого индивидуального подхода. Основное содержание уроков по физической культуре для этих детей составляют упражнения школьной программы и специальные упражнения.
- Школьники специальной медицинской группы, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, занимаются вместе со всеми учащимися по индивидуальным упражнениям.
- Временное освобождение от занятий на уроках физической культуры допускается лишь с разрешения школьного врача или другого медицинского работника.
- Учащиеся, временно освобожденные от занятий по состоянию здоровья, обязаны присутствовать на уроках физической культуры и выполнять посильные задания учителя: помогать в судействе, подготовке мелкого инвентаря и т.п.

### **Распределение учащихся по медицинским группам 10 классов (девушки)**

Классы	Основная	Подготовительная	Специальная
<b>11 а</b>			
<b>11 б</b>			

### **Характеристика учебного предмета**

#### **Изучение предметной области «Физическая культура» должно обеспечить:**

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

**К формам организации занятий по физической культуре** относятся разнообразные уроки физической культуры. Для более полной реализации цели и задач настоящей программы по физической культуре уроки физической культуры дополняются внеклассными формами занятий (неаудиторные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, физкультминутки, ежедневная утренняя зарядка за 10 минут до начала первого урока, подвижные перемены и т. д.).

Для более качественного освоения предметного содержания уроки физической культуры подразделяются на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью:

- образовательно-познавательной направленности знакомят с учебными знаниями, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий, с использованием ранее разученного учебного материала;
- образовательно-предметной направленности используются для формирования обучения практическому материалу разделов гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр, лыжной подготовки;
- образовательно-тренировочной направленности используются для преимущественного развития физических качеств и решение соответствующих задач на этих уроках, формируются представления о физической подготовке и физических качеств, обучают способам регулирования физической нагрузки, способам контроля ее и влиянии на развитие систем организма.

**В процессе обучения применяются методы физического воспитания:**

- словесный метод (объяснение, указания, команда, убеждение);
- наглядный метод (демонстрация, наглядные пособия, и т.д.);
- метод разучивания нового материала (в целом и по частям);
- методы развития двигательных качеств (повторный, равномерный, соревновательный, игровой и т.д.).

**Используются современные образовательные технологии:**

- здоровьесберегающие технологии - привитие гигиенических навыков, навыков правильного дыхания, приемов массажа, игр на свежем воздухе в целях закаливания, использование физических упражнений имеющих лечебно-воспитательный эффект, корригирующих и коррекционных упражнений;
- дифференцированное обучение - применение тестов и заданий с учетом уровня физической подготовленности и группы здоровья.

Важной особенностью образовательного процесса физического воспитания является **оценивание учащихся**. Оценивание учащихся предусмотрено как по окончании изучения раздела, так и по мере текущего освоения умений и навыков. В начале и конце учебного года учащиеся сдают шесть зачетных упражнений (тесты) для определения уровня физического развития и физических способностей. Тесты принимаются в виде зачетов по плану на уроках легкой атлетики. Кроме зачетов по уровню физического развития, в каждой четверти принимаются контрольные упражнения по пройденным разделам программы.

По окончании средней школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.

## **УРОКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

### **10-11 класс**

Требования к знаниям. Правила безопасного поведения на физкультурных занятиях. Влияние физкультурных и спортивных занятий на состояние здоровья. Упражнения для развития формирования фигуры у девочек. Упражнения и простейшие комплексы упражнений для самостоятельного развития физических качеств.

**Требования к двигательным умениям и навыкам.**

**Гимнастика:** комбинации из ранее освоенных элементов; комбинации упражнений с предметами; комплекс вольных упражнений.

**Элементы спортивных игр:** демонстрировать и применять в игре или процессе выполнения специально созданного комплексного упражнения; основные технико-тактические действия одной из спортивных игр,

**Легкая атлетика:** бег с переменной скоростью до 2000 м: прыжки в длину с разбега с 13-15 шагов; прыжки в высоту с 9-11 шагов разбега; метание малого мяча на дальность с разбега, в цель; преодоление небольших вертикальных и горизонтальных препятствий.

Развитие двигательных качеств.

## **1. Основы знаний о физической культуре, умения и навыки; приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.**

### **1.1. Социокультурные основы.**

**10 классы.** Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное Олимпийское и физкультурно-массовое движение.

**11 класс.** Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

### **1.2. Психолого-педагогические основы.**

**10 классы.** Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. Основные виды и формы физических упражнений. Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов физических упражнений их современных систем физического воспитания. Основные технико-тактические действия в избранном виде спорта.

**11 класс.** Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по различным видам спорта. Особенности самостоятельной подготовки к участию спортивно-массовых мероприятиях. Способы регулирования массы тела.

### **1.3. Медико-биологические основы.**

**10 классы.** Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья. Основы организации двигательного режима, характеристика и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

**11 класс.** Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом. Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье.

### **1.4. Приемы саморегуляции.**

**10-11 классы.** Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировки. Элементы йоги.

### **1.5. Спортивные игры.**

#### **Волейбол**

**10-11 классы.** Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях волейболом.

#### **Баскетбол**

**10-11 классы.** Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

### **1.6. Гимнастика с элементами акробатики.**

**10-11 классы.** Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости. Страховка во время занятий. Основы выполнения гимнастических упражнений. Оказание первой помощи при занятиях гимнастическими упражнениями, Самоконтроль при занятиях гимнастикой.

Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей. Страховка и самостраховка во время занятий. Техника безопасности во время занятий.

### **1.7. Легкоатлетические упражнения.**

**10-11 классы.** Терминология легкой атлетики. Правила и организация проведения соревнований по легкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.

#### **Для 11 классов.**

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся по окончании основной средней школы должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.

#### **Объяснять:**

- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведение здорового образа жизни.

#### **Характеризовать:**

- индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;
- особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности;
- особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;
- особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;
- особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

#### **Соблюдать правила:**

- личной гигиены и закаливания организма;
- организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;
- культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;
- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культуры.

#### **Проводить:**

- самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;
- контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;
- приемы страховки и само страховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- приемы массажа и самомассажа;
- занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;
- судейство соревнований по одному из видов спорта.

#### **Составлять:**

- индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;
- планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

#### **Определять:**

- уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;
- эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;
- дозировку физической нагрузки и направленность воздействия физических упражнений.

#### **Демонстрировать:**

<b>Физические способности</b>	<b>Физические упражнения</b>	<b>Девушки</b>
Скоростные	Бег 30 м Бег 100 м	5.4 сек 17.5 сек
Силовые	Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, раз Прыжок в длину с места, см	14 раз 170 см
Выносливость	Кроссовый бег на 2 км	10.00 мин

#### **Уровень развития физической культуры.**

Учащиеся по окончании средней школы должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

#### **Двигательные умения, навыки и способности:**

В метаниях на дальность и на меткость: метать различные по массе и форме снаряды (гранату, утяжеленные малые мячи и др.) с места и полного разбега с использованием четырехшажного варианта бросковых шагов, метать различные по массе и форме снаряды в горизонтальную цель с 10-12 м, метать теннисный мяч в вертикальную цель 1-1 м с 10м.

**В гимнастических и акробатических упражнениях:** выполнять комбинацию из отдельных элементов со скакалкой, обручем; выполнять акробатическую комбинацию из пяти ранее освоенных элементов; выполнять комплекс вольных упражнений.

**В спортивных играх:** демонстрировать и применять в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного упражнения основные технико-тактические действия одной из спортивных игр.



**Физическая подготовленность:** соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития физических способностей, с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

**Способы физкультурно-оздоровительной деятельности:** использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; осуществлять коррекцию недостатков физического развития; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.

**Способы спортивной деятельности:** участвовать в соревнованиях по легкоатлетическому четырехборью; осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта.

**Правила поведения на занятиях физическими упражнениями:** согласовывать свое поведение с интересами коллектива; при выполнении упражнений критически оценивать собственные достижения, поощрять товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовленности, сознательно тренироваться и стремиться к возможно лучшему результату на соревнованиях.

## **Методика оценки успеваемости**

### **По основам знаний.**

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» - учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» - содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» - отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

### **По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).**

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно, точно, в надлежащем темпе, легко и точно.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

### Уровень физической подготовленности девушек 15 – 17 лет

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст лет	девушки		
				Низкий	Средний	Высокий
1	Скоростные	Бег 30 м, с	15	6,1	5,9 – 5.3	4,8
			16	6.1	5.9 – 5.3	4.8
			17	6.1	5.9 – 5.3	4.8
2	Координацион- ные	Челночный бег 3x10 м, с	15	9,7	9.3 - 8.5	8,4
			16	9,7	9.3 – 8.7	8,4
			17	9.6	9.3 – 8.7	8.4
3	Скоростно- силовые	Прыжок в длину с места, см	15	160	170 - 190	210
			16	160	170 - 190	210
			17	160	170 - 190	210
4	Выносливость	6-минутный бег, м	15	900	1100—1200	1300
			16	900	1050 – 1200	1300
			17	900	1050 - 1200	1300
5	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	15	7	14	20
			16	7	14	20
			17	7	14	20
6	Силовые	Подтягивание: на низкой пе- рекладине из виса, кол-во раз	15	6	15	18
			16	6	15	18
			17	6	15	18

## **Ключевые ЗУНы (знания, умения и навыки)**

### **Знать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и увеличение продолжительности жизни;
- формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения;
- требования безопасности на занятиях физической культурой;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности и композиции тн.

### **Уметь:**

- планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;
- выполнять индивидуально подобранные композиции ритмической и аэробной гимнастики;
- преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки;
- выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия избранном виде спорта;
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
- выполнять простейшие приемы самомассажа;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые экзаменами в профильные учреждения профессионального образования.

### **Используемая литература**

1. В.И.Лях, А.А.Зданевич. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классы. Москва «Просвещение» 2011.
2. А.П. Матвеев. Учебник для общеобразовательных учреждений «Физическая культура»; 10 - 11классы. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание. Москва «Просвещение» 2011;
3. В.И.Лях, А.А.Зданевич. Методическое пособие «Физическая культура», 10 классы. Москва «Просвещение», 2007