

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УСТЬ-ЛИМСКА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»**

Рассмотрено  
ШМО И.О.И.  
Протокол № 1  
От «31» 08 2015г.  
Руководитель  
И.О.И. О.В. Майорова

Согласовано  
«31» 08 2015г.  
И.О. Зам директора по МР  
И.О.И. Н.С. Бондаренко

Утверждаю  
Приказ № 15/2015  
«31» 08 2015г.  
Директор  
И.О.И. В.А. Голубилов



# Рабочая программа по русскому языку

уровень: общеобразовательный  
класс 3 Б

Учитель: Томилова О. В.,  
первая квалификационная категория

Рабочая программа составлена на основе  
Примерной государственной программы для начальных классов  
УМК «Перспектива»  
Руководитель линии УМК Л.Ф. Климанова  
М.: Просвещение, 2008

2015/2016 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета “Русский язык” для 3 класса на 2015–2016 учебный год составлена на основе

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2011год;
4. ООП НОО МБОУ СОШ № 15;
5. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. В 2 ч. 3 класс – М.: «Просвещение», 2012 г.
6. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 3 класс – М.: «Просвещение», 2012 г.

### Общая характеристика учебного предмета

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет “Русский язык” реализует **две основные цели**:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области “Филология”:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития обучающихся средствами предмета*.

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса “Русский язык”*

- приобретение и систематизация знаний о языке;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В связи с тем, что по программе на изучение предмета Русский язык в неделю отводится 170 ч (5 ч в неделю), а по учебному плану ОУ отводится 136 ч (4 ч в неделю), мною были внесены изменения в учебно-тематический план, которые представлены в таблице:

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Речевое общение. Повторяем - узнаём новое.	12
2	Язык - главный помощник в общении.	35
3	Состав слова.	21
4	Части речи.	60
5	Повторение изученного за год.	8
<b>Итого:</b>		<b>136</b>

### **Результаты изучения курса.**

**Личностными результатами** изучения предмета “Русский язык” являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально “проживать”* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса “Русский язык” является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### ***Регулятивные УУД:***

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;

- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

### ***Познавательные УУД:***

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

### ***Коммуникативные УУД:***

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса “Русский язык” является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, обучающихся;
  - осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
  - *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
  - *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
  - подробно и выборочно *пересказывать* текст;
  - правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
  - *делить* слова на части для переноса;
  - *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
  - правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
  - *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 60 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
  - *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
  - *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
- буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
- слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;

писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;

– *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;

– *обращать внимание* на особенности употребления слов;

– *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;

– *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

– *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

*Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.*

### **Содержание учебного предмета “Русский язык”**

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема “Состав слова” предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова

или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твёрдого знака (ъ). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами.

Тема “Части речи” даёт возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имён существительных (по числам, падежам), имён прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам даётся первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (ночь — врач), навыки правописания родовых окончаний имён существительных (-а, -о, -е), имён прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы не с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определённого типа и стиля.



Курс “Русский язык” обладает широкими возможностями для организации внеурочной деятельности младших школьников в следующих формах:

- кружки, творческие группы по интересам, факультативы, клубы “Проба пера”;
- утренники, конкурсы, олимпиады, выставки;
- подготовка полезной для класса лингвистической информации (оформление уголка русского языка, стенда “Говори и пиши правильно”, рекламных стендов, выпуск классной газеты и классного литературного журнала); проектная деятельность.

Предметом внеурочной деятельности могут стать вопросы культуры общения, культуры речи, речевого этикета, истории жизни слов, происхождение русских имен и фамилий, создание тематических словариков, сочинение сказок, стихов, загадок.

### **Организационно-методические условия**

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок.

**Типы уроков могут быть сориентированы на степень изучения определённого материала:**

- урок изучения новой темы с первичным её закреплением;
- урок закрепления темы и формирования умений на основе нового материала;
- урок тренировки, упражнения в выработке автоматизма грамматических, орфографических и других действий по применению изученного материала;
- урок повторительно- обобщающий в конце изучения темы, раздела;
- урок проверки знаний и умений (диктант, грамматические упражнения, тесты и др.);
- комбинированный урок – урок смешанного типа, на котором проводится и изучение нового, и закрепление;
- урок-игра;
- викторины и др.

Для реализации системно-деятельностного подхода используются:

- **методы** (репродуктивные, частично-поисковый, проблемный, исследовательский, проектный);
- **технологии** (здоровьесберегающие, проблемно-диалогического обучения, ИКТ);

- **формы организации учебной деятельности** (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая).

В классе проводятся небольшие самостоятельные работы как часть урока. Их цель – совместно с обучающимися выяснить успешность усвоения материала урока. Материал для самостоятельных работ дан в пособии Л.В. Климанова, “Русский язык. Контрольно-измерительные материалы. 3 класс” (М.; “Вако”, 2011). При постановке проблемы (задачи) детям предоставляется возможность проявить самостоятельность. Затем эта работа подкрепляется совместной деятельностью учителя и обучающихся.

#### **Список используемой литературы:**

1. Сборник рабочих программ системы учебников “Перспектива” 1-4 классы; М: Просвещение, 2011.
2. Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова. Планируемые результаты начального общего образования; М: Просвещение, 2011.
3. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.
4. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.
5. Н.Ю. Васильева, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по русскому языку к УМК “Перспектива”. 3 класс; М: Вако, 2013.
6. Н.Н. Максимук. Сборник текстов для изложений. 2-4 классы; М: Вако, 2009.
7. С.А. Есенина. Как научить Вашего ребёнка писать сочинения. 3 класс; “Грамотей”, 2009.

**Тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе**

<b>№ урока</b>	<b>Название разделов, количество часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание урока, виды деятельности</b>	<b>Планируемые результаты урока</b>	<b>Виды контроля</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Д/з</b>	<b>Д:</b>
1-2	<b>Речевое общение. Повторяем – узнаем новое. (12 ч.)</b>	Собеседники. Диалог.	Вступают в диалог: рассуждают о том, зачем человеку общение; рассказывают по вопросам о себе. Определяют собеседника в учебнике русского языка. Чтение сообщение Самоварова о речи и собеседниках. Работа со словами речевого этикета, выяснение нормы вежливого поведения .	Уяснят нормы вежливого поведения.  Определяют вид речи (устной) по жестам и мимике.	текущий	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.	с.7 упр.6,  с.12 упр.16	
3		<b>Контрольно-диагностическая работа № 1.</b>	Выполнение заданий с изученными орфограммами во 2 классе.		тематический	контрольные тетради		
4-5		Культура устной и письменной речи.	Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях, культуры письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с	Научатся делать выводы о значении языка в истории общества; приобретут навыки правильного пользования	текущий	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.  Орфографические словари.	с.14 упр.18 (р/т); с.16 упр.23	

			правилами русской орфографии и графики. Аккуратное ведение записей, выполнение письменных работ.	речью; определяют основные требования к устной и письменной речи..				
6		<b>Обучающее изложение № 1 «Листопад».</b>	Используя вопросный план и опорные слова, излагать свои мысли на письме. Формирование умения составлять предложения- ответы на вопросы; определять главную мысль текста; устанавливать связь слов в предложении.	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; письменно излагать свои мысли.	текущий	Н. Н. Максимук (с.73) Презентация, толковый и орфографический словари.		
7		<b>Работа над ошибками.</b> Речевое общение.	Анализ речевых и орфографических ошибок, допущенных в тексте изложения.	Оформлять предложение на письме. Разграничивают слова и предложения.	текущий	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.	справочник	

				Понимать значение правильного оформления границ предложения.				
8		Текст. Общее представление о тексте.	Получат общее представление о тексте и его особенностях. Вспомнят о заглавии, теме, главной мысли, связи предложений в тексте, опорных словах, основной части - вступление (начало), основной части (середина), заключительной части (конец).	Распознавать предложение, словосочетание, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст.	текущий	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.	с. 20 упр. 28	
9		План текста.	Знакомство с частями текста и планом; восстановление правильного порядка частей текста с помощью предложений; пересказ текста по плану.	Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Писать тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану.	текущий	Учебник часть 1.	Выписать отрывок из любимой книги, составить план.	

10		Типы текстов.	Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование). Художественный и научный тексты (сравнение с помощью учителя). Определение типов текстов. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов.	Распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты-рассуждения на заданные темы. Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом.	текущий	Учебник часть 1.	с. 27 упр.34
11		<b>Контрольный диктант №2 по теме «Речевое общение».</b>	Проверка знаний учащихся по теме «Речевое общение». Пишет диктант и проверяет написанное. Применяет полученные знания на практике. Находить изученные орфограммы.	Научатся применять правила правописания; определять тему и основную мысль текста; различать научные и художественные тексты.	тематический	Сборник диктантов по русскому языку для начальной школы	-
12		<b>Работа над ошибками.</b>	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Находить изученные орфограммы. Применять полученные	текущий	О. В. Узорова Справочник по рус.яз. 3 класс	с.29 №5,6

				знания на письме.			
13	<b>Язык – главный помощник в общении. (35 ч.)</b>	Язык- главный помощник в общении.	Выполняют задания и делают вывод о необходимости хорошо знать язык. Работают с рисунком, наглядно представляют структуру языка. Читают высказывания о языке, записывают одно в тетрадь.	Понимать, что для использования языка в речи, нужно его хорошо знать. Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающий выразить их мысли и чувства; что язык – великая ценность и культурное достояние русского народа.	текущий	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.	Р.т. стр. 13 упр 15
13		<i>Обучающее сочинение №1 «Осень. Изменения в природе.»</i>	Исследование значений слов и их разнообразных оттенков для связного выражения своих мыслей. Выполнение заданий по предупреждению ошибок: работа с деформированным текстом, составление плана, редактирование предложений, подбор синонимов, антонимов.	Понять и раскрыть тему сочинения, составлять связный текст с опорой на план, используя литературные приёмы; соблюдать нормы литературного языка.	тематический	Презентация по теме сочинения, толковые, орфографические словари.  С. А. Есенина стр.10	-
14		<i>Работа над</i>	Записывают	Осмысливать,	текущий	О. В. Узорова	

		<i>ошибками.</i> Язык как средство общения и познавательной деятельности.	предложения, расставляют знаки препинания, работают с орфографическими ошибками.	оценивать и систематизировать усвоенное, сопоставлять, сравнивать и делать выводы, совершенствовать написанное.		Справочник по рус.яз. 3 класс		
15		Звуки и буквы.	Работа по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах.	Знать различия между звуками и буквами, умеют о них рассказать. Выделяют буквы парных и непарных согласных звуков. Проводить звукобуквенный анализ слов	текущий	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.	Р.т. стр. 15 упр. 19	
16		Слог. Ударение.	Чтение и запись слов с делением на слоги и для переноса. Введение понятия открытого и закрытого слогов. Определение места ударения в словах и его роли в распознавании значения слов.	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.	текущий	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.	Уч. стр. 36 упр. 49	
17		Девять правил орфографии. Собственные имена.	Обобщение знаний об известных орфограммах, классификация имён собственных по значению, употребление	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять	текущий	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.	Р. т. стр. 21 упр.31, стр. 23 упр. 34	



			прописной буквы в именах собственных; перевод имён нарицательных в имена собственные.	изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты.				
18		Безударные гласные в корне слова.	Обобщение знаний проверяемой безударной гласной в корне слова, работа по алгоритму написания слов с проверяемой безударной гласной, установление возможных способов проверки безударных гласных.		текущий	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1	Р.т. стр. 26 упр 39, 47	
19-20		Парные по звонкости - глухости согласные в конце слова и перед другими согласными. Непроизносимые согласные.	Обобщение знаний о написании букв парных по глухости- звонкости согласных на конце слова или перед другими согласными; устанавливание возможных способов проверки проверяемых и непроверяемых согласных с помощью подбора однокоренных слов разных частей речи. Аргументированно отвечать и доказывать своё мнение.		текущий	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.	Р.т.стр. 36 упр. 58 Р.т.стр. 38 упр. 63	
21		Разделительный	Повторить правила	текущий	Учебник часть 1,			

		твёрдый и мягкий знаки.	написания разделительного твердого и мягкого знаков. Письмо слов с разделительным Ъ и Ь знаками, составление алгоритма проверки Написания разделительных Ъ и Ь знаков.			рабочая тетрадь № 1.	Р. т. стр. 42 упр. 70
22		Удвоенные согласные.	Закрепление знаний об орфограмме «Удвоенные согласные»; составление словосочетаний, предложение, устных рассказов по личным наблюдениям; работа с ранее изученными орфограммами.		текущий	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.	Р. т. стр.44 упр. 74
23-24		Буквосочетания. Перенос слов.	Правила написания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк. Объяснить, почему это орфограммы. Различение написания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА под ударением и в безударном положении, определение частей речи, типов текстов.		текущий	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.	Р.т. стр 45 упр 77
25		<b>Контрольное списывание №1.</b>	Списывание зрительно воспринимаемых слов,	Списывать в соответствии с	тематический	Проектор, мультимедийная	-

			предложений, текста; выполнение грамматических заданий на изученные орфограммы.	правилами орфографии, правильно употребляя знаки препинания.		презентация.		
26		Слово и его значение.	Знакомство детей с ролью жеста в общении людей; употребление в речи слов с переносным значением.	Сравнивать слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.).	текущий	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.	стр.62 упр 96	
27		Сопоставление слов на основе их двусторонних моделей.	Определение основных функций слова, работа со структурой слова, его звуко- буквенной форме, лексическом значении; сопоставление внутренней и внешней сторон слова.	находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.	текущий	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.	стр 67 упр 103	
28		Мотивированные названия слов.	Наблюдение за возникновением слов, знакомство с этимологией слов.		текущий	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1,  Этимологические словари	стр. 72 упр 111	
29		Синонимы.	Углубление знаний учащихся о синонимах, об их роли в русском языке; подбор синонимов к словам и словосочетаниям, группировка синонимов по сфере употребления в		текущий	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.  Толковый словарь.	стр. 74 упр.117	

			речи; выводы и значения синонимов в устной и письменной речи.					
30		Антонимы.	Систематизация знаний об антонимах, подбор антонимов к словам разных частей речи; использование антонимов в речи; выводы о значении антонимов в устной и письменной речи.		текущий	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.	Р.т. стр 59 упр 100	
31		Омонимы.	Систематизация знаний учащихся об омонимах; выполнение упражнений в подборе омонимов, употреблении их в речи; выводы о значении омонимов в устной и письменной речи.		текущий	Презентация, толковый и орфографический словари.	Р.т. стр 60 упр 102	
32		Многозначные слова.	Систематизация знаний учащихся о многозначных словах, упражнение в определении значений многозначных слов в контексте, нахождение отличий между омонимами и многозначными словами, использование		текущий	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.	Р.т. стр 62 упр 107	

			их в речи.				
33		Слова с обобщающим значением.	Упражнение в отличии имён нарицательных от собственных, слов с обобщающим значением, знакомство с местоимениями-заместителями других слов.		текущий	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.	стр 82 упр 132
34		<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Слово».</b>	Проверка знаний учащихся по теме, написание учащимися контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий.	Отвечать на вопросы по изученным темам, писать под диктовку, использовать знания по теме в новых условиях, анализировать и делать выводы.	тематический	Тетради для контрольных работ.	-
35		<b>Работа над ошибками.</b>	Провести работу над ошибками, допущенными в тесте, диктанте, грамматических заданиях.	Сопоставлять произношение и написание, применять правила написания, подбирать примеры на изученную орфограмму.	текущий	Тетради для контрольных работ; О. В. Узорова Справочник по рус.яз. 3 класс	
36-37		Словосочетание.	Знакомство со словосочетанием как языковой единицей, составление и	Сравнивать слова, словосочетания и предложения на основе их главной	текущий	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.	Стр. 84 упр.135 Р.т. стр 82

			выделение словосочетаний из предложений, постановка вопроса от слова к слову.	функции - быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. Составлять словосочетания по заданным моделям. Находить словосочетания в предложении.			упр 146 (3-е предл)
38		Предложение.	Систематизация знаний учащихся о предложении, работа над отличительными особенностями предложений от словосочетаний; определение признаков и типов предложений; составление предложений.	Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.	текущий	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.	Уч. стр. 87 упр 142 Р. т. стр 84 упр 149
39		<b>Обучающее изложение № 2</b>  <b>«Верный товарищ».</b>	Используя план и опорные слова, излагать свои мысли на письме. Формирование умения составлять предложения- ответы на вопросы; определять	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного	тематический	Проектор, мультимедийная презентация.  Н. Н. Максимук стр.80	-

			главную мысль текста; устанавливать связь слов в предложении.	общения на уроке; выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; составлять план текста; письменно излагать свои мысли.				
40		<i>Работа над ошибками.</i>  <i>Связь слов по смыслу и форме.</i>	Анализ речевых и орфографических ошибок, допущенных в тексте изложения.	Оформлять предложение на письме. Разграничивают слова и предложения. Понимать значение правильного оформления границ предложения.	текущий	О. В. Узорова Справочник по рус.яз. 3 класс		
41		Главные члены предложения.	Систематизация знаний о главных членах предложения; поиск главных членов предложения; составление предложений по моделям.	Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.	текущий	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.	Уч. стр. 88 знать, упр 147, р.т.стр. 86 упр 153	
42-		Предложения с	Знакомство с	Обозначать на	текущий	Учебник часть 1,	Уч. стр.	

43		однородными членами.	предложениями, содержащими однородные члены предложения; нахождение в предложениях однородных членов, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения; оценивание правильности своих действий.	письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами; обнаруживать и формулировать учебную проблему; оценивать правильность выполнения действий; контролировать свои действия.		рабочая тетрадь № 1.	93 упр 155	
44		Запятая в предложениях с однородными членами.	Нахождение в тексте однородных членов предложения и их обозначения. Умение обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами		текущий	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.	Р. т. стр. 90 упр 158	
45		<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Язык-главный помощник в общении».</b>	Выполнение теста учащимися по теме; письмо под диктовку с использованием знаний по изученной теме; выполнение грамматических заданий.		тематический	Тетради для контрольных работ.	-	
46		<b>Работа над</b>	Коррекция знаний		текущий	Тетради для		



		<i>ошибками.</i>	учащихся при работе над ошибками; сопоставление написания и произношения; применение правил правописания; анализ допущенных ошибок.			контрольных работ; О. В. Узорова  Справочник  по рус.яз.  3 класс		
49	<b>Состав слова. (21 ч.)</b>	Повторение значимых частей слова.	Актуализировать знания детей о частях слова; показать, что части слова — это реально употребляемые в целом ряде слов языковые единицы со своим значением, которое они приносят в слово.	Разбирать слова о составе выделять в них приставку, суффикс, корень, окончание. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем (корня, приставки, суффикса).	текущий	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.	Р.т. стр. 63 упр 108	
50		Корень.	Познакомить учеников с историческими фонетическими чередованиями согласных звуков в корне слова; закрепить представление детей о единообразном	Находить в слове орфограмму, определять ее тип, применять нужный алгоритм для ее проверки. Писать под диктовку тексты с изученными	текущий	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.	Уч. стр. 95 знать	

			написании корня слова.	орфограммами:				
51		Корневые орфограммы.	Нахождение в словах корня, чередующихся согласных звуков в корне, наблюдение за сложными словами;	безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корне слов,	текущий	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.	Уч. стр. 97 упр 163, р.т.ст р. 65 упр 115	
52		Корневые орфограммы.	проверка безударных гласных в корне слова; проверка парных и непроизносимых согласных в корне слов;	разделительный мягкий и твердый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне,	текущий	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.	Р.т. стр 68 упр 119	
53		Закрепление навыка нахождения изученных корневых орфограмм в словах.	построение сообщений в устной и письменной форме.	Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова. Образовывать слова по указанным схемам.	текущий	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.	Уч. стр. 102, упр 173	
54		<b>Обучающее изложение № 3 «Будь бережливым».</b>	Используя план и опорные слова, излагать свои мысли на письме. Формирование умения составлять предложения- ответы на вопросы; определять главную мысль текста; устанавливать связь	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; выражать	тематический	Проектор, мультимедийная презентация; Тетради для творческих работ.  Н. Н. Максимук		

			слов в предложении.	собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; составлять план текста; письменно излагать свои мысли.		стр.84	
55		<b>Работа над ошибками. Однокоренные слова.</b>	Анализ речевых и орфографических ошибок, допущенных в тексте изложения.	Оформлять предложение на письме. Разграничивают слова и предложения. Понимать значение правильного оформления границ предложения.	текущий	Тетради для творческих работ; О. В. Узорова  Справочник по рус.яз.  3 класс	Уч. стр. 101 упр 172
56-57		Приставка.	Умение находить приставки в однокоренных словах. Умение различать написание приставок и предлогов.	Объяснять написание основных приставок русского языка, различать приставку и предлог. Объяснять значение которое приносит в слово	текущий	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.	Р.т.стр. 76 упр. 135 Р.т.стр. 77 упр 136

				приставка.				
58-59		Суффикс.	Определение значений суффикса в слове и сферы употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами.	Объяснять значение которые приносить в слово суффикс (простые случаи). Подбирать слова с указанными суффиксами. Образовывать новые слов с помощью суффиксов	текущий	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.	Уч. стр. 109 знать, р.т.стр. 74 упр 131  Р.т. стр. 75 упр. 133	
60-61		Окончание.	Нахождение в словах окончания и основы слова; определение роли окончания и основы в словах, знакомство с нулевым окончанием.	Находить окончание в изменяемых словах. Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.	текущий	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.	Р.т.стр. 64 упр 112, 113  Р.т.стр. 65 упр 114	
62		<i>Обучающее сочинение № 2 по картине А. А. Пластова «Первый снег».</i>	Исследование значений слов и их разнообразных оттенков для связного выражения своих мыслей. Выполнение заданий по предупреждению ошибок: работа с деформированным текстом, составление плана, редактирование предложений, подбор	Понять и раскрыть тему сочинения, составлять связный текст с опорой на план, используя литературные приёмы; соблюдать нормы литературного языка.	тематический	Тетради для творческих работ;  С. А. Есенина  3 класс  стр. 16	-	

			синонимов, антонимов.					
63		<b>Работа над ошибками.</b> Состав слова.	Записывают предложения, расставляют знаки препинания, работают с орфографическими ошибками.	Осмысливать, оценивать и систематизировать усвоенное, сопоставлять, сравнивать и делать выводы, совершенствовать написанное.	текущий	О. В. Узорова Справочник по рус.яз.  3 класс	Уч. стр. 116 упр.206	
64		Как образуются слова.	Познакомить с особенностями словообразования и правописания сложных слов.	Образовать новые слова на базе предложенных сочетаний слов.	текущий		Р.т.стр. 79 упр 142	
65-66		Сложные слова.	Способами образования слов; с историческими изменениями в морфемном составе слова	Разбирать сложные слова по составу	текущий	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.	Р.т. стр. 79 упр 143	
67		<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Состав слова».</b>	Выполнение теста учащимися по теме; письмо под диктовку с использованием знаний по изученной теме; выполнение грамматических заданий.	Отвечать на вопросы теста; писать под диктовку, использовать знания по теме в новых условиях.	тематический	Тетради для контрольных работ.		
68		<b>Работа над ошибками.</b> Состав слова.	Коррекция знаний учащихся при работе над ошибками; сопоставление написания и	Сопоставлять произношение и написание, применять правила	текущий	Тетради для контрольных работ; О. В. Узорова		

			произношения; применение правил правописания; анализ допущенных ошибок.	написания, подбирать примеры на изученную орфограмму.		Справочник  по рус.яз.  3 класс		
69- 70	<b>Части речи. (60 ч.)</b>	Части речи.	Систематизация знаний детей о частях речи, представление части речи как группы слов, строящихся на основе общности вопросов и значений, различие самостоятельных и служебных частей речи.	Определить часть речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака, по вопросам; правильно использовать их в речи	текущий	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.		
71		<b>Контрольное списывание № 2.</b>	Списывание зрительно воспринимаемых слов, предложений, текста; выполнение грамматических заданий на изученные орфограммы.	Списывать в соответствии с правилами орфографии, правильно употребляя знаки препинания.	тематическ ий	Проектор, мультимедийная презентация.	-	
72		Имя существительное как часть речи.	Формирование представлений о предмете как о грамматическом понятии.	Различать бытовое и грамматическое понимание предмета; составлять	текущий	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.	Уч. стр. 122 знать, упр 221 Р. т. (2 часть) стр 5 упр	

				предложения из однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросу и значению.			2 Р.т. ( <i>часть 2</i> ) стр. 7 упр 5
73-74		Число имён существительных.	Знакомство с ролью окончаний при изменении имен существительных по числам, определение рода имен существительных во множественном числе.	Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имен существительных при наличии вариантных окончаний.	текущий	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.	У. стр 145 упр 257  У.стр149 упр 263
75		<i>Обучающее изложение № 4 «Снег идёт».</i>	Исследование значений слов и их разнообразных оттенков для связного выражения своих мыслей. Выполнение заданий по	Понять и раскрыть тему сочинения, составлять связный текст с опорой на план,	тематический	Проектор, мультимедийная презентация.  Н. Н. Максимук Стр.101	-

			предупреждению ошибок: работа с деформированным текстом, составление плана, редактирование предложений, подбор синонимов, антонимов.	используя литературные приёмы; соблюдать нормы литературного языка.				
76		<b>Работа над ошибками.</b> Части речи.	Анализ речевых и орфографических ошибок, допущенных в тексте изложения.	Оформлять предложение на письме. Разграничивают слова и предложения. Понимать значение правильного оформления границ предложения.	текущий	Тетради для творческих работ; О. В. Узорова Справочник по рус.яз. 3 класс	У. стр 150-151	
77- 78- 79		Род имён существительных.	Определение рода имен существительных, значение согласования существительного и прилагательного.	Определять род имен существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени). Употреблять в речи имена существительные с «проблемным»	текущий	Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2.	У. с.6 у.5 У.с. 8 у.9 У.с.10у.12 , словарь У.с.11у.14 У.с.12у.16	



				определением рода.				
80-81		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода, показать новую функцию Ь-знака- грамматическую.	Составлять написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие.	текущий	Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2.	Р.т.стр. 33 упр. 45 Р.т.стр. 35 упр 48 Р.т.стр. 36 упр 49	
82-83		Изменение имён существительных по падежам (склонение).	Познакомить учащихся с понятием «склонение» и «падеж», ввести названия падежей, показать роль окончания при изменении имен существительных по падежам.	Называть падежи имен существительных по порядку. Называть вопросы падежей имен существительных. Изменять существительные по падежам.	текущий	Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2.	Уч. стр. 20 знать Р. т. стр. 37 упр 51 Р.т. стр. 38 упр 54	
84		Изменение имен существительных по падежам (Именительный падеж).	Определение имен существительных в именительном падеже.	Определять падеж имен существительных по предложному алгоритму.	текущий	Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2.	Уч. стр. 23 знать р.т.стр. 38 упр 55	
85		Изменение имен существительных по падежам (Родительный падеж).	Определение имен существительных в родительном падеже, вопросы и предлоги родительного падежа.		текущий	Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2.	Уч. стр. 25 знать, р.т.стр. 41 упр 59	
86		Изменение имен существительных по падежам (Дательный падеж).	Определение имен существительных в дательном падеже, вопросы и предлоги дательного падежа.		текущий	Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2.	Уч. стр. 29 учить р.т.стр. 44 упр 64	
87		Изменение имен	Определение имен		текущий	Учебник часть 2,	Уч. стр.	

		существительных по падежам (Винительный падеж).	существительных в винительном падеже, вопросы и предлогов винительного падежа.			рабочая тетрадь № 2.	31 знать, р.т. стр. 40 упр 58
88		Изменение имен существительных по падежам (Творительный падеж).	Определение имен существительных в творительном падеже, вопросы и предлоги творительного падежа, окончания имен существительных в творительном падеже.		текущий	Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2.	Уч. стр. 33 учить, р.т.стр. 47 упр 68 Уч. стр. 35 упр 64
89		Изменение имен существительных по падежам (Предложный падеж).	Определение имен существительных в предложном падеже, вопросы и предлоги предложного падежа.		текущий	Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2.	Уч. стр. 36 знать, упр 67 Р.т.стр. 49 упр 72 Р.т.стр. 50 упр 74
90-91		Как разобрать имя существительное.	Систематизация знаний о роде, числе, падеже имён существительных, разбор имени существительного как части речи; развитие устной монологической речи.	Разбирать имя существительное как часть речи: называть начальную форму, определять, собственное оно или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, указывать род,	текущий	Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2.	Уч. стр. 45 упр. 80

				число, падеж				
92		<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное».</b>	Проверка уровня усвоения знаний учащихся об имени существительном, употреблении имён существительных с шипящей на конце слова, развитие орфографической зоркости.	Писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму; сопоставлять произношение и написание слов; контролировать и оценивать свою работу.	тематический	Тетради для контрольных работ.	-	
93		<b>Работа над ошибками.</b> Имя существительное.	Анализируют допущенные в проверочной работе ошибки. Указывают орфограммы, выполняют необходимую проверку, записывают без ошибок. Приводят свои примеры.	Уметь анализировать свою работу, объяснить причину, по которой допущена ошибка.	текущий	Тетради для контрольных работ; О. В. Узорова Справочник по рус.яз. 3 класс	У.с.46 у.4-5	
94-95		Местоимение.	Знакомство с функцией местоимения - замещение других слов в предложении и тексте; грамотно использовать местоимения в речи.	Сравнивать по значению и по функции имен существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения.	текущий	Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2.	Уч. стр. 47 знать, упр. 85  Р.т.стр. 56 упр 85	
96		<b>Обучающее сочинение № 3</b>	Исследование значений слов и их разнообразных	Понять и раскрыть тему	тематический	Тетради для творческих	-	

		<i>«Первая зелень».</i>	оттенков для связного выражения своих мыслей. Выполнение заданий по предупреждению ошибок: работа с деформированным текстом, составление плана, редактирование предложений, подбор синонимов, антонимов.	сочинения, составлять связный текст с опорой на план, используя литературные приёмы; соблюдать нормы литературного языка.		работ, Презентация, С. А. Есенина  3 класс  стр. 27	
97		<i>Работа над ошибками.</i> Местоимение.	Записывают предложения, расставляют знаки препинания, работают с орфографическими ошибками.	Осмысливать, оценивать и систематизировать усвоенное, сопоставлять, сравнивать и делать выводы, совершенствовать написанное.	текущий	О. В. Узорова Справочник по рус.яз.  3 класс	У.стр. 51 упр. 90
98		Глагол как часть речи.	Актуализировать знания детей о глаголе как части речи; расширить представление учащихся о значении глагола, познакомить их с группами глаголов по значению; показать роль глаголов в речи; познакомить школьников с	Распознать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; осознавать глагол как часть речи.	текущий	Учебник часть 2.  Проектор, мультимедийная презентация.	Уч. стр. 53 упр 93 Р.т.стр. 59 упр 90 Р.т.стр. 60 упр .92

			этимологией термина «глагол»; обогащать речь детей глаголами разных семантических групп.					
99-100		Изменение глаголов по временам.	Познакомить учащихся с изменением глаголов по временам; развивать речь учащихся при образовании грамматических форм времени глагола; продолжить формирование орфографического навыка учащихся.	Образовывать глагольные формы прошедшего, настоящего и будущего времени; определять грамматический признак глагола-время; контролировать и оценивать свою работу.	текущий	Учебник часть 2.  Проектор, мультимедийная презентация.	Уч.стр. 60 упр 107 Уч.стр. 61 упр 110 Уч.стр. 63 упр 113 Уч.стр. 64 упр 115 Словарь	
101-102		Неопределённая форма глагола.	Знакомство с неопределенной формой глагола, суффиксами глаголов в неопределенной форме, мягким знаком после шипящих согласных в конце глаголов в неопределенной форме.	Писать мягкий знак после <i>ч</i> глаголах неопределенного времени; распознавать в речи глаголы неопр.формы; наблюдать, анализировать языковые явления; применять правила	текущий	Учебник часть 2.	Уч. стр. 73 упр 133  Р.т. стр. 78 упр 125  Р.т. стр. 79 упр 127	

				правописания.				
103 - 104		Изменение глаголов по числам.	Упражнение в изменении глаголов по числам, наблюдение за окончаниями при изменении глаголов по числам.	Наблюдать за изменением глаголов по числам; изменять глаголы по числам.	текущий	Учебник часть 2.	Уч. стр. 82 знать Уч. стр. 83 упр 152 Уч. стр. 85 упр 155	
105 - 106		Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	Упражнение в изменении глаголов прошед.времени в ед.ч.; наблюдение и анализ языковых явлений.	Наблюдать за изменением глаголов по лицам (без введения термина).	текущий	Учебник часть 2.	Уч. стр. 82 знать Уч. стр. 83 упр 152 Уч. стр. 85 упр 155	
107 - 108		<i>Не</i> с глаголами.	Знакомство с правописанием частицы НЕ и правила ее написания с глаголами; развитие речи при изменении текстов.	Писать отдельно <i>не</i> с глаголами; находить орфограмму в тексте; осознавать место возможной орфографической ошибки.	текущий	Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2.	Р.т.стр. 80 упр 130  Р.т.стр. 81 упр 131	
109		<b>Контрольное изложение № 5 «Школа».</b>	Исследование значений слов и их разнообразных оттенков для связного выражения своих мыслей. Выполнение заданий по предупреждению ошибок: работа с	Понять и раскрыть тему сочинения, составлять связный текст с опорой на план, используя литературные	тематический	Тетради для творческих работ,  Презентация,  Учебник	-	

			деформированным текстом, составление плана, редактирование предложений, подбор синонимов, антонимов.	приёмы; соблюдать нормы литературного языка.		Русского языка 3 класс стр. 80 упр.146	
110		<b>Работа над ошибками.</b> Глагол.	Анализ речевых и орфографических ошибок, допущенных в тексте изложения.	Оформлять предложение на письме. Разграничивают слова и предложения. Понимать значение правильного оформления границ предложения.	текущий	Тетради для творческих работ; О. В. Узорова Справочник по рус.яз. 3 класс	У.стр.91 упр.166
111 - 112		Разбор глагола как части речи.	Систематизация знаний по теме «Глагол»; разбор глагола как части речи; закрепление орфографических навыков.	Определять грамматические признаки глагола (время и число) Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и письменной речи	текущий	Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2.	Повторит ь тему «Глагол» уч. стр. 92, упр 169
113		<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол».</b>	Проверка усвоения знаний учащихся о глаголе; навыки употребления глаголов с частицей НЕ и шипящими на конце	Писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму;	тематический	Тетради для контрольных работ.	

			слова в неопределённой форме.	сопоставлять произношение и написание слов.				
114		<i>Работа над ошибками.</i>	Анализируют допущенные в проверочной работе ошибки. Указывают орфограммы, выполняют необходимую проверку, записывают без ошибок. Приводят свои примеры.	Уметь анализировать свою работу, объяснить причину, по которой допущена ошибка.	текущий	Тетради для контрольных работ; О. В. Узорова Справочник по рус.яз. 3 класс		
115		Имя прилагательное как часть речи.	Актуализировать знания детей об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению; показать роль имен прилагательных в речи.	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значение и грамматических признаков. Применять алгоритм написания безударных окончаний имен прилагательных.	текущий	Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2.	Р.т.стр. 82 упр 133 Уч. стр. 98 упр 175	
116 - 117		Изменение имен прилагательных по родам и числам.	Знакомство с грамматической зависимостью имени прилагательного от имени существительного, алгоритмом проверки безударных окончаний имени прилагательного по окончанию вопроса.	Определять связь имени прилагательного с именем существительным . Анализировать роль имени прилагательных в	текущий	Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2.		
118 -		Изменение имен прилагательных по	Согласование имени прилагательного с	роль имени прилагательных в	текущий	Учебник часть 2, рабочая тетрадь	Р.т. стр. 85 упр	



119		числам.	именами существительными в числе; нахождение имени существительного, от которого зависит имя прилагательное; определение рода и числа имён прилагательных.	художественных текстах. Сравнивать тексты с именами прилагательными и без них. Использовать имена прилагательные в собственной		№ 2.	139 Р.т.стр. 86 упр 140
120- 121- 122- 123		Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	Знакомство с алгоритмом определения падежа имени прилагательного; формирование умения склонять имена прилагательные, согласовывать их с именами существительными в роде, числе и падеже.	устной и письменной речи.	текущий	Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2.	Р.т.стр. 86 упр 142 Р.т. стр. 87 упр 143
124		<b>Контрольное списывание № 3.</b>	Списывание зрительно воспринимаемых слов, предложений, текста; выполнение грамматических заданий на изученные орфограммы.	Списывать в соответствии с правилами орфографии, правильно употребляя знаки препинания.	тематический	Проектор, мультимедийная презентация, тетради для контрольных работ.	-
125 - 126		Разбор имени прилагательного как части речи.	Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»; упражнение в разборе имени прилагательного	Применять алгоритм определения рода, числа, падежа имени	текущий	Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2.	Уч. стр. 120 знать алгоритм  Уч. стр.

			как части речи.	прилагательного.			121 упр 219	
127		<i>Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное».</i>	Проверка уровня усвоения знаний учащихся об имени прилагательном, навыков употребления имён прилагательных, орфографических навыков на основе изученных правил.	Писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму; сопоставлять произношение и написание слов.	тематический	Тетради для контрольных работ.	-	
128		<i>Работа над ошибками.</i> Имя прилагательное.	Анализируют допущенные в проверочной работе ошибки. Указывают орфограммы, выполняют необходимую проверку, записывают без ошибок. Приводят свои примеры.	Уметь анализировать свою работу, объяснить причину, по которой допущена ошибка.	текущий	Тетради для контрольных работ; О. В. Узорова Справочник по рус.яз. 3 класс	Творческая работа	
129	<b>Повторение изученного за год. (8 ч.)</b>	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	Систематизация знаний детей о языковых единицах, признаках текста, типах текстов.	Отличать текст от набора предложений, определять тему и главную мысль текста, восстанавливать деформированный текст.	текущий	Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2.	Уч. стр. 127 упр 226	
130 - 131		Повторение изученных орфограмм.	Систематизация знаний учащихся о языковых единицах, видах предложений,	Распределять слова на группы по значениям; устанавливать в	текущий	Учебник часть 2.	Уч. стр. 132 упр 235	

			распределение слов на группы с общим значением.	словах наличие изученных орфограмм; применять правила правописания.				
132		<b>Итоговый контрольный диктант № 9.</b>	Проверка навыков правописания слов с изученными орфограммами; умения делать разбор имени существительного, прилагательного глагола как части речи; звуко-буквенный разбор, разбор предложения.	Писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму; сопоставлять произношение и написание слов.	итоговый	Тетради для контрольных работ.	-	
133		<b>Работа над ошибками.</b> Имя прилагательное.	Анализируют допущенные в проверочной работе ошибки. Указывают орфограммы, выполняют необходимую проверку, записывают без ошибок. Приводят свои примеры.	Уметь анализировать свою работу, объяснить причину, по которой допущена ошибка.	текущий	Тетради для контрольных работ; О. В. Узорова Справочник по рус.яз. 3 класс	-	
134 - 135 - 136		Повторение. Правила правописания.	Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм.		текущий	Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2.		

