

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»

Рассмотрено
ШМО учителей Начальнича
Кисеев
Протокол № 1
от « 31 » августа 2015г.
Руководитель
О.В. Майорова

Согласовано
« 31 » 08 2015г
И.О. Зам директора по МР
Мороз Н.С. Бондаренко



Рабочая программа
по ТЕХНОЛОГИИ
для обучающихся 4 «Б» класса
уровень: базовый

учитель начальных классов
Майорова Ольга Викторовна
первая квалификационная категория

Рабочая программа составлена на основе ФГОС с использованием примерной основной образовательной программы начального общего образования для ОУ, работающих по УМК «Перспектива» (Научный руководитель д.п.н. директор Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО. Лауреат Премии Президента РФ в области образования Л.Г.Петерсон) Москва: «Просвещение» 2011г

2015/2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Примерные программы Министерства образования и науки РФ, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, //М.: «Просвещение», 2011 год;
- Авторская программы Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. «Технология» (сборник рабочих программ «Перспектива» Москва, «Просвещение», 2011г).

Место курса в учебном плане.

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. В 4 классе на курс отводится - 34 ч.

Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Цели и задачи учебного предмета

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Владение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Содержание учебного предмета «Технология»

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техно-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Результаты изучения курса

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование» выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере» выпускник научится:

соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Разделы программы:

Как работать с учебником – 1ч «Человек и земля» – 21 ч «Человек и вода» – 3ч «Человек и воздух» – 3ч «Человек и информация» - 6 ч

Для реализации программы используется УМК:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В. Технология: Учебник 4 кл, Просвещение 2013
2. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочая тетрадь 4 кл, Просвещение 2014

Календарно-тематическое планирование по технологии, 4 класс (УМК «Перспектива»).

Авторы: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Н.В.Добромыслова

34ч (1ч в неделю)

№ уро	Тема раздела/Тема	Целевые установки	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Дата
--------------	--------------------------	--------------------------	---	-------------

	урока		Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	по плану	по факту
1.	<p>Раздел «Здравствуй, друг!» Вводный инструктаж по ТБ. Как работать с учебником. Путешествие по городу.</p>	<p>Сформировать представление об учебных пособиях для 4-го класса. Ввести правила «шести П» работы над проектом. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>	<p>Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. Планировать изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.</p>	<p>Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «учебник», «тетрадь», «условные обозначения», «критерии», «материалы», «инструменты», «приспособления», «проект» и использовать их в активном словаре; — анализировать содержание учебного пособия, используя оглавление; — соотносить задания учебника и рабочей тетради и обосновывать их назначение; — анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа; — использовать приобретённые знания для определения значения проектной деятельности и порядка действий для её выполнения. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с планом; — выполнять учебное действие, используя условные знаки; — выполнять учебное задание с взаимопроверкой; — распределять обязанности для выполнения учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые</p>	<p>Проявлять: — интерес к изучению темы; — бережное отношение к учебной книге; — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; — желание определять значение проектной деятельности и порядок действий для её выполнения; — осознание успешности при освоении темы.</p>		

				<p>средства при работе в группе; — представлять результат деятельности группы.</p>			
2.	<p>Раздел «Земля и человек» <i>Первичный инструктаж по ТБ.</i> Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон.</p>	<p>Сформировать представление о вагоностроении, видах и составе поездов. Ввести правила составления пассажирского и товарного поезда. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>	<p>Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей.</p>	<p>Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «вагон», «вагоностроительный завод», «железная дорога», «кузов вагона», «локомотив», «поезд», «рама кузова», «состав», «ходовая часть» и использовать их в активном словаре; — определять назначение железной дороги и обосновывать своё мнение; — определять количество и виды вагонов в составе поезда и обосновывать своё мнение; — определять название и тип груза в соответствии с типом вагона и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания для составления и оформления текста инструкции о составе вагонов в пассажирском поезде дальнего следования. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — распределять обязанности для выполнения учебного задания; — выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания; — выполнять самооценку и самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение; — учитывать разные мнения и</p>	<p>Проявлять: — интерес к изучению темы; — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; — желание определять состав пассажирского поезда для его движения на детской железной дороге; — понимание своей успешности при освоении темы.</p>		

				стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно представлять результат собственной деятельности.			
3.	Вагоностроительный завод. Цистерна. Сборка вагона.	Сформировать представление о вагоностроении, видах и составе поездов. Ввести правила составления пассажирского и товарного поезда. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей.	Познавательные умения: — использовать приобретённые знания для составления и оформления текста инструкции о составе вагонов в пассажирском поезде дальнего следования. Регулятивные умения: — выполнять самооценку и самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — адекватно представлять результат собственной деятельности.	Проявлять желание определять состав пассажирского поезда для его движения на детской железной дороге.		
4.	Полезные ископаемые. Буровая вышка.	Стимулировать: — бережное отношение к природе. Актуализировать умение работать по плану. Ввести понятия «нефть», «месторождение», «скважина», «нефтехранилище», «буровик», «геолог», «чёрное золото»,	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения	Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «бронза», «буровик», «буровая вышка», «геолог», «золото», «малахит», «месторождение», «нефть», «нефтепровод», «нефтехранилище», «полезные ископаемые», «поделочный камень», «пуд», «русская мозаика», «серебро», «скважина», «талисман», «чёрное золото» и использовать их в активном словаре; — определять месторождение нефти на карте России и обосновывать своё мнение; — определять этапы технологической	Проявлять: — интерес к изучению темы; — бережное отношение к природным богатствам России; — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; — <i>желание оформлять суждение о человеческих ценностях</i> ; — понимание успешности при освоении темы.		

		«нефтепровод», «буровая вышка», «полезные ископаемые». Научить: — рассказывать о добыче нефти и её применении в древности и в XXI веке; — определять месторождение нефти на карте и обозначать его, используя условный знак; — выполнять модель буровой вышки.	нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции.	операции по добыче и транспортировке нефти и обосновывать своё мнение; — определять материалы для изготовления комбинированных изделий из камней и металла и обосновывать своё мнение; — определять материалы и их размеры для использования в технике «русская мозаика» и обосновывать своё мнение; — <i>использовать приобретённые знания для оформления суждения о человеческих ценностях.</i> Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — распределять обязанности для выполнения учебного задания; — выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности.			
5.	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.	Мотивировать к изучению темы. Стимулировать желание раскрыть секрет малахитовой шкатулки и определить ценности, которые позволят жить долго и счастливо.	Находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. Определять технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. Смешивать пластилин близких оттенков для	полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; — согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно представлять результат собственной деятельности.	Проявлять - интерес к изученной теме; — желание раскрыть секрет малахитовой шкатулки и определить ценности, которые позволят жить долго и счастливо.		

			создания нового оттеночного цвета.				
6.	Автомобильный завод. КамАЗ.	Познакомить с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ».	Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили.	Познавательные умения: — использовать приобретённые знания для заполнения технологической карты и составления плана работы сборки изделия.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
7.	Автомобильный завод. Кузов грузовика.	Совершенствовать навыки работы с различными видами конструкторов.	Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ).	Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — выполнять самооценку и самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; — адекватно представлять результат собственной деятельности.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
8.	Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	Познакомить с основами чеканки медалей,	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из учебника и других источников.	Познавательные умения: — раскрывать значение награждения медалями; — использовать приобретённые знания для заполнения технологической карты и выполнения изделия.	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.		
9.	Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	особенностями формы медали, новым приёмом – тиснение по фольге.	Освоить правила тиснения фольги.	Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — распределять обязанности для выполнения учебного задания; — выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания; Коммуникативные умения: — строить понятные для партнёра	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.		

				высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно представлять результат собственной деятельности.			
10	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	Познакомить с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Учить изготовлению изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.	Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.	Познавательные умения: — анализировать содержание учебного пособия; — анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа; — использовать приобретённые знания для определения значения проектной деятельности и порядка действий для её выполнения. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с планом; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства при работе в группе.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
11	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.			Познавательные умения: — анализировать содержание учебного пособия; — анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа; — использовать приобретённые знания для определения значения проектной деятельности и порядка действий для её выполнения. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с планом; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства при работе в группе.			
12	Швейная фабрика. Прихватка.	Познакомить с технологией производственного процесса на швейной фабрике и	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и	Познавательные умения: — определять последовательность процесса изготовления одежды на швейной фабрике; — использовать приобретённые знания для снятия мерок;	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и		

		<p>профессиональной деятельности людей. Научить определять размеры одежды при помощи сантиметра.</p>	<p>профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства.</p>	<p>— определять материалы для изготовления прихватки; — использовать приобретённые знания для заполнения технологической карты; — выполнять чертёж в заданном масштабе и изготавливать по плану изделие. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; — адекватно представлять результат собственной деятельности.</p>	<p>находить выходы из спорных ситуаций.</p>		
13	<p>Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка.</p>	<p>Познакомить с технологией создания мягкой игрушки. Совершенствовать умения самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполнять</p>	<p>Познавательные умения: — определять последовательность работы над мягкой игрушкой; — анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа; — определять материалы для изготовления игрушки; — использовать приобретённые знания для заполнения технологической карты; — выполнять чертёж в заданном масштабе и изготавливать по плану изделие. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной</p>	<p>Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>		

			самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.	деятельности. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; — адекватно представлять результат собственной деятельности.		
14	Обувное производство. Модель детской летней обуви.	Познакомить с историей создания обуви, видами материалов, используемых для производства обуви.	Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви.	Познавательные умения: — определять последовательность процесса изготовления обуви на обувной фабрике; — определять материалы для изготовления игрушки; — анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа; — использовать приобретённые знания для заполнения технологической карты; — выполнять чертёж в заданном масштабе и изготавливать по плану изделие. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; — адекватно представлять результат собственной деятельности.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
15	Обувное производство. Модель детской летней обуви.					
16	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.	Познакомить с новым материалом – древесиной, правилами	Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах,	Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «брус», «фанера», «доска», «ДСП», «ДВП», «шпалы», «рейки», «пиломатериал»,	Проявлять: — интерес к изучению темы; — ответственность при выполнении учебного	

17	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.	работы столярным ножом и последовательно стью изготовления изделий из древесины.	технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.	«струбцина», «ножовка», «лобзик», «напильник», «рубанок» и использовать их в активном словаре; — анализировать содержание учебника и рабочей тетради; — определять последовательность процесса изготовления обуви на обувной фабрике; — определять материалы для изготовления различных изделий из древесины; — анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа; — использовать приобретённые знания для составления технологической карты; — выполнять чертёж в заданном масштабе и изготавливать по плану изделие. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; — адекватно представлять результат собственной деятельности.	задания; — бережное отношение к природным богатствам России; — желание изготавливать изделие из древесины; — понимание своей успешности при освоении темы.		
18	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»»,	Познакомить с историей и технологией производства кондитерских изделий,	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада)	Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «кондитерские изделия», «ингредиенты» и использовать их в активном словаре; — анализировать содержание учебника и рабочей тетради;	Проявлять: — интерес к изучению темы; — ответственность при выполнении учебного задания в рамках		
19	Кондитерская фабрика. «Шоколадное	технологией					

	печенье»	производства шоколада из какао-бобов.	и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.	— уметь использовать рецепт для приготовления кондитерского изделия; — использовать приобретённые знания для составления рецепта. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; — согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно представлять результат собственной деятельности.	групповой деятельности; — <i>желание работы над кондитерским изделием</i> ; — понимание успешности при освоении темы.		
20	Бытовая техника. Настольная лампа.	Познакомить с понятием «бытовая техника» и ее значение в жизни человека. Дать учащимся представление о правилах эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, познакомить с действием простой	<i>Находить и отбирать</i> информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. Анализировать правила пользования электрическим чайником,	Познавательные умения: — анализировать содержание учебника и рабочей тетради; — составлять правила эксплуатации электронагревательных приборов; — использовать приобретённые знания для составления технологической карты; — определять последовательность процесса выполнения витража-имитации; — анализировать план работы над изделием и обосновывать необходимость каждого этапа. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;	Проявлять: — интерес к изучению темы; — бережное отношение к природным богатствам России; — ответственность при выполнении учебного задания; — понимание успешности при освоении темы.		

		электрической цепи, работа с батареейкой.	осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.	— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; — адекватно представлять результат собственной деятельности.			
21	Бытовая техника. Настольная лампа.						
22	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	Познакомить с видами и конструкциями теплиц, использованием информации на пакетике для определения условий выращивания растений. Учить делать выбор семян для выращивания рассады.	Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания.	Познавательные умения: — анализировать содержание учебника и рабочей тетради; — определять способ выращивания овощей; — составлять правила эксплуатации электронагревательных приборов; — анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа; — определять материалы для реализации проекта; — использовать приобретённые знания для составления технологической карты; — выполнять по плану изделие. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание,	Проявлять: — интерес к изучению темы; — бережное отношение к природным богатствам России; — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; — <i>желание оформлять суждение о человеческих ценностях</i> ; — понимание успешности при освоении темы.		

				используя термины, в рамках учебного диалога; — адекватно представлять результат собственной деятельности.			
23	Раздел «Человек и вода» Водоканал. Фильтр для воды.	Познакомить с системой водоснабжения города. Дать представление о значении воды в жизни человека и растений, о важности экономного использования воды.	Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготовить струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи.	Познавательные умения: — определять основные производственные процессы обеспечения водоснабжением города; — определять материалы, подходящие для очистки воды; — использовать приобретённые знания при изготовлении фильтра для очистки воды; — составлять план эксперимента по очистке воды. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; — адекватно представлять результат собственной деятельности.	Проявлять: — интерес к изучению темы; — бережное отношение к природным богатствам России; — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; — <i>желание оформлять суждение о человеческих ценностях</i> ; — понимание успешности при освоении темы.		
24	Порт.	Познакомить с работой порта и профессиями людей, работающих в	Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессии	Познавательные умения: — раскрывать значение понятий связанных с работой в порту и использовать их в активном словаре; — определять значение морских узлов в	Проявлять: — интерес к изучению темы; — ответственность при выполнении учебного		

		порту, со способами крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов.	людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. Осознать , где можно на практике или в быту применять свои знания.	морском деле и в быту; — выполнять технический рисунок изделия. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; — адекватно представлять результат собственной деятельности.	задания; — понимание успешности при освоении темы.		
25	Узелковое плетение. Браслет.	Познакомить с правилами работы и последовательностью создания изделия в стиле «макrame».	Освоить приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания морских узлов в стиле «макrame».	Познавательные умения: — анализировать содержание учебника и рабочей тетради; — определять материалы для реализации проекта; — использовать приобретённые знания для составления технологической карты; — выполнять эскиз изделия. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; — адекватно представлять результат собственной деятельности.	Проявлять: — интерес к изучению темы; — ответственность при выполнении учебного задания; — понимание успешности при освоении темы.		
26	Раздел «Человек и	Дать первичные сведения о	Находить и отбирать	Познавательные умения:	Проявлять:		

	воздух» Самолетостроение. Самолет.	самолетостроение, о функции самолетов. Учить изготовлению модели самолета.	информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.	— анализировать содержание учебника и рабочей тетради; — определять функции самолётов по внешним признакам; — определять детали конструктора необходимые для изготовления модели самолёта; — использовать приобретённые знания для составления технологической карты; — выполнять по плану изделие. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; — адекватно представлять результат собственной деятельности.	— интерес к изучению темы; — уважительное отношение к своей Родине, российскому народу и истории России; — ответственность при выполнении учебного задания; — понимание успешности при освоении темы.		
27	Ракетостроение . Ракета-носитель.	Дать первичные сведения о космических ракетах. Познакомить с изготовлением модели из бумаги и картона.	Осмыслить конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнить технологическую карту. Трансформировать лист бумаги в объемное геометрическое тело – конус,	Познавательные умения: — анализировать содержание учебника и рабочей тетради; — использовать приобретённые знания для составления технологической карты; — выполнять чертёж деталей модели ракеты в заданном масштабе. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения:	Проявлять: - патриотизма, чувства гордости за свою страну; — интерес к изучению темы; — уважительное отношение к своей Родине, российскому народу и истории России; — ответственность при выполнении учебного задания; — понимание успешности при освоении темы.		

			цилиндр.	— формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; — адекватно представлять результат собственной деятельности.			
28	Летательный аппарат. Воздушный змей.	Познакомить с историей возникновения воздушного змея, конструкцией воздушного змея.	Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Освоить правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием.	Познавательные умения: — анализировать содержание учебного пособия; — использовать приобретённые знания при изготовлении изделия; — выполнять чертёж деталей модели воздушного змея в заданном масштабе. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; — адекватно представлять результат собственной деятельности.	Проявлять: — интерес к изучению темы; — ответственность при выполнении учебного задания; — понимание успешности при освоении темы.		
29	Раздел «Человек и информация» Создание титульного листа.	Дать представление о месте и значении информации в жизни человека. Познакомить с видами и способами передачи информации, с работой издательства.	Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью	Познавательные умения: - использовать различные способы поиска и сбора информации; — раскрывать значение понятий «книжный блок», «форзац», «титульный лист», «переплётная книжка» и использовать их в активном словаре; — анализировать содержание учебника и рабочей тетради; — использовать приобретённые знания для создания титульного листа книги в программе Microsoft Word. Регулятивные умения:	Проявлять: — интерес к изучению темы; — бережное отношение к книге; — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; — желание определять значение проектной деятельности и порядок действий для её		

			людей, участвующих в ее создании.	<ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; — согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно представлять результат собственной деятельности. 	<p>выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознание успешности при освоении темы. 		
30	Работа с таблицами.	Повторение правил работы на компьютере. Познакомить с созданием таблицы в программе Microsoft Word.	Закрепить знание и умение работы на компьютере. освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе Microsoft Word.	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь вводить текст с помощью клавиатуры; — анализировать содержание учебного пособия; — использовать приобретённые знания для создания таблицы в программе Microsoft Word. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; — согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение; — учитывать разные мнения и 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — бережное отношение к книге; — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; — желание определять значение проектной деятельности и порядок действий для её выполнения; — осознание успешности при освоении темы. 		

				стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно представлять результат собственной деятельности.			
31	Создание содержания книги.	Показать какова роль ИКТ в жизни человека, дать представление о работе с компьютером. Познакомить со значением ИКТ в издательском деле.	Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.	<p>Познавательные умения: -уметь вводить текст с помощью клавиатуры; — анализировать содержание учебного пособия; — использовать приобретённые знания для создания содержания книги в программе Microsoft Word.</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; — согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно представлять результат собственной деятельности.</p>	Проявлять: — интерес к изучению темы; — бережное отношение к книге; — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; — желание определять значение проектной деятельности и порядок действий для её выполнения; — осознание успешности при освоении темы.		
32	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	Познакомить с переплетными работами, способами соединения листов, шитьё блоков нитками, втачку (в пять проколов).	Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная	<p>Познавательные умения: — анализировать содержание учебника и рабочей тетради; — определять материалы для работы; — использовать приобретённые знания для составления технологической карты; — выполнять эскиз изделия.</p> <p>Регулятивные умения:</p>	Проявлять: — интерес к изучению темы; — бережное отношение к книге; — ответственность при выполнении учебного задания в рамках		
33	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».						

	ка».	Закреплять умение работать шилом и иглой.	крышка) книги. Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики.	— выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; — адекватно представлять результат собственной деятельности.	групповой деятельности; — желание определять значение проектной деятельности и порядок действий для её выполнения; — осознание успешности при освоении темы.		
34	Итоговой урок.	Организовать выставки изделий, их презентацию, выбор лучших работ.	Организовать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы.	Познавательные умения: -умение ориентироваться в технологии изготовления выполненных изделий; -самостоятельная презентация изделия. Регулятивные умения: -формулирование учебной задачи урока; -планирование вместе с учителем деятельности по теме урока; -оценивать свою работу на уроке. Коммуникативные умения: — ответы на вопросы по технологии изготовления изделия; -осмысление правил взаимодействия в паре и группе; -деление обязанностей в группе при планировании групповой работы.	Проявлять: — интерес к изучению курса; — бережное отношение к изделиям; — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; — желание определять значение проектной деятельности и порядок действий для её выполнения; — осознание успешности при освоении темы.		