

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УСТЬ-  
ИЛИМСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»**

**Рассмотрено**

ШМО учителей начальных

классов

Протокол № 1

от «31» 08 2015 г.

Руководитель

М.В. О.В. Майорова

**Согласовано**

«31» 08 2015 г.

И.О. Зам директора по МР

Н.С. Бондаренко

**Утверждаю**

Приказ № 187

от «01» 09 2015 г.

Директор

В.А. Голощапов



**Рабочая программа  
по русскому языку  
для обучающихся 4 класса  
уровень: базовый**

учитель начальных классов  
Семёнова Анастасия Ивановна

Рабочая программа составлена на основе ФГОС с использованием примерной основной образовательной программы, авторской программы по предмету «Русский язык», 4 класс, авт. Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой.

2015/2016 учебный год

Рабочая программа по русскому языку в 4 классе составлена на основе авторской программы Л.М. Зелениной, Т.Е.Хохловой и следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 373 от 06.10.2009 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Текст)/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.-31 с.
3. Учебного плана МБОУ СОШ №15 на 2015-2016 учебный год;
4. Уроки русского языка в 4 классе рассчитаны на 4 часа в неделю. Следовательно общее количество часов составило - 136 часов.
5. Авторской программы по предмету «Русский язык», 4 класс, авт. Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова. – М. : Просвещение 2013.

**Цель курса** – открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

**Задачи** программы: освоение учащимися первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка, его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования; знакомство учащихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи – устной и письменной.

**Программа ориентирована** также на собственно лингвистическое и речевое развитие младших школьников:

- **осознание (различение)** детьми двух реальностей – окружающего мира и слова, называющего (отражающего) этот мир во всём его многообразии;
- **поддержание** и развитие «чувства языка», свойственного детям;
- **дополнение** интуитивного владения языком осознанным отношением к его фактам и закономерностям;
- **развитие (формирование) способности** моделировать факты языка;
- **овладение ведущими методами** лингвистического анализа – действиями изменения и сравнения; развитие фонематического слуха.

Программа рассчитана: на 136 часов, в учебном плане МБОУ СОШ № 15 на изучение русского языка в 4 классе отводится 4 часа в неделю. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобразования РФ.

Урок является основной формой организации учебного процесса для решения задач данной программы. Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, диктантов, словарных диктантов, тестовых заданий, устного опроса. **Плановых контрольных уроков -17: контрольных диктантов -4, контрольных работ -4, контрольных словарных диктантов-4, контрольных изложений -1, контрольных списываний – 3, контрольных тестирований-1.**

#### **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов. В 1 классе- 165 часов (5ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) – урокам русского языка.

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов (5ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## Содержание программы учебного предмета

### Синтаксис и пунктуация (29 ч)

Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельства).

Грамматическая основа предложения. Части речи как главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Предложения с одной, двумя и более грамматическими основами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях без союзов и с союзами и, а, но. Предложения с однородными подлежащими, однородными сказуемыми.

Прямая речь (общее знакомство). Знаки препинания в предложениях с обращениями. Особенности интонации предложений с обращением.

### Имя существительное (41 ч)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имён существительных, изменение по числам, вопросам. Имена существительные собственные и нарицательные. 1, 2, 3 склонения.

Склонение имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных с твёрдой и мягкой основами., кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

Предлоги, употребляемые с косвенными падежами имён существительных.

Существительное как член предложения.

Употребление имён существительных в речи.

### Имя прилагательное (25 ч)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Сочетание прилагательных с существительными. Изменение по родам, числам и падежам.

Склонение имён прилагательных.

Склонение прилагательных ед. числа мужского и среднего рода с твёрдой и мягкими основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода, способы проверки.

Склонение прилагательных ед, числа женского рода с твёрдой и мягкими основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода, способы проверки.

Склонение прилагательных множ. числа с твёрдыми и мягкими основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных множ. Числа. Способы проверки.

Прилагательные как члены предложения.

Употребление в речи.

### Личные местоимения (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения: я, ты, вы, мы, он, она, оно, они. Связь с именами существительными.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений.

Правописание с предлогами. Личные местоимения как члены предложения.

Употребление в речи.

## **Глагол (42 ч)**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Неопределённая форма глагола. Вопросы: что делать?, что сделать? Время глагола. Лицо глагола. Число глагола. Изменение по временам, лицам и числам.

1 и 2 спряжение глаголов.

Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Мягкий знак в глаголах 2 лица ед. числа. И в глаголах неопределённой формы — стеречь, беречь.

Правописание глаголов на -тся и -ться;

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глагол как член предложения. Употребление глагола в речи.

## **Наречие (5 ч)**

Общие сведения о наречии. Лексико — грамматические признаки наречия. Наречия, называющие признак, время, место и направление действия.

Правописание суффиксов -о, -а. Наречие как член предложения. Употребление наречий в речи.

## **Повторение (обобщение) пройденного за год (19 ч)**

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

На совершенствование каллиграфически правильного письма в 4 классе рекомендуется отводить 8-10 минут на уроках грамматики и правописания

## **Требования к результатам освоения программы**

***В результате изучения русского языка учащиеся должны знать/понимать:***

– признаки простого и сложного предложений; знаки препинания в этих предложениях; признаки главных и второстепенных членов предложения;

– термины: дополнение, обстоятельство, определение;

– признаки однородных членов предложения; знаки препинания в предложениях с однородными членами; лексико-грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений, глагола, наречия;

– морфемный состав имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий;

– признаки и падежные окончания имен существительных 1, 2, и 3-го склонения;

– признаки и личные окончания глаголов I и II спряжения;

– правописание и способы проверки безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

– выразительности, грамматической и орфографической грамотности речи, готовности использовать в самостоятельных высказываниях и письменных текстах предложений, различных по синтаксическому строю (сложных, простых, распространенных, предложений с однородными членами);

– выразительного произнесения предложений и текстов (логическое ударение, интонация) и правильной расстановки знаков препинания в предложениях, различных по составу;

- устного и письменного составления предложений и текстов на определенную тему и текстов, выражающих благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- правильного написания слов с изученными орфограммами, безошибочного и аккуратного списывания текстов (70-80 слов) и письма текстов под диктовку (75-85 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения и т.д.);
- готовности к осознанию учебных, познавательных задач по русскому языку, к самостоятельному использованию различных справочных материалов, блиц, алгоритмов и т.д.), готовности к самооценке и самоконтролю.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.

4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

5. Владение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.

6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

8. Владение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса).

9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

### Формы и средства контроля

Вид контроля	Количество за год
Контрольная работа	4
Диктант	4
Словарный диктант	4
Тестирование	1
Контрольное списывание	3
Изложение	1

### 1. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

#### *Особенности организации контроля по русскому языку*

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков



существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

##### **Ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

##### **Недочеты:**

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.



**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### ***Оценка письменных работ по русскому языку.***

##### ***Диктант***

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

##### ***Примечание:***

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

##### ***Грамматическое задание***

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

##### ***Контрольное списывание***

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 4 ошибки и более.

#### **Словарный диктант**

В словарные и терминологические диктанты включаются слова на изученные орфограммы, а также слова из словаря, написание которых нужно запомнить.

Объем словарного диктанта **во 2кл.** -8-10слов; **в 3кл.** – 10-12слов;

**в 4кл.** -12-15 слов.

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

##### ***Тест***

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

##### ***Изложение***

Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит скорее обучающий, чем контролирующий характер. Для Письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией. Для текущего и итогового контроля ученикам предлагается только подробное изложение.

К оценке за изложение учитель должен подходить с иными критериями, чем к оценке за диктант. Изложение оценивается **одной** отметкой - только за **содержание**. Грамотность проверяется, но не оценивается. Желательно, чтобы сначала дети работали в черновике (это даёт возможность редактировать текст), затем изложение

переписывается в чистовик и проверяется. В изложении оцениваются полнота и точность передачи содержания, построение текста, построение предложений.

### ***Тесты***

Тесты как вид контроля вводятся только со второго полугодия 2-го класса. Тестовая форма сравнительно недавно используется в практике работы начальной школы, но уже стала актуальной. Назначение тестов - не только и даже не столько контроль и оценка знаний, умений - сколько диагностика состояния и проблем, возникающих у учащихся на каждом этапе изучения программного материала.

Таким образом, тест позволяет определить не только «проблемную зону», но и конкретную «болеуую точку», дает возможность установить причину итоговой неудачи и построить соответственно коррекционную работу.

Тестирование используется в начальной школе для педагогической диагностики и дифференцированного подхода. Тесты могут применяться и в качестве своеобразных тренажеров. С их помощью можно осуществлять тренировку, совершенствование способностей, находящихся пока на недостаточно высоком уровне.

Одной из причин неудовлетворительного выполнения тестовых заданий является отсутствие навыка работы с тестами, поэтому больше всего учащиеся испытывают трудности при выполнении заданий с кратким и развернутым ответом.

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих. На проведение теста отводится один урок.

### ***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### **Перечень учебно – методических средств обучения**

#### **Для учителя:**

1. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2010.
2. Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
3. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Тесты по русскому языку: к учебнику Л.М.Зелениной и Т.Е.Хохловой «Русский язык. В 2-х частях. 4 класс»: 4 класс. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.
4. Е.А.Литвинова, О.Д.Растегаева. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 4 класс. – М.: «Интеллект-Центр», 2009.
5. Н.Н.Максимук. Сборник текстов для изложений: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007
6. С.В.Кутявина. Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс. – М.: ВАКО, 2013.
8. Ключина И.В. Школьный словарь. «Правила по русскому языку. Начальная школа». М.: ВАКО, 2011г.
9. Никифорова В.В. «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык; 4класс». М.: ВАКО, 2013 г.

#### **Для учащихся:**

1. Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
2. «Русский язык». Рабочая тетрадь в 2 – х частях. 4 класс. Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. М: «Просвещение». 2014 г.

3. Никифорова В.В. «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык; 4класс».

М.: ВАКО, 2013 г.

### **Оборудование и приборы**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Репродукции картин известных художников.
4. Комплект таблиц «Русский язык». 4 класс.

