УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»

Рассмотрено ШМО учителей начальных классов Протокол № 1 от «31» 08 2015 г. Руководитель О.В. Майорова	**Согласовано** «31» 08 2015 г И.О. Зам директора по МР Н.С. Бондаренко	**Утверждаю** Приказ № 187 от «01» 09 2015 г. Директор В.А.Голощапов

Рабочая программа
по русскому языку
уровень: общеобразовательный
класс 2А

Учитель: Богданова Светлана Анатольевна,
первая квалификационная категория

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 классов (авторы: М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетенькова, О.Е. Курлыгина).
Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык: программа 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1–4 классы / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 г.

2015/2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Примерных программ по учебным предметам УМК «Гармония», 2011год;
  ООП НОО МБОУ «СОШ № 15» 2015-2016 г.
- Учебного плана общеобразовательного процесса на 2015-2016 учебный год
- Положения о рабочей программе школы.

Данная программа предназначена для работы по учебнику Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 2 класса. В 2 ч. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2011г, включенному в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Для реализации данной программы используется следующее ***учебно-методическое обеспечение:***

1. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 2 класса. В 2 ч. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2015г
2. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.Тетради-задачники к учебнику «К тайнам нашего языка» для 2 класса. В 3 частях. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2015г
3. Корешкова Т.В. Потренируйся! Тетрадь с печатной основой для 2 класса. В 2 частях. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2015г.
4. Сычёва М.В., Мали Л.Д. Тестовые задания по русскому языку. 2 класс. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2015

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Цели начального курса русского языка:

– создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
– заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
– сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
– средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;

– обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация **деятельностного подхода** к процессу лингвистического образования младших школьников.

Предлагаемый курс имеет практическую направленность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органичный процесс. При этом под *обучением* понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под *развитием,* во-первых — формирование лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых- совершенствование чувства слова, языковой интуиции детей.

Важным компонентом развития школьников считается и становление у них основ учебной самостоятельности, в том числе — потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов. *Воспитание* связывается прежде всего с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием культуры речевого поведения и заботливого отношения к качеству своей речи.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку:

а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность;

б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли и грамотно оформлять их в письменной речи.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его **коммуникативная направленность**, которая предполагает планомерное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения. *Вторую принципиальную особенность курса* составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого **обучения орфографии**: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. *Третья особенность курса* связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей, реализуется **деятельностный подход** к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им. В связи с этим, в программе делается попытка представить не только понятийное содержание обучения, но и перечень тех основных языковых и речевых действий, которые осваивают учащиеся.

Курс русского языка в данной программе представлен следующими содержательными линиями:

– формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;

– формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;

– формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

В рамках систематического курса русского языка продолжается совершенствование каллиграфических умений учащихся, но при этом центральной задачей, наряду с корректировкой этих умений, становится формирование у учеников каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

1. Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана коммуникативная направленность.

2. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

3. Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

4. Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом и образовательной программой МБОУ «СОШ №15» содержание учебного курса «Русский язык» рассчитано на 136 часов в год (4 ч. в неделю). Государственная программа по предмету « Русский язык рассчитана на 170 ч. Исходя из этого, произошло перераспределение часов программы по следующим разделам:

№ п/п	Раздел	Кол-во часов по плану	Количество часов фактически	Разница в часах
1.	Повторение	21 час	17 часов	3 часа
2.	Слово. Состав слова	48 часов	40 часов	8 часов
3.	Предложение	12 часов	12 часов	-
4.	Текст	1 2 часов	10 часов	2 часа
5.	Орфография	70 часов	53 часа	17 часов

6.	Итоговое обобщение	7 часов	4 часа	3 часа

Компенсация тем по разделам предусмотрена за счет интеграции уроков (чтение, окружающий мир) и внеурочной деятельности по курсу «Занимательный русский язык».

Содержание учебного предмета «Русский язык»

2 класс (136 ч)

Повторение (17ч).

Буква ь для обозначения мягкости согласных в середине слова (перед твердым и мягким согласным); случаи, когда ь не пишется (*чк, чн* и др. сочетания).

Использование букв ь и ъ как разделительных при обозначении звука [й].

Слово. Состав слова (40ч).

Предмет как общее название слов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Слова и их значения; семьи слов, родственные слова, *корень слова*, понятие *однокоренные слова*. Слова, близкие и противоположные по значению (*синонимы* и *антонимы*); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными(«похожими») корнями. Способ нахождения корня в словах.

Изменение слов по числам и «по команде вопросов», понятие об *окончании*, в том числе нулевом (об «окончании-невидимке»).

Приставки и *суффиксы*: их назначение, место в словах. Анализ состава слова, основные действия при его проведении. Разграничение приставок и предлогов. Наиболее распространенные значения приставок и суффиксов, использование их в речи и написание.

Предложение (12 ч)

Назначение предложения, его признаки (наличие выраженной мысли, интонация ее конца, связь слов); оформление границ предложений в устной и письменной речи. Возможность запятых и других знаков внутри предложения; запятые при перечислении, перед словами-помощниками *а, но.*

Виды предложений *по цели*: повествовательные, вопросительные, побудительные. Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне общего представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «черточками», восклицательный знак при обращении).

Правила вежливости при разговоре по телефону. Виды предложений *по интонации (по эмоциональной окраске)*: восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме.

Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знакомство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом *пожалуйста* в письменной речи.

Текст (10ч).

Отличие *текста* от предложения: развитие мысли и по этой причине наличие нескольких предложений. *Тема* и *основная мысль* как стержень текста. Требования к хорошему тексту, приемы его обдумывания и улучшения после записи.

Пересказ как способ передачи мыслей автора, *изложение* как письменный пересказ.

Кулинарный рецепт, загадка, словесная зарисовка как разновидности текстов, особенности их построения.

Орфография (56 ч).

Понятие *орфограмма*, необходимость *выбора* буквы как ее признак. Наиболее частотные

орфограммы как «главные опасности письма»: орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Запись с пропуском орфограмм («с окошками») как способ письма без ошибок. Орфографический словарь, его назначение и порядок поиска слов.
Понятие *орфографическое правило*, применение правил как способ решения орфографических задач. Выбор буквы на конце слов, называющих предметы, действия, на месте звука [у]. Наличие двух орфограмм в безударных слогах *жи-ши*.
Решение орфографических задач в корнях слов: проверочные слова как помощники при выборе правильной буквы. Общее правило и способы подбора проверочных слов для корневых орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова и перед другими согласными) в названиях предметов, действий, признаков. Пользование орфографическим словарем как способ выяснения непроверяемых написаний.
Непроизносимые согласные звуки (чаще в корнях слов) и способы решения орфографической задачи. Удвоенные согласные в корне слова и на границе частей слов. Правило выбора разделительного знака: **ь** или **ъ**. Написание наиболее распространенных приставок и суффиксов. Буквы в окончаниях слов при их изменении как еще не решаемые
орфографические задачи.

Итоговое обобщение (4 ч).

Планируемые результаты обучения

В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы **предметные (лингвистические)** знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные** и **метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа **умения учиться.**

Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»:

- представление о русском языке как языке его страны;
- осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;
- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней;
- понимание значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
- выраженного познавательного интереса к русскому языку;
- сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»:

1) *регулятивные УУД:*

– принимать и сохранять учебную задачу;
– планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
– действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
– выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

– контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
– оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;
– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
– преобразовывать практическую задачу в познавательную;
– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
– адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

2) познавательные УУД:

– осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
– находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
– самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
– находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
– применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
– понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
– владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
– ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
– строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
– подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.
– осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
– находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
– осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
– анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
– проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

3) коммуникативные УУД:

– участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
– задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
– понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)

– выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
– осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
– вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
– строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.
– начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
– оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
– инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
– создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты освоения программы «Русский язык»

Общие результаты освоения программы.

Выпускники начальной школы:
– овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
– освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
– овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);
– приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

Результаты освоения основных содержательных линий курса

Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности.

Выпускник научится:
– участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
– самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
– пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
– замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;

– соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
– понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
– озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
– восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
– строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);
– замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
– находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
– письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;
– письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
– проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.
– соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
– понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
– конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
– делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
– самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;
– создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, оценку чего-либо;
– редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
– соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

Формирование языковых умений

1. *В области фонетики и графики*

выпускник научится:
– различать понятия «звук» и «буква»;
– определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
– понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;

– сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
– объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
– объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й’] при письме;
– определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);
– определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
– правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
– пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»);
– обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;
–сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;
– классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
– письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

2. *В области словообразования*

<u>выпускник научится:</u>

– владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
– выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
– конструировать слова из заданных частей слова;
– сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
– соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
– различать изменяемые и неизменяемые слова;
– выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
– отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
– понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
– правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
– самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;
– выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

3. *В области лексики*

<u>выпускник научится:</u>

– осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
– выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
– распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
– стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов;
– выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
– наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;
– понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

4.В области морфологии

выпускник научится:

– выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);
– ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
– определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
– сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
– пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;
– правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
– под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
– пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи;
– различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
– находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;
– выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;
– выделять наречия среди слов других частей речи;
– соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
– видеть особенности изменения имён прилагательных на **-ий, -ья, -ин**;
–замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;

– пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
– понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы **не** при глаголе .

2. *В области синтаксиса и пунктуации*

выпускник научится:

– различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
– ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы;
– составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»; – выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
– различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
–различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
– выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
– устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
– распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами **и, а, но;** ставить запятые перед союзами ***а, но,*** при бессоюзной связи («при перечислении»);
–проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
– различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения;
– осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
– по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
– строить словосочетания разных видов;
– строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;
– создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;
–различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);
– различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);
– осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы и, а, но; ставить в сложных предложениях перед словами что, чтобы, потому что, поэтому запятую.

Формирование орфографических умений

Выпускник научится:

– по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
– определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
– разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
– пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;

– применять изученные орфографические правила (в объёме программы);
– пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
– писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
– списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45 – 55 слов;
– проверять написанное и вносить коррективы;
– обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
– оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
– применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
– эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся второго класса должны

знать:

— пары согласных по глухости-звонкости;
—названия частей слова, способы их нахождения (изменение слова, подбор родственных);
—изученные орфографические правила написания (способы действия для выбора правильных букв): безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов, непроизносимых согласных, удвоенных согласных, разделительных ь или ъ знаков;
— виды предложений по цели и интонации (по эмоциональной окраске).

уметь:

1) речевые умения:

-слушать речь одноклассников на уроке, оценивать ее соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»;
-строить собственные устные высказывания с учетом тех же требований;
-выполнять правила речевого поведения, следить за ясностью, четкостью устной речи; -соблюдать нормы употребления и произношения слов, помещенных в словаре учебника «*Как правильно говорить*?»;
-самостоятельно (по конкретным установкам) «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, воспроизводить ее, руководствуясь коммуникативными целями, и использовать для решения практических задач;
-замечать в речи незнакомые слова, спрашивать о них, самостоятельно пользоваться толковым словарем учебника;
-создавать предложения, обдумывая предмет речи (*о чем* или *о ком?*) и содержание сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (*что* скажу?);
-среди побудительных предложений различать просьбы, требования, пожелания, советы; --строить предложения с этими значениями и произносить их с соответствующей интонацией;
-отличать текст от группы предложений, объяснять различие;
-определять в тексте тему *(о чем?*) и основную мысль *(что?* — в ясных случаях, при ее словесной выраженности); отражать их в заголовках;
-наблюдать за развитием мысли и последовательностью сведений при ее раскрытии;

-использовать знания о требованиях к хорошему тексту при анализе предлагаемых материалов, редактировать их;
-подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объемом 45—55 слов (после речевой и орфографической подготовки); проверять и улучшать написанное (с опорой на памятку);
-создавать речевые произведения определенных жанров: *записку, письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку*; обдумывать их содержание и языковые средства, а после написания проверять и совершенствовать (с опорой на памятку).

2) языковые (фонетико-графические и грамматические) умения:

-проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов (с использованием элементарной транскрипции): обозначать звуки слова, устно или письменно давать их характеристику, указывать буквы для каждого звука, объяснять, если оно есть, различие в количестве звуков и букв.
-проверять написанное с точки зрения графических ошибок (пропусков, замен и перестановок букв, а также неправильного обозначения мягкости согласных и звука [й]), обнаруживать и исправлять встретившиеся нарушения;
-различать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники), узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина), ставить вопросы к ним и другим словам-названиям, выбирая правильный: кто? или что?; какой? какая? какое? какие?; что делает? что **с**делал? что делала? или что **с**делала? и т.п.
-подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов, а также слов с омонимичными («похожими») корнями, от изменений одного и того же слова;
-осознанно действовать, проводя полный и частичный морфемный анализ слов (на основе памятки);
-замечать в текстах слова с наиболее распространенными приставками и суффиксами, объяснять их роль, а в ясных случаях и значение (***за**петь, **за**говорить* —значение начала действия, ***в**бежать*, ***в**лететь* — движение внутрь чего'то; *хвост**ик**, уш**к**и, сер**еньк**ий* — уменьшительно-ласкательное и т.п.);
-правильно образовывать слова с заданными морфемами, выбирать их в соответствии с указанным значением или с учетом контекста;
-замечать и исправлять яркие нарушения словообразовательных норм (типа *кормилки, тихота, учувствовали*), встречающиеся в детской речи;
-выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации ее конца);
-давать предложениям характеристику по цели и интонации (по эмоциональной окраске); правильно ставить знаки на конце предложений при их записи.

3) орфографические умения:

-обозначать (или не обозначать) мягкость согласных звуков перед согласными; -использовать разделительные знаки ь и ъ при обозначении звука [й] (сначала без их выбора, записывая как «дробь» , а потом осуществляя выбор);
-обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выделять те, способы решения которых известны;
-замечать буквы, на месте которых сочетаются две орфограммы (например, буква безударного гласного звука в начале предложения или собственного имени (*Олег*, *Анюта*), в безударном слоге *жи* или *ши (живут, жираф), в позиции мягкого согласного перед мягким, если* он парный по глухости-звонкости *(лезть, кость);*
-указывать на месте орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных;
-применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи; на месте непроизносимых и удвоенных согласных в корне (*касса, клас*с) и на границе морфем (*длинный, рассказ*);

-грамотно писать наиболее распространенные приставки и суффиксы: *по-, под-, на-, за-, до-, об-, от-, с-, в-; -еньк-, -оньк-, -ник-, -тель-*;
-пользоваться орфографическим словарем учебника;
-использовать прием письма «с окошками» для сознательного «ухода» от орфографических ошибок при затруднении в применении известного правила или при встрече с орфографической задачей, способ решения которой еще не изучен;
-списывать и писать под диктовку текст объемом до 45 слов, соблюдать при этом правила каллиграфии, критически оценивать их выполнение.
-писать слова с непроверяемыми орфограммами: апельсин, арбуз, берёза, билет, вагон, ванна, деревня, диван, дорога, желать, жжёт, жужжит, завтрак, заяц, здоровье, здравствуй(те), интересно, капуста, картина, касса, кастрюля, кефир, килограмм, кипеть, кисель, класс, колбаса, комната, компот, конфета, корзина, корова, котлета, кровать, лапша, лестница, лопата, магазин, макароны, мандарин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, обед, огурец, печенье, пирог, помидор, праздник, Россия, русский, сахар, сковорода, сметана, сосиска, стакан, суббота, тарелка, ужин, чувство, яблоко, ягода, язык.

Система оценки планируемых результатов.

В основе системы оценивания образовательной программы «Гармония»» лежат принципы:
-ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных);
-взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
-участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Во 2 классе используется три вида оценивания: текущее , тематическое и итоговое оценивание.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестов, самостоятельных, проверочных работ в конце логически законченных блоков учебного материала. Оценивание ответов и работ обучающихся проводится на основании Положения школы о системе оценивания по пятибалльной системе.

Показателем уровня успешности учащихся является портфолио.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

«4» («хорошо») - наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала;

«3» («удовлетворительно») - наличие 4-6 ошибок иди 10 недочетов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 10 недочетов по пройденному материалу", нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Однако, в связи со спецификой каждой образовательной области, некоторые положения характеристики цифровой оценки (отметки) требуют уточнения (см. по образовательным областям).

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Итоговые контрольные работы во 2-4 классах проводятся четыре раза в год: за I, II, III учебные четверти и в конце года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. Количество контрольных работ в течение каждой четверти должно быть примерно следующим:

1 *Классы*	*Количество контрольных работ*	*Виды контрольных работ*	*Четверти*			
			I	*II*	*III*	*IV*
2	7	а) контрольный диктант	-	1	*2*	1
		б) контрольное списывание	-	-	*2*	1
3	14	а) контрольный диктант	*2*	2	3	2
		б) контрольное списывание	1	1	1	-
		в) контрольное изложение	-	-	-	1
		г) практические работы	-	-	1	-
4	16	а) контрольный диктант	2	3	3	2
		б) контрольное списывание	1	1	1	-
		в) контрольное изложение	1	-	1	1
		г) диктант / практическая работа	-	-	-	2

Во 2-.4-х классах объем диктанта и текста для списывания должен быть следующим:

Классы		*Четверти*		
	/	*II* \	*III*	*IV*
. 2	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов
3	40-45 слов	45-50 слов	50-55 слов	55-65 слов
4	60-65 слов	, 65.-70	70-75 слов	75-80 слов

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение отметки

Ошибки	**Недочёты**
Нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах; неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями); отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения); наличие ошибок на изученные правила по орфографии; существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения; отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте; употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).	Отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие "красной" строки; неправильное описание одного слова (при наличии в работе несколько таких слов) на одно и тоже правило; незначительные нарушение логики событий авторского текста при написании изложения.

За диктант выставляется следующие отметки:

"5" - если в диктанте нет ошибок;
"4" - если допущено не более двух ошибок;
"3" - если допущено не более пяти ошибок;
"2" - если допущено пять и более ошибок.

Учитывая допущенные в диктанте ошибки, учитель должен иметь в виду:

1) повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку (например ученик дважды написал в слове *звезда* вместо **е** букву и);
2) ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву **т** вместо д в слове *лошадка* и букву **с** вместо **з** в слове *повозка).*

Ошибкой считается:

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, т.е. словарные);
3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой: отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Грамматические задания служат средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений (заданий должно быть не более 4 видов, а грамматических разборов не более 2 видов).

Два задания обязательны для всех учащихся класса. Они отражают минимум требований к знаниям и умениям по русскому языку на данном этапе обучения.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительные задания повышенной трудности, требующие языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольная работа, состоящая из диктанта и грамматических заданий, оценивается двумя отметками: отдельно за диктант и за задание. За невыполнение дополнительного задания отметка за грамматические задания не снижается.

Критерии оценок за выполнение грамматических заданий:

«5» - за задание, выполненное полностью, без ошибок или допущена одна ошибка или два недочета в основном задании, но верно выполнено хотя бы одно дополнительное задание;

«4» - за задание, полностью выполненное при одной ошибке, или допущено две ошибки и два недочета в основном задании, но верно выполнено одно дополнительное задание;

«3» - выполнено не менее половины заданий или полностью основное задание, но допущено три ошибки или один-два недочета или верно выполнено одно дополнительное задание;

«2» - выполнено менее половины заданий.

В 4 классе в конце учебного года рекомендуется провести диктант (1 урок) и проверочные задания (1 урок).

Организация и проведение словарного диктанта

В словарные диктанты включены слова с непроверяемыми написаниями. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографический словарик учебников.

Сроки для проведения словарных диктантов учитель определяет сам.

Количество слов в словарном диктанте не должно превышать: во 2-м классе - 10 слов, в 3-м классе - 12 слов, в 4-м классе - 15 слов.

Оценивание словарного диктанта:

"5" - за работу без ошибок;

"4" — за работу, в которой одна ошибка;

"3" - за работу, в которой две ошибки;

"2" - за работу, в которой три - пять ошибки.

Организация и проведение списывания с орфографическими и пунктуационными заданиями

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умениями видеть и запоминать все предположение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников.

Списывание проводится регулярно и может быть представлено в нескольких вариантах, которые соответствуют различным уровням сложности. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика или выбирает один из вариантов, который, по его мнению, будет соответствовать уровню подготовки всего класса.

При организации списывания учитель записывает текст на доске или, если позволяют технические возможности, раздает текст, напечатанный на отдельных листах, каждому ученику. Дети читают текст самостоятельно и анализируют слова с трудными орфограммами. На первом этапе возможен вариант, когда учитель читает текст, а дети следят за записью на доске. Затем дети списывают текст и сличают его с оригиналом.

Оценивание списывания:

"5" - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

"4" - за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка;

"3" - за работу, в которой две-три ошибки;

"2" - за работу, в которой четыре ошибки и более.

Организация и проведение изложения.

Изложение имеет целью проверить, как идет формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи.

Начинать обучение написанию изложений следует с текстов повествовательного характера, где легко прослеживаются развитие действия, есть ясный сюжет, действующие

Критерии оценки изложений и сочинений по содержанию и речевому оформлению*:*

Оцен	***Критерии оценки***	***Допускается***
1	***2***	3
Отлично	За правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение);	- не более 1 речевой неточности; - 1 -2 исправления
	— отсутствие фактических ошибок;	
	- богатство словаря;	
	- правильное речевое оформление;	
	сутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила)	-
Хорошо	- правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; - отдельные речевые неточности	- не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста; - не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки; - 1-2 исправления
Удовлетворительно	- допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение); - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений; - беден словарь; - имеются речевые неточности	- не более 5 недочетов в содержании и построении текста; - 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста; - 1-2 исправления

Плохо	- работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); - допущено много фактических неточностей; — нарушена последовательность изложения мыслей; - отсутствует связь между частями текста; - беден словарь	- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста; - 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки; - 3-5 исправлений

В течение учебного года общее количество творческих работ должно быть примерно следующим:

Классы	***Изложение***				***Сочинение***			
	1ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	1ч.	II ч.	III ч.	IV ч.
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	2	1	2	2	1	2	2	3
3	2	2	3	3	2	2	3	2
4	2	-	3	-	2	2	2	2

Организация и проведение разноуровневых проверочных работ по русскому языку

Рубежная диагностика во 2-4 классах проводится по мере изучения тем по русскому языку. Разноуровневая проверочная работа проводится на одном уроке. Учащимся предлагаются задания трёх уровней на самостоятельный выбор. Каждое задание оценивается определённым количеством баллов:

- О баллов - работа не начата, или выполнена не правильно, или допущено 3 ошибки;
- 1 балл - выполнена часть задания, или допущено 2 ошибки;
- 2 балла - большая часть задания выполнена правильно, или допущена одна ошибка;
- 3 балла - задание выполнено правильно.

Оценить предлагаемую диагностическую работу учащегося учитель может так:

- 10-13 баллов - отметка «3»;
- 14-17 баллов — отметка «4»:
- 18-21 баллов — отметка «5».

Чтобы определить уровень обученности класса в целом, нужно количество всех полученных детьми баллов разделить на количество учащихся в классе.

Тематическое (поурочное) планирование.
2 класс

В неделю - 4 часа
Всего – 136 часов

Темы курса, тематика уроков	Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)		Деятельность учащихся	Дата
	предметные умения	универсальные учебные действия		
I четверть 34ч.				
Знаем – повторим, не знаем – узнаем 17 часов				
Повторение изученного 7ч. **1.** Поговорим об ушедшем лете **2.** О нашей речи **3.** Повторение изученного о группах слов и знакомство с понятием «предмет». («Что ты знаешь о словах?») **4.** Изменение вопросов кто? что? и названий предметов по этим вопросам. **5.** Повторение известного о звуках речи. Звуко-буквенный разбор («Будем говорить понятно!»)	Ориентироваться на страницах учебника и тетради-задачника, понимать их условные обозначения; строить высказывания на основе летних впечатлений, выбирать точные слова при формулировании мыслей. Пользоваться словами различных групп в речи, выявлять собственные имена. Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи, выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения, спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника. Ставить вопросы к словам, сравнивать, классифицировать	- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, сознательное отношение к своей речи, контроль за ней, понимание необходимости говорить понятно, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. (**Л.**) - Выполнять инструкции учителя, действовать по предложенному плану, ориентироваться на общий способ действия. Контролировать действия (чужие и свои). Оценивать свои достижения, осознавать трудности и стараться преодолевать их. (**Р[1].**) - Находить нужную информацию в материалах учебника, пользоваться ею. (**П-1.**) Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, классифицировать, моделировать, обобщать материал. (**П-2.**) - Выражать свои мысли в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, отвечать на вопросы персонажей учебника, участвовать в совместных действиях. (**К.**)	**Рассматривают** учебник, его обложку, страницы, **выявляют** новые условные обозначения, **обмениваются** впечатлениями об отдыхе, **сравнивают** и **выбирают** слова со значением оценки, **отбирают** материал для своих рассказов, **моделируют** предложения. **Исправляют** предложения мальчика-иностранца, **вносят уточнения** в текст, **объясняют** изменения. **Пользуются знаниями** об «опасных местах» и изученными правилами для **исправления** ошибок, **аргументируют** исправления. **Обнаруживают** в записи «опасные места», **планируют** процесс списывания и **действуют** по плану. **Выполняют** основные требования к речи и речевому поведению. **Сравнивают, классифицируют** слова по их назначению, **осознавать** недостаток знаний. **Читают** материал учебника для получения информации, **употребляют** в речи новый термин, **ставят** вопросы к словам, **распознают** слова, называющие предметы по освоенным признакам,	

6. Повторение способов обозначения твёрдости-мягкости согласных («Может ли быть непонятной письменная речь?) **7.** Повторение изученных орфографических правил (написание большой буквы, сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу)	слова по тому, что они обозначают и на какой вопрос отвечают. Создавать небольшие тексты повествовательного и описательного характера. Обнаруживать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, выполнять звуко-буквенный разбор. Списывать и писать под диктовку, выполняя определённую последовательность действий. По освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (без термина) в зрительно воспринимаемом тексте и на слух, применять известные правила письма (правописание ударных сочетаний «жи-ши, ча-ща, чу-щу», раздельное написание предлогов), проверять написанное и вносить коррективы, исправлять описки.		**ведут рассуждения**, **делают умозаключения**. **Анализируют** качество устной речи: ясность, внятность. **Систематизируют** информацию о звуках, **анализируют** звуки, **модели**, **добавляют** в модель недостающие значки, **характеризуют** звуки и **классифицируют** их. **Обобщают** знания о способах обозначения твёрдости-мягкости согласных звуков на письме, **находят** и **исправляют** ошибки, **воспроизводят** правило написания ударных слогов «жи-ши, ча-ща, чу-щу», **применяют** его.	
Правописание ь между двумя согласными ***4ч.*** **1.** Знакомство с правописанием ***ь*** в положении «мягкий перед твёрдым». Отсутствие ***ь*** в сочетаниях *чк, чн, чт, щн* **2.** Мягкий согласный	Объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных, правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных при письме. Сравнивать и классифицировать слова по указанным признакам. Применять правило правописания сочетаний «чк, чн, чт, щн», а также других	- Познавательный интерес к изучению русского языка, готовность преодолевать учебные затруднения. Проявление внимательного отношения к людям. (**Л.**) - Ставить учебную задачу, действовать по намеченному плану, выполнять учебные действия, использовать речь для регуляции своих действий, сверять сделанные выводы с выводами в учебнике. (**Р.**) - Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника,	**Наблюдают** за использованием **ь** между двумя согласными, **выявляют закономерность**, **делают умозаключение**, **предполагают** правило письма. **Читают** материал учебника, **проверяют** и **уточняют** информацию, **пользуются** новой информацией при письме. **Анализируют** позицию мягкого согласного звука и **выбирают** написание. **Классифицируют** и **группируют** слова в зависимости от написания. **Анализируют** написание слов и **расширяют** знания об «опасных местах»,	

перед мягким – «опасное» при письме место **3.** Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется ***ь*** (*зд*, *сн*, *зн*, *нч*, *нщ*; *ст* и *нт*) **4.** Закрепление правила написания ***ь*** между двумя согласными	сочетаний, когда после мягких согласных не пишется ь. Списывать и писать под диктовку, осуществлять проверку написанного.	использовать её для решения учебно-познавательной задачи (**П-1.**) Анализировать, сравнивать, классифицировать, группировать языковой материал, фиксировать выводы в таблице, словесно оформлять их, обобщать. (**П-2.**) - Участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, рассказывать о своих наблюдениях и сделанных выводах одноклассникам и членам семьи. (**К.**)	**систематизируют** их в таблице, **пользуются** составленной таблицей как справочником при письме, **используют** приобретённые знания при списывании и письме под диктовку, **передают** знания другим. **Разграничивают** орфограммы на изученные правила и неизученные. **Пользуются словарём** учебника, **выбирают** в нём слова по заданным признакам. **Наблюдают** за использованием слов в текстах, за их ролью, значением и написанием, **накапливают опыт** использования слов для повышения точности речи.	
Способы обозначения звука [й']. Разделительные знаки ь и ъ («За какими буквами прячется звук [й']?») 4 ч. **1.** Повторение известных способов обозначения звука [й'] **2.** Знакомство с назначени-ем разделительных знаков (***ь*** и ***ъ***); освоение записи ***ь***/***ъ*** **3.** Формирование умения использовать разделительный ***ь*** ***4.*** *Обобщение: три*	Объяснять выбор способа обозначения буквами звука [й'], правильно обозначать звук [й'] при письме. Сравнивать и классифицировать слова по указанным признакам. Определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами. Списывать и писать под диктовку, проверять написанное и исправлять ошибки.	- Осознание трудностей нашего языка, стремление к их преодолению, проявление трудолюбия и желания решить учебную задачу. (**Л.**) - Планировать свои действия, выполнять их, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. (**Р.**) - Читать и извлекать необходимую информацию, соотносить её со своими наблюдениями; выделять новые сведения, осознавать их как новые; с помощью приобретённой информации проверять и оценивать сделанные предположения, выполненные действия; переводить информацию, представленную в табличной, модельной форме в словесную. (**П-1.**) Осуществлять наблюдение, анализ, сравнение, классификацию, группировку, конструирова-ние, моделирование,	**Анализируют** позиции, от которых зависит выбор способа обозначения звука [й'], **осмысливают** информацию, представленную в моделях, **уточняют** знания о способах обозначения звука [й'], **вносят дополнения** в модели. **Выявляют** недостаток знаний. **Наблюдают** за звучанием и написанием слов, **делают вывод** о правиле письма. **Читают** материал учебника, **проверяют** и **уточняют** вывод. **Дополняют** известные способы действия новым; **осуществляют** и **контролируют выбор** нужного способа обозначения звука [й']. **Понимают** функцию разделительных ь и ъ, **накапливают опыт** их использования. **Классифицируют** и **группируют** слова с ь и ъ, **проверяют** написанное. **Обобщают** и **систематизируют** знания о способах обозначения звука [й'], **применяют** полученные знания при письме.	

способа обозначения звука [й']		умозаключения, обобщения. (**П-2.**) - Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника), вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение. **(К.)**		
Подведём первые итоги ***1ч.*** **1.**Контрольная работа	Обобщать полученные знания и умения, разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные; списывать и писать под диктовку, проверять выполнение работы.	- Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности и готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений. (**Л.**) - Фиксировать достигнутые результаты; участвовать в оценке правильности выполнения учебных заданий, планировать определённые действия, в т. ч. умственные, осуществлять взаимо- и самоконтроль. (**Р.**) - Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, решать их разными способами. (**П-1.**) Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. (**П-2.**) - Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Высказывать собственное мнение, формулировать свои мысли, своё отношении к чему-либо. (**К**.)	**Различают** звуки и буквы, **соотносят** их. **Решают** фонетико-графические задачи. **Выбирают** правильное решение, **осуществляют взаимо-** и **самоконтроль**, **определяют** задания, которые вызывают затруднения, **планируют действия** при письме под диктовку и **осуществляют** их. **Моделируют** предложения и **работают с моделями**.	
Орфография **«Главные «опасности» письма. Как писать без ошибок?»**				

17 часов				
Орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Обучение письму с «окошками» ***18 часов*** **1.** Знакомство с понятием «орфограмма» («Новое научное слово») **2.** Орфограммы безударных и ударных гласных **3.** Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных **4.** Непарные по глухости-звонкости согласные – не орфограммы («Когда согласным можно доверять?) **5.** Парные по глухости-звонкости согласные перед непарными звонкими и [в] [[в’] – не орфограммы ***6.*** *Закрепление изученного. Тренировка орфографической зоркости* **7.** Введение письма с «окошками» («Учимся записывать орфографические задачи») **8.** Обучение работе с орфографическим словарём («Обращаемся в	Раскрывать сущность понятия «орфограмма», пользоваться термином «орфограмма», разграничивать орфограммы и «неорфограммы». Обнаруживать в словах звуки, допускающие неоднозначное обозначение, т. е. предвидеть, прогнозировать орфограммы. Пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошком») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма. Обращаться к орфографическому словарю, осваивать написание слов с непроверяемыми орфограммами. Решать некоторые орфографические	- Ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Зарождение сознательного отношения к письму, стремления к его правильности, уважения к себе как носителю русского языка. Осознание социальных, личностных мотивов изучения русского языка. (**Л.**) - Ставить и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, осуществлять самоконтроль, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. (**Р.**) - Осуществлять поиск необходимой информации, в том числе в словарях учебника, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели и схемы для решения поставленной задачи, ориентироваться на разнообразие способов решения задачи. (**П-1.**) Осуществлять анализ с	**Анализируют** слова, **сравнивают** звуки и буквы, позиции звуков, **устанавливают** случаи письма, где возможна ошибка, **делают вывод** о необходимости выбора букв, **моделируют** его. **Читают** учебник, **слушают** учителя, **проверяют** и **уточняют выводы**, **выявляют** новую информацию, термины. **Дополняют** известные правила новыми сведениями, **наблюдают** за выбором букв на месте орфограмм, **обсуждают** возможность появления ошибки, **аргументируют** умозаключение. **Обобщают** и **систематизируют** сведения о непарных по глухости-звонкости согласных, **различают** парные и непарные, **делают выводы** о наличии или отсутствии орфограмм. **Классифицируют** слова в зависимости от характера последнего звука, **выбирают** слова с указанными видами орфограмм. **Сравнивают** ранее полученные знания с новыми, **уточняют** и **дополняют** сведения, **находят** слова с разными орфограммами, **оперируют** признаками, **отличают** орфограммы от «неорфограмм», **определяют** количество главных орфограмм, **рассказывают** о своих наблюдениях и сделанных выводах, **моделируют** их, **обосновывают**, **используют** новые термины. **Осмысливают** обобщения, представленные в схематичной (алгоритмичной) форме, **оформляют их словесно**. **Понимают, читают** и **воспроизводят** модельную запись слов с предъявленным выбором букв на месте орфограмм. **Разграничивают** орфограммы на изученные и неизученные правила, **обсуждают** решения **в парах**. **Осваивают** способ письма с «окошками», **выполняют** определённый порядок действий. **Знакомятся** с орфографическим словарём, **осваивают**	

орфографическое справочное бюро») **9.** Обучение письму с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм. Памятка 3 («Учимся писать без ошибок») **10.** Знакомство с некоторыми способами выбора букв: путём подстановки слов она, оно, они и др. («Орфографические задачи, которые легко решать») **11.** Закрепление письма с «окошками» и умения решать орфографические задачи освоенными способами **12.** Введение памятки 4: письмо с «окошками» на месте пока не решаемых орфографических задач («Знаю или не знаю? Пишу или …?» **13.** Закрепление нового способа письма ***14.*** *Тренировка в письме с «окошками» по памятке 4* **15.** Две орфограммы в безударных слогах [жы-шы] («Бывает ли буква одна, а	задачи, применять при письме известные правила, обобщать их, проверять написанное и вносить коррективы. Группировать слова по указанным признакам, разграничивать слова с одной и двумя орфограммами на месте одной буквы. Замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность. Создавать небольшие речевые произведения жанров: кулинарный рецепт, загадка.	выделением существенных признаков, делать умозаключение, моделировать выводы, подводить факты языка под понятие, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. (**П-2.**) - Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместном решении задач, распределять роли, дополнять и контролировать друг друга. Делиться своими «открытиями» дома, рассказывать о своих достижениях. (**К.**)	**способ** поиска слова в словаре, **действуют по алгоритму**. **Накапливают** опыт пользования словарём, **работают в паре**. **Читают инструкцию**, представленную алгоритмической схемой, на её основе **выводят** способ действия при письме, **выполняют** действия памятки, **решают** задачи письма известными способами, **пишут** с «окошками». **Переводят** звуковую модель слова в буквенную запись, **действуют** по указанному плану. **Анализируют** написание слов, **выявляют закономерности, делают умозаключения** о правилах письма. **Выводят способ действия** при решении некоторых орфографических задач, **начинают использовать** полученные знания, **обобщают** и **систематизируют** их, **пишут** с «окошками» и **решают** задачи освоенными способами. **Анализируют** памятку 4, **сравнивают** известный способ действия с новым, **находят** отличия. **Планируют действия** при письме по памятке 4 и **действуют** по плану. **Пользуются** орфографическим **словарём** учебника, **решают** с его помощью орфографические задачи. **Используют** новый способ письма в своей письменной речи. **Уточняют по словарям** значение и произношение слов. **Анализируют** материал по указанному признаку, **сравнивают** написание слов, **отражают** различие в схеме. **Осознают противоречие** между известным правилом и написанием слов, **объясняют** его причину, **делают умозаключение** о границах применения известного правила. **Делают вывод** о двух орфограммах на месте одной буквы, **уточняют** обозначение орфограмм и способ действия при письме. **Обнаруживают** орфограммы, **различают** их, **пишут,**	

орфограммы две?» **16.** Контрольная работа **17.** Совершенствование приобретённых умений. Работа над ошибками			оставляя «окошки». **Проверяют** свои умения, **составляют** проверочные работы для одноклассников, **обобщают** полученные знания, **осуществляют взаимо-** и **самоконтроль**. **Анализируют** структуру кулинарного рецепта, **определяют** особенности текста, **учитывают** их при создании своего рецепта. **Действуют** по памятке 4, **разграничивают** решаемые и пока не решаемые задачи, **пользуются приёмом** письма с «окошками». **Анализируют** «устройство» загадок, **сравнивают** тексты, **преобразовывают** некоторые в загадки, **подбирают** сравнения, рифмы, коллективно **сочиняют** загадки, **записывают** их, используя приём письма с «окошками». **Сотрудничают** в коллективной и парной работе.	
II четверть 30 часов				
Синтаксис: предложение 12 часов				
Предложение («Выражаем мысли и чувства») 12 ч. **<u>Предложение: его назначение и признаки</u>** 1.Повторение и расширение сведений о предложении. («Как мы строим предложения?») **2.** Обучение построению предложений **3.** Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление ***4.*** *Совершенствование*	Выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы, устранять ошибки в нарушении границ предложения. Проявлять пунктуационную зоркость, наблюдать за знаками препинания внутри предложений. Различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и	- Понимание значимости хорошего владения языком для выражения своих мыслей и чувств. Желание умело пользоваться русским языком и появление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. (**Л.**) - Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия и выполнять их, контролировать результат. Осознавать трудности и стараться преодолевать их. (**Р.**) - Черпать из учебника информацию, находить новые	**Осознают** назначение предложений, **наблюдают** за выделением предложений в устной речи, **сравнивают** его со способами обозначения границ предложения в письменной речи. **Воспринимают** информацию на слух, **выделяют** новые сведения. **Анализируют** неудачно построенные предложения, **выявляют** причины погрешностей и их следствие. **Осмысливают** информацию, представленную в изобразительной форме, **переводят** её в словесную. **Читают** информацию учебника, **выделяют** новую. **Находят** границы предложений по освоенным признакам. **Формулируют** мысли и **записывают** предложения. **Отличают** предложения от набора слов, **аргументируют** решение, опираясь на признаки предложения. **Используют** знания о требованиях к предложению, **конструируют** предложения из слов, **определяют**, о чём и что будет говориться в	

умения выделять предложения из потока речи, составлять их и записывать **5.** Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные («Какие бывают предложения?») **6.** Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные ***7.*** *Закрепление изученного о видах предложений* **8.** Обучение построению вопросительных предложений и точному ответу на них («Как спросишь – так и отвечу» **9.** Построение ответов на вопрос «почему?» **10.** Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания («Предлагаем, просим, желаем ***11****. Закрепление изученного*	интонации (восклицательные, невосклицательные), находить такие предложения в тексте; характеризовать предложения по двум параметрам. Строить разные по цели и интонации предложения для решения определённых речевых задач: для ответа на заданный вопрос, для выражения своего отношения к чему-либо, для передачи своих мыслей и чувств.	сведения, пользоваться ими. Понимать схемы, модели, передавать информацию в словесной форме. (**П-1.**) Наблюдать за построением предложений, за разнообразием способов выражения мыслей и чувств; делать умозаключения, сравнивать сделанные выводы с информацией в учебнике, строить необходимые рассуждения. Подводить факты языка под понятия, классифицировать, моделировать предложения, конструировать их, выбирать вариант построения, действовать по аналогии. (**П-2.**) **-** Отвечать на вопросы персонажей учебника, строить небольшие монологи; рассказывать о приобретённых знаниях и умениях; соблюдать правила культуры общения; Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь. Участвовать в диалоге и коллективной беседе. Строить предложения для решения различных коммуникативных задач, учитывать позицию партнёра,	предложении, **выбирают** вариант построения предложения, **осознают** порядок действий при составлении предложений, **упражняются** в нём. **Сотрудничают** с одноклассниками, работая в парах и коллективно. **Читают** текст, **определяют** явление по его описанию; **находят** предложение по указанным признакам, **объясняют** назначение и особенности каждого. **Воспринимают** при чтении или на слух новую информацию, **соотносят** её с прочитанными предложениями, **характеризуют** предложения, **подводят** под понятие. **Анализируют** материал, **находят** различные предложения, **объясняют**, с какой целью они говорились. **Определяют** разновидность предложения, **пользуются** терминами, **выявляют** недостающий вид предложения **составляют** его, **выбирают** предложения нужных видов, **действуют** по памятке списывания. **Сравнивают** предложения по интонации, **выявляют** различие, **дополняют** знания о предложении, **обобщают** полученную информацию, **осмысливают** её представление в модели. **Характеризуют** предложения по двум параметрам, **сравнивают** их, **соотносят** интонацию со знаками препинания, **определяют** интонацию по смыслу предложений, **передают** её в устной и письменной речи, **оформляют** предложения при письме. **Наблюдают** за интонацией вопросительных предложений, выразительно их **произносят**, **выделяют** специальные вопросительные слова**, выбирают** с учётом этих слов точные ответы, самостоятельно **строят** такие ответы. **Объясняют** взаимосвязь между вопросом и ответом на основе информации учебника, **составляют** различные вопросы, **конструируют** ответы на них и **оценивают** соответствие.	

о предложении. Тренировка в письме с «окошками ***12.*** *Обучающий диктант*		ориентироваться на него, проявлять доброе отношение к людям. (**К.**)	**Сотрудничают**, работая в парах, **используют** приобретённые умения в речевой практике. **Анализируют** построение ответов на вопрос «почему?», **обсуждают** информацию, представленную в модели, **переводят** её в словесную форму. **Конструируют** ответы на вопрос «почему?» разными способами, самостоятельно **строят** ответы. **Вычленяют** предложения из текста, **анализируют** их по освоенным признакам, **выделяют** предложения указанного вида, **классифицируют** их с точки зрения выражаемого значения, **находят** ключевые слова; **подводят** конкретные предложения под **понятия**, **аргументируют** решение, **группируют** предложения по заданным признакам, **произносят** предложения с различной интонацией, варьируя её, **понимают** связь смысла и интонации. Осознано **пользуются** побудительными предложениями в речи, **используют** слово «пожалуйста», грамотно **записывают** с ним предложения. **Наблюдают** за построением предложений-пожеланий, по аналогии **создают** свои. **Составляют** различные предложения, **используют** их при письме записок. **Вычленяют** предложения из потока речи, **определяют** их виды по цели и интонации, **обобщают** полученные знания о предложении, **строят** монологические сообщения на основе изученного. **Конструируют** различные предложения. **Анализируют** их, **создают** свои. **Используют** разные предложения в письменной речи	
Текст **10часов**				
Текст ***(«Хочу сказать больше»)*** ***10 ч.*** 1.Знакомство с понятием	По освоенным признакам определять, какая из записей является текстом, а какая – нет; понимать	- Представление о взаимосвязях единиц языка, об их назначении в речи, о требованиях культуры речи. Понимание того, что ясная	**Читают** предложение и **обсуждают** его смысл, **предполагают** возможное продолжение**, соотносят** предложение с предъявленным вариантом продолжения. Критически **оценивают** их соответствие, **выбирают** нужное; **анализируют** и **выявляют**	

«Текст» («А если одного предложения мало?») **2.** Тема и основная мысль текста («Как в детской пирамидке» **3.** Требования к хорошему тексту («Как сделать текст хорошим?») **4.** Обучение обдумыванию и редактированию текста. Знакомство с памятками «Текст» и «Редактор» («От слов к тексту») ***5.*** *Упражнение в редактировании текстов* **6.** Восстановление и запись деформированных текстов («Составляем и пишем диктанты»). ***7.*** *Подготовка к диктанту* **8.** Контрольный диктант **9.** Учимся письменному пересказу ***10.*** *Обобщение изученного о предложении и тексте*	тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли. Строить предложения для решения определённой речевой задачи (для передачи основной мысли текста, для завершения текста). Замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность. Письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера. Письменно создавать небольшие тексты повествовательного характера. Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные	правильная речь – показатель культуры человека. Осознание значимости для общения умения хорошо пересказывать и рассказывать. (**Л.**) - Ставить учебную задачу, планировать действия, действовать по намеченному плану, осознанно выполнять инструкцию; контролировать процесс и результат деятельности (своей и чужой), оценивать его и вносить коррективы. (**Р.**) - Дополнять свои знания новой информацией, находить нужные сведения в учебнике, использовать их при решении учебно-познавательных и коммуникативных задач. (**П-1.**) Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, делать выводы, формулировать их, обобщать полученные сведения. (**П-2.**) - Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли. Участвовать в совместной	**условие** связности предложений. **Воспринимают** на слух или при чтении новую информацию, **выделяют** термин и признаки понятия. На основе признаков текста **различают** предложение и текст, текст и набор предложений. **Анализируют** устройство игрушки «пирамидки», **сравнивают** его с устройством текста, **делают умозаключение** о строении текста и его признаках. **Осваивают** термины «тема» и «главная мысль», **наблюдают** за раскрытием темы и развитием мысли в тексте, **находят** предложения, отражающие тему, главную мысль; **сравнивают** заголовки с точки зрения темы и главной мысли, **выбирают** более точный, **придумывают** свой. **Анализируют** тексты, **выявляют** недостатки, **выводят** требования к хорошему тексту, **проверяют** и **уточняют** свои выводы на основе учебника. **Оценивают** тексты с точки зрения сформулированных требований. **Осознают** назначение редактирования текста, **понимают** смысл слов «редактор», «редактировать», **осваивают** способы улучшения текста и внесения правки. **Исправляют** «чужие» тексты, **озаглавливают** их с разных точек зрения, **создают** собственные, **проверяют** и **редактируют** написанное с точки зрения темы и основной мысли.. **Наблюдают** за развитием мысли в тексте, **восстанавливают** нарушенную последовательность предложений, **выявляют** роль первого и последнего предложений, **конструируют** тексты, **озаглавливают** их, **составляют** свои, **осуществляют взаимо-** и **самоконтроль**. **Выполняют** действия необходимые при письме под диктовку, **осуществляют самоконтроль, вносят исправления.**	

	ошибки, улучшать написанное в соответствии с требованиями к хорошему тексту.	деятельности, в коллективном и групповом обсуждении различных вопросов; выражать свою точку зрения и выслушивать чужие, соблюдать правила культуры общения. (**К.**)	**Воспринимают** тест на слух, **анализируют** содержание. **Читают** текст, **уточняют** детали содержания, последовательность событий, **проводят** языковой **анализ**. Письменно **воспроизводят** текст, **выявляют** орфограммы, **разграничивают** решаемые и пока не решаемые орфографические задачи. **пишут** с «окошками». **Проверяют** написанное с точки зрения орфографии, **оценивают** и **редактируют** свой текст. **Анализируют** рассказ писателя о книге, **высказывают** своё отношение, **рассказывают** о прочитанных книгах, **записывают** свои мысли. **Обобщают** полученные знания о предложении и тексте, **обсуждают** высказывания персонажей**,**	
Состав слова 8часов				
Корень и окончание как части слов («Размышляем о словах») 8 ч. **1.** Разговор о значении слова («Что в слове главное?») **2.** Знакомство с понятиями «родственные слова», «корень слова» («Собираем родственников») **3.** Закрепление введённых понятий; наблюдение за единым написанием корней в родственных словах **4.** Освоение способа действия для выявления	Понимать значения слов, узнавать значения незнакомых. Владеть опознавательными признаками родственных слов для их выявления, отличать родственные слова от изменений одного и того же слова. Выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания и корня. Применять при письме	- Осознание важности понимания значения слов. Интерес к наблюдениям за языком и его использованием в речи. Желание продолжать осваивать русский язык, познавательный интерес к предмету (**Л.**) - Осознавать, принимать и сохранять учебную задачу, участвовать в её решении. Учитывать выявленные ориентиры, совместно планировать действия, определять общий способ решения задачи и осуществлять его. Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме,	**Наблюдают** за значениями слов, **выявляют** зависимость произношения и написания слов от их значений, **делают умозаключения** о важности понимания значения слов, **сравнивают** сделанные выводы с информацией в учебнике, **рассказывают** о сделанных обобщениях. **Объясняют** значения слов, **выбирают** слова с учётом смысла текста. **Предполагают** значения сочетания «родственные слова», **высказывают** своё мнение, **анализируют** слова, **оценивают** суждение персонажа. **Читают** информацию учебника, **уточняют** своё представление о родственных словах, **выявляют** опознавательные признаки таких слов, **группируют** слова по опознавательным признакам, **находят «лишние»**. **Знакомятся** с определением понятия «корень», **выводят способ действия** для нахождения корня, **осваивают** его. **Подбирают** родственные слова, **группируют** их,	

родственных слов и нахождения корня **5.** *Создание текста по готовому началу: совершенствование всех приобретённых умений* **6.** Общее знакомство с понятием «окончание» («Скоро Новый год!») **7-8.** Изложение. Написание новогодних поздравлений, пожеланий, воспоминаний, составление планов подготовки к Новому году	знание о единообразном написании корней.	использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять контроль за выполнением действий. (**Р.**) - Находить на страницах учебника необходимую информацию, пользоваться ею в практических целях. Использовать знаково-символические средства при решении задач. (**П-1.**) Наблюдать за языковым материалом, вычленять существенные признаки, на основе их комплекса подводить факты языка под понятие. Анализировать, классифицировать, группировать языковой материал, делать умозаключения, выводы. (**П-2.**) - Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполнять принятые правила речевого поведения. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выбирать наиболее точные слова для выражения мыслей, чувств, ориентироваться на адресата высказывания, проявлять заботливое отношение к своим близким, ко всем людям. (**К.**)	**находят** «лишнее» слово. **Наблюдают** за единообразием написания корней, **получают** информацию об этом из учебника. **Используют** знание «секрета» корней при письме, **пользуются** словарём учебника для решения орфографических задач. **Наблюдают** за наличием других частей в словах. **Определяют** основную мысль текста, **представляют** рисуемую картину, **словами рисуют** её, **раскрывают** выраженную главную мысль, **выбирают** для этого слова, **улучшают** и **проверяют** написанное. **Анализируют** и критически **оценивают** высказывания персонажа, **исправляют** ошибку в построении слов, **объясняют причину** ошибки, **делают вывод** о необходимости изменения слов, **сравнивают** его с информацией в учебнике. **Выявляют** новые сведения об окончании, **рассуждают** о необходимости окончаний в языке. **Изменяют** слова, **составляют** с ними предложения. **Читают** текст, **выделяют** предложение, выражающее главную мысль текста, **наблюдают** за развитием мысли, построением предложением, их связью и выбором слов. **Воспроизводят** текст, **проверяют** и **совершенствуют** написанное. **Составляют** поздравления, пожелания, **вспоминают** о подготовке к празднику, **слушают** рассказы других, **обмениваются** с одноклассниками своими планами.	
III четверть 42часа				

Состав слова. Продолжение 6 часов				
Строение и изменение слов. «Продолжаем размышлять о словах» ***6 ч.*** ***1.*** *Повторение изученного о словах* **2.** Изменения слов и родственные слова. Введение термина «однокоренные слова» (Вспомним и узнаем новое») **3.** Разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Знакомство с синонимами, их отличие от однокоренных слов **4.** Изменение названий предметов по числам («Наблюдаем за изменениями слов») **5.** Изменение названий предметов по «командам» вопросов	Замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника; соблюдать нормы изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника. Владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления, отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова (без термина «формы слова»), от синонимов и слов с омонимичными корнями, распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи). Выполнять общий способ действия для выделения в словах окончания, корня;	- Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи. Желание хорошо владеть русским языком, осознание себя носителем этого языка. Познавательный интерес к новому учебному материалу. (**Л.**) - Осознавать и принимать учебную задачу. Учитывать коллективно выделенные ориентиры своих действий. Планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) действия для решения задачи. Ставить (коллективно) новые задачи, выполнять действия для их решения. Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности (своей и чужой); оценивать правильность выполнения действий, вносить нужные коррективы. (**Р.**) - Осознавать необходимость новых сведений для решения учебно-познавательных задач.	**Обмениваются** впечатлениями о каникулах. **Планируют** содержание текста, **обдумывают** его по памятке «Текст». Письменно **излагают** свои мысли. **Проверяют** и **редактируют** написанное. **Отвечают** на вопросы по изученному материалу, **проверяют** и **уточняют** ответы, **находя** нужные сведения в учебнике. **Читают** текст, **определяют** своё отношение к персонажу, **выражают** его в заголовке. **Находят** в тексте родственные слова, **обосновывают** решения. **Находят** в тексте изменения одного и того же слова, **выделяют** изменяемую часть, **осознают** различие окончаний при сходстве других частей как опознавательный признак изменений слова. **Объясняют** смысл названия «окончание-невидимка». **Находят** в тексте родственные слова и **предполагают** их другое название: однокоренные, **проверяют** предположение по учебнику. **Разграничивают** и **группируют** изменения слов и однокоренные слова. **Сравнивают** слова по значению, **группируют** близкие по значению. **Читают** информацию в учебнике, **выявляют** научные названия этих слов. **Находят** в тексте синонимы, **разграничивают** синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и изменения слов. **Наблюдают** за точным выбором слов в тексте, **выделяют** главную мысль текста, **озаглавливают** его. **Обобщают** изученное о словах, **передают** информацию другим. **Сравнивают** изменения слова, **выделяют** корень и окончание, **находят** в тексте учебника новые сведения	

5. Повторение освоенных способов выбора букв в словах; постановка новой учебной задачи («Чему учиться дальше?»)	различать изменяемые и неизменяемые слова. Обнаруживать орфограммы, т. е. ставить орфографические задачи, писать с «окошками»; применять изученные орфографические правила. Писать освоенные слова с непроверяемыми орфограммами, пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм. Учитывать единообразие написания корней, писать слова, пользуясь «секретом корней». Письменно создавать небольшие воспоминания; проверять правильность своей письменной речи, стараться не допускать орфографических и пунктуационных	Черпать из учебника необходимую информацию, осмысливать значение новых терминов, трактовать их, проверять свои предположения по учебнику. Пользоваться различными словарями учебника. Ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами, решать их. Находить в дидактическом материале требуемые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде. (**П-1.**) Наблюдать за языковым материалом (за изменениями слов), анализировать его, сравнивать, классифицировать, конструировать, делать умозаключения, выводы, обобщать. (**П-2.**) Обмениваться впечатлениями о прошедших каникулах, выбирать наиболее точные синонимы и антонимы для выражения мыслей, чувств. Формулировать свои суждения по ходу работы с учебным материалом, аргументировать их, строить несложные рассуждения. Слушать высказывания одноклассников, определять к	об изменениях слов, **осознают** смысл терминов «единственное число», «множественное число». **Определяют** число, в котором употреблено слово, **изменяют** слова по числам, **осознают** изменение значений, **обнаруживают** орфограммы, **наблюдают** за действием «секрета» корней. **Конструируют** предложения, **вставляя** по смыслу нужные слова, **замечают** изменения слов, **выделяют** окончания. **Читают** информацию учебника, **вычленяют** требуемые сведения. **Обобщают** знания об изменениях слов, **строят** монологическое высказывание. **Осознают** смысл текста, **соотносят** слова текста с изученными группами слов, **находят** названия предметов и названия их признаков, **наблюдают** за изменением зависимых слов, **изменяют** слова по командам вопросов. Из учебника **получают** сведения о неизменяемых названиях предметов, **осознают** отсутствие в них окончаний. **Знакомятся** с понятием «антонимы», **подбирают** антонимы к словам. **Обнаруживают** в тексте орфограммы, **квалифицируют** их как освоенные и неосвоенные, **списывают** текст, на месте вторых **оставляют** «окошки». **Обобщают** сведения об орфограммах, **решают** орфографические задачи с помощью словаря, **используют** знание написания корня слова для выбора букв в однокоренных словах. **Осмысливают** понятие «правило», **систематизируют** изученные, **констатируют** незнание способа действия для обозначения орфограмм в корне, **списывают** текст, **оставляя** «окошки» на месте этих орфограмм. **Читают** название темы и **предполагают** содержание дальнейшей работы.	

	ошибок и неоправданных повторов слов в письменной речи.	ним своё отношение. Участвовать в совместной деятельности, соблюдать правила культуры общения. (**К.**		
Орфография **«Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова** **36 часов**				
Обучение подбору проверочных слов ***21 ч.*** 1.Знакомство с понятиями «проверочные» и «проверяемые» слова («Слова-подсказки – какие они?) **<u>Как искать проверочные слова для корня?</u>** **2.** Способы подбора проверочных слов для названий предметов **3.** Обучение подбору проверочных слов для названий предметов **4.** Обучение подбору проверочных слов для названий предметов ***5.*** *Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий предметов* **6.** Объяснение значения слова как способ проверки	По освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами. Разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные, пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления	- Ориентация на социальные, учебно-познавательные и личностные мотивы, на понимание причин успеха и неудач в учебной деятельности. Готовность пользоваться приобретёнными знаниями и совершенствовать умения; осознание значимости понимания значения слова для решения задач письма. Учебно-познавательный интерес к процессу учения, к способам решения возникающих задач. Самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности. (**Л.**)[2] - Осознавать, принимать и сохранять учебную задачу, учитывать коллективно выделенные ориентиры действия в новом учебном материале, планировать и выполнять учебные действия. Контролировать ход и	**Сравнивают** и **классифицируют** слова; **читают** информацию учебника, **находят ответ** на заданный вопрос, **используют** новые термины, **осознают** признаки проверяемых и проверочных слов, **подводят** конкретные слова под эти понятия. **Осмысливают** графические способы обозначения, с их помощью **объясняют** написание слов. **Распознают** проверочные и проверяемые слова, **группируют** их. **Знакомятся** с основными способами действия для подбора проверочных слов. **Выбирают** слова по заданным признакам, **находят** в них корень, **наблюдают** за выбором букв, **доказывают** его правильность. **Изменяют** слова, **наблюдают** за единообразием букв в корнях, **выводят** способ действия для определения правильной буквы, **соотносят** его с моделью, **обсуждают** информацию, представленную в схематичной форме, **переводят** модель в словесную форму, **применяют** способ действия на практике, **аргументируют** решение, **обсуждают** выбор решения с одноклассниками, **участвуют** в групповой и парной работе. **Выявляют** недостаточность имеющихся способов действия, на основе **анализа** и **сравнения** слов, «**чтения»** моделей **открывают** новые способы	

(«От значения слова – к правильной букве») **7.** Способы подбора проверочных слов для названий действий **8.** Тренировка в подборе проверочных слов для названий действий ***9.*** *Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий действий* **10.** Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов ***11.*** *Упражнение в подборе проверочных слов для названий признаков предметов* **12.** Значение слова и его написание («Снова о значении слова») **13.** Повторение опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня; систематизация способов их подбора («Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова) **14.** Знакомство с понятием «орфографическое правило»: уточнение способа действия при	орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма. Применять при решении учебных орфографических задач и в свободном письме изученные правила написания: проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных, букв непроизносимых согласных звуков, непроверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных (в пределах списка), удвоенных согласных в корне слова. При применении правил опираться на общий способ действия, используя различные конкретные способы подбора проверочных слов. Пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте	результаты деятельности (своей и чужой); использовать речь для регуляции своих действий. Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать (совместно с учителем) их причины и способы преодоления (**Р.**) - Осознавать общий способ решения задач, понимать необходимость новых знаний для применения этого способа в конкретных ситуациях; черпать необходимую информацию из учебника, при этом понимать информацию, представленную как словесно, так и знаково-символическими средствами, в том числе в виде моделей и схем, использовать приобретённую информацию для решения задач. Переносить имеющиеся знания и умения в новые условия, действовать по аналогии. (**П-1.**) Осуществлять анализ языкового материала, моделировать выводы, использовать их в практических целях; устанавливать причинно-следственные связи, обобщать полученные сведения. На основе выводов и обобщений проводить синтез, сравнение, классификацию и группировку	действия. **Осознают возможность** применения нескольких способов решения орфографической задачи, **выбирают** один из них, **пользуются** взаимопроверкой слов. **Объясняют** значения слов с помощью однокоренного, **осознают** это действие как способ выяснения нужной буквы. **Обобщают** приобретённые знания, **применяют** их в процессе письма, **проверяют** написанное, **исправляют** «чужие» ошибки, **обосновывают** исправления, **осуществляют взаимо-** и **самоконтроль** при письме. **Разграничивают** группы слов, **распространяют** известные способы подбора проверочных слов, принадлежащих к одной группе, на другую, **используют** знания в новых условиях. **Анализируют** памятку «Как писать без ошибок?», **дополняют** её новыми сведениями, осознанно **действуют** при письме, **выполняя последовательность** необходимых операций. **Соотносят** значение слова и его написание, **объясняют** значения слов, **выбирают** букву в зависимости от значения. **Систематизируют** способы подбора проверочных слов, **представляют** их в таблице, **сравнивают** полученный вариант с вариантом учебника, **формулируют** способ действия при выборе буквы на месте орфограмм корня. **Различают** проверочные и	

выборе букв безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова **15.** Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных в корнях слов ***16.*** *Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных в корнях слов* **<u>Обобщаем и стараемся писать без ошибок</u>** **17.** Обобщение изученного по орфографии **18.** Тренировка в разграничении решаемых и пока не решаемых задач. ***19.*** *Закрепление освоенных способов действия. Текущие проверочные работы* **20-21.** Изложение с продолжением (Е. Чарушин. «Волчишка») ***Буквы на месте непроизносимых согласных звуков («Буква на месте звука, которого нет») 4ч.*** 1.Выявление орфографической задачи на	непроверяемых орфограмм, писать слова с непроверяемыми орфограммами. Списывать и писать под диктовку; проверять правильность своей письменной речи и вносить коррективы. Письменно (подробно или выборочно) пересказывать текст повествовательного характера, сохраняя основные особенности оригинала. Передавать в письменной речи свои наблюдения, выражать мысли и чувства, использовать при этом все освоенные способы «ухода» от орфографических ошибок.	материала, подбирать свои примеры. (**П-2.**) - Участвовать в коллективном поиске, в совместном решении задач, в парной работе; распределять роли, договариваться и принимать общее решение; проверять друг друга; понимать затруднения другого, оказывать поддержку и помощь. Строить понятные для партнёра высказывания; отвечать на вопросы, слушать ответы других. Пересказывать и создавать небольшие тексты повествовательного характера, строить короткие деловые сообщения, в том числе на основе обобщающих таблиц, схем. (**К.**)	проверяемые слова, **соотносят** их между собой, **находят** ошибки в подборе проверочных слов, **аргументируют** решение. **Решают** орфографические задачи, не решённые ранее, **осознают прирост** своих знаний и умений **Обобщают** сведения о способах подбора проверочных слов для орфограмм корня, **оценивают** свои достижения. **Пользуются** приобретёнными умениями для решения различных орфографических задач, **распознают** уже решаемые орфографические задачи и ещё не решаемые, **классифицируют** такие слова. **Составляют** и **записывают** предложения, **списывают** тексты и **пишут под диктовку**, **выполняют** при этом все освоенные способы действия.	

месте сочетаний [сн], [с'н] и способов её решения 2.Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [зн], [з'н'], [ств], [нц], [рц] и способов её решения (в том числе по словарю) 3.Упражнение в постановке орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков и их решении *4. Закрепление изученного*			**Наблюдают** за строением текста, за развитием мысли, **выявляют** последовательность его частей, **соотносят** их с соответствующими заголовками, **располагают** заголовки в порядке следования частей, по частям письменно **воспроизводят** текст, устно **рассказывают** всю историю. При письме **применяют** приобретённые умения, **осуществляют взаимо-** и **самоконтроль**. **Читают** текст, **вслушиваются** в звучание слов, **фиксируют** звуки условными значками, **сравнивают** звуки и буквы. **Исследуют** материал, **выявляют** возможность разного обозначения буквами одного и того же сочетания звуков. **Делают умозаключение** о наличии орфограммы на месте выявленных звуковых сочетаний. **Воспринимают** на слух или при чтении новые сведения, термины. **Применяют** ранее приобретённые знания о способах решения орфографических задач корня в новых условиях. **Осмысливают** выполненный способ действия, **проверяют** его правильность по учебнику, **пользуются** им для обозначения выделенных звуковых сочетаний буквами. **Обращаются к словарю** для выяснения букв на месте непроверяемых орфограмм. **Классифицируют** и **группируют** слова в зависимости от написания. **Опознают** новый освоенный вид орфограмм, **обнаруживают** соответствующие слова в предложениях и текстах. Самостоятельно **подбирают** слова с новой орфограммой, **классифицируют** их по возможности подбора проверочного слова.	
Работа над непроверяемыми			**Осознают** наличие в языке слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне,	

написаниями (4 ч) **1.** Знакомство с понятием «непроверяемые» написания: обучение пользованию словарём («Когда командует словарь») **2.** Правописание удвоенных согласных в корне слова («Звук один, а буквы две») **3.** Закрепление изученного. Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний ***4.*** *Упражнение в орфографической зоркости и решении задачразны*			**осмысливают** сущность понятия «непроверяемые орфограммы» и необходимость при встрече с ними обращаться к словарю. **Различают** слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами, **классифицируют** и **группируют** их, **пользуются словарём** учебника для решения задач на месте непроверяемых орфограмм. **Читают** в учебнике и **воспринимают** на слух информацию о происхождении некоторых слов, **делают вывод** о возможности **определяют** буквы непроверяемых орфограмм в отдельных словах по истории появлении слова в языке, **делают умозаключение** о пользе знаний о происхождении слов. **Решают** орфографические задачи всеми освоенными способами, **аргументируют** решение. **Пересказывают** другим истории происхождения слов. **Сравнивают** звуки и буквы, **узнают** новые термины, **запоминают** слова с удвоенными согласными в корне слова, **рассказывают** о происхождении слов с удвоенными согласными. **Объясняют** значения слов, **наблюдают** за взаимосвязью между значением слова и его написанием, **сравнивают** слова по значению и написанию. **Объединяют** и **группируют** их. **Расширяют** знания о переносе слов со строки на строку, **различают** слова, которые можно и нельзя перенести. **Работают** с орфографическим словарём учебника, **выбирают** в нём слова по указанным признакам, **списывают** их и **стараются запоминать** написание. **Проверяют** свои умения, **классифицируют** и **группируют** слова по орфограммам, **анализируют** предложенные варианты проверки безударных гласных в корне слова, **оценивают** их, **предлагают** свои, **решают** орфографические **задачи** всеми освоенными	
Повторение и обобщение изученного по орфографии. Проверочные работы («Подведём итоги») 4 ч. **1.** Совершенствование всех приобретённых детьми умений ***2.*** *Обучающие проверочные работы* **3.** Контрольная работа ***4.*** *Совершенствование орфографических умений*				

			способами, в том числе, **обращаясь к словарю**. **Проверяют** написанное, **выполняя** необходимый **способ действия**, **исправляют** обнаруженные **ошибки**, **объясняют** исправления. **Читают** текст, **находят** в словах орфограммы, **доказывают** выбор букв на их месте. **Списывают** и **пишут под диктовку**, **осуществляют самоконтроль** в процессе письма и на этапе проверки, **вносят исправления**. **Обнаруживают** свои **ошибки**, заново **решают** орфографические задачи, **исправляют ошибки**, **понимают** и **объясняют** их причины.	
Сочиняем, пересказываем, рассказываем ***3 ч.*** **1.** Обучение написанию поздравлений **2.** Изложение с выбором заголовка («Спасён!») ***3.*** *Совершенствование речевых и орфографических умений*	Понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли; восстанавливать последовательность предложений в тексте. Письменно пересказывать текст, создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (поздравления, телеграммы). Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать	- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отрывками из художественной литературы. (**Л.**) - Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять самоконтроль. (**Р.**) - Понимать информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в словесную форму, (**П-1.**) Анализировать авторские тексты, оценивать их с точки зрения содержания и использованных автором языковых средств, оценивать. (**П-2.**)	**Анализируют** поздравления, составленные детьми, **выражают** своё отношение к ним, **выбирают** особо понравившиеся, **объясняют** свою оценку. **Создают** свои поздравления, **выбирают** для них слова, выражения, конструкции предложений, пожелания, **грамотно оформляют** тексты. **Читают** тексты, **понимают** их смысл, в том числе заложенный в подтексте, **выбирают** более точный заголовок или **придумывают** свой, **наблюдают** за развитием мысли, построением предложений, их связью, отбором слов. **Пишут** изложения, **проверяют** и **редактируют** написанное. **Анализируют** предложения, **определяют** тему и выражаемую мысль каждого, **распределяют** предложения по двум темам, **восстанавливают** структуру отрывков, **конструируют** два текста, **пересказывают** один устно, а другой – письменно. **Слушают** и **оценивают** пересказы одноклассников, **проверяют** и **улучшают** свой написанный текст. **Читают** словесные картинки и деловые сообщения, составленные детьми, **находят** достоинства и недостатки в построении текстов, **устраняют** погрешности; **проверяют** с точки зрения орфографии, **исправляют** орфографические ошибки.	

	написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные. Применять изученные правила письма, пользоваться словарём учебника для решения орфографических задач и использовать письмо с «окошками» как способ «ухода» от ошибок.	- Выбирать наиболее точные и выразительные средства языка при создании высказываний (текстов). Слушать одноклассников, высказывать своё мнение, формулировать советы по устранению недостатков. (**К.**)	**Осознают** главную мысль, выраженную в заголовке и первом предложении текста, **раскрывают** её, **создавая** свою словесную картинку; **проверяют** и **улучшают** написанное. **Читают** предложения, **выделяют** в них главные сведения, **преобразовывают** предложения в телеграммы. **Развёртывают** представленную телеграмму в полное предложение, **конструируют** и **записывают** его. **Создают** тексты разных жанров: поздравления, записки, **проверяют** и **совершенствуют** их.	
IV четверть 30 часов				
Состав слова 26 часов				
Состав слова («Как устроены слова?») 23 ч. **1.** Повторение изученного о строении слов («Что я знаю о словах?») **2.** Повторение изученного об изменении слов. Знакомство с термином «нулевое окончание» **3.** Введение понятий «приставка» и «суффикс» (Знакомься: другие части слов!») **4.** Значение, употребление и	Выполнять общий способ действия для выделения в словах окончания, в том числе нулевого, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами (разбирать слова по составу). Конструировать слова из заданных частей слова, сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать	- Представление о богатых возможностях русского языка, появление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. Удовлетворение от осознания своих достижений, от преодоления возникавших учебных затруднений. Положительное отношение к учению, элементы уважения к себе как обучающейся личности. (**Л.**) - Осознавать и принимать учебную задачу. Планировать свои действия, выполнять учебные действия в материализованной, речевой	**Обсуждают** ранее изученные сведения, **работают в паре**, **отвечают** на вопросы учебника, **проверяют** ответы друг друга, **пользуются** материалами учебника для **уточнения** высказанных мыслей или их проверки. **Сравнивают** рассуждения персонажей, **высказывают** своё мнение, **аргументируют** его. **Проверяют** выполнение заданий школьниками, **оценивают** их правильность. **Находят** в тексте слова по различным заданным признакам, **списывают**, **выполняя** нужные операции. **Наблюдают** за изменениями слов, **группируют** слова по указанным признакам, самостоятельно **изменяют** слова, **выделяют** окончания, в том числе «нулевое», **осваивают** новый термин. **Определяют** состав и порядок действий для нахождения в слове окончания, **сравнивают** своё заключение со способом действия, сформулированным в учебнике. **Различают** изменения слов и однокоренные слова,	

написание приставок («Словесный конструктор») **5.** Разграничение приставок и предлогов **6.** Значение, употребление и написание суффиксов ***7.*** *Упражнение в использовании и правильном написании различных частей слов* **8.** Знакомство со способом действия при анализе состава слова («Как узнать строение слова?») ***9.*** *Совершенствование умения анализировать состав слов. Знакомство с культурой переноса слов* **10.** Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов **11.** Расширение знаний о написании удвоенных согласных: двойные согласные на границе частей слов («Новое об известных опасностях письма»)	слова в зависимости от строения; соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели; различать приставки и предлоги, по освоенным опознавательным признакам. Обнаруживать орфограммы, определять их разновидности, разграничивать орфограммы на изученные и неизученные правила; использовать способ «ухода» от ошибок – письмо с «окошками». Применять изученные правила: правописания предлогов и приставок со словами, выбора одного из двух разделительных знаков, написания слов с удвоенными согласными на стыке морфем, единообразного написания приставок и	или умственной форме, использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать процесс и результаты деятельности (своей и чужой), вносить коррективы. Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать (совместно с учителем) их причины и способы преодоления. (**Р.**) - Осознавать необходимость новой информации, черпать её из учебника, из объяснения учителя. Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную. Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. (**П-1.**) Наблюдать за значением языковых единиц, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям, работать с моделями, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-	**группируют** их. **Читают** текст, **выявляют** новые сведения, **находят** в тексте объяснение значения слова. **Конструируют** слова из частей, **наблюдают** за значением и назначением частей слова, **узнают** новые сведения о незнакомых частях слова. **Называют** действия, представленные в изобразительной форме, **наблюдают** за изменением значения слов, **соотносят** эти изменения с заменой приставок. **Выделяют** в словах приставки, **собирают** «коллекцию» приставок русского языка, **вносят** их в свой справочник, **наблюдают** за написанием приставок, **группируют** их в зависимости от используемой буквы гласного (***о*** *или* ***а***), **запоминают** написание. **Конструируют** однокоренные слова с разными приставками, **обращаются к словарю** для выяснения правильного ударения в некоторых словах. **Находят** слова с приставками, **различают** приставки и предлоги, **формулируют** правило написания приставок и предлогов, **осваивают** способ действия, помогающий **различать** их, и **пишут**, руководствуясь правилом. **Наблюдают** за значением суффиксов и их правописанием, **собирают** «коллекцию» суффиксов русского языка, **классифицируют** их в зависимости от групп слов, в которых они употребляются, а также значений, которые они вносят, **группируют** их и **вписывают** в свой справочник, **запоминают** их написание. **Определяют** слова по описанию значения и **конструируют** их с помощью суффиксов, **находят** в словах суффиксы, **объясняют** их роль. **Предполагают** возможное строение слова, **выявляют** необходимый порядок действия для определения состава слова и **выполняют** его применительно к тому же слову; **сравнивают** свои решения до знакомства с информацией и после него; **делают вывод** о необходимости определённого способа действия для	

12. Повторение изученного о правописании корней, приставок и суффиксов **13.** Обучение выбору разделительного знака («ь или ъ?») **14.** Закрепление способа действия при выборе разделительного знака ***15.*** *Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений* **16.** Повторяем, готовимся к диктанту **17.** Упражнение в решении орфографических задач **18.** Тренировочные проверочные работы. ***19.*** *Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений* **20-21**. Контрольная работа ***22.*** *Работа над ошибками диктанта и контрольных*	суффиксов, переноса слов. Писать слова с непроверяемыми орфограммами, пользоваться орфографическим словарём учебника. Списывать и писать под диктовку, проверять написанное. Уточнять значения слов по толковому словарю. Понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли. Соблюдать нормы изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника; находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи. Письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров	следственные связи, делать выводы, формулировать их, обобщать полученные сведения. (**П-2.**) - Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Создавать устные и письменные высказывания, выбирать наиболее точные языковые средства. (**К.**)	разбора слова по составу. **Осваивают** содержание действий и их последовательность для выполнения анализа строения слова. **Оценивают** правильность действий персонажа при разборе слова по составу, **выявляют** погрешности. **Выполняют** действия памятки «Как узнать строение слова?» при анализе слов, **разбирают** слова по составу, **доказывают** решение. **Осмысливают** информацию о культуре переноса слов со строки на строку, представленную в модельной и словесной форме; **стараются соблюдать** эти правила. **Работают в паре**, совместно **наблюдают** за строением слов, **делают вывод** о необходимости пользоваться способом действия, отражённым в памятке. **Используют** при письме умение определять состав слова, грамотно писать различные части слов. **Повторяют** сведения о словах с удвоенными согласными в корне, **анализируют** слова, в которых удвоенные согласные можно объяснить строением слов; **расширяют знания** о правописании слов с удвоенными согласными на стыке морфем. **Разграничивают** слова, в которых удвоенные согласные можно и нельзя объяснить строением слова, **группируют** слова по этому признаку. **Характеризуют** строение слова по представленной модели, **группируют** и **подбирают** свои слова в соответствии с этими моделями. **Пишут** слова с удвоенными согласными; где можно, **объясняют** написание. **Группируют** слова в зависимости от написанного разделительного знака (***ь*** *или* ***ъ***), **наблюдают** за строением слов, **соотносят** наличие или отсутствие приставки с выбором знака. **Выводят** правило использования разделительных знаков, **формулируют**	

заданий **23.** Обобщение и систематизация изученного по орфографии («Теперь я знаю и умею») **24.** Знакомство с понятиями «правильно» и «точно»; обучение выбору более точного слова («Как сказать лучше?») ***25.*** *Продолжение работы над правильностью и точностью речи* **26.** О значении, строении и происхождении слов («Я размышляю о словах своего языка»)	(словесных картинок, записок, загадок). Строить устные деловые сообщения.		его с опорой на модель, **сверяют** свой **вывод** с информацией в учебнике. **Осознают** необходимость умения разбирать слова по составу для выбора нужного разделительного знака. **Используют** приобретённые знания и умения для решения орфографических задач. **Обнаруживают** орфограммы в словах, **определяют** их разновидности и **решают** орфографические **задачи** в разных частях слова. **Уточняют** состав орфографических умений, необходимых для грамотного письма, **систематизируют** их. **Упражняются** в письме, **применяя** весь комплекс орфографических умений. **Проверяют** «чужие» работы, **выполняя** необходимый способ действия; **находят** и **исправляют** ошибки, **доказывают** правильность своего решения. **Списывают** текст по освоенной технологии, **пишут под диктовку**, **осуществляют взаимо-** и **самоконтроль**. **Обнаруживают**, **исправляют** допущенные ошибки, **объясняют** их причины, **планируют** работу по их устранению (совместно с учителем). **Систематизируют** полученные знания, **оценивают** свои достижения. **Применяют** полученные знания при анализе текстов, их воспроизведении и создании собственных. **Читают** текст, **озаглавливают** его с точки зрения темы, **наблюдают** за построением текста, развитием мысли от предложения к предложению, письменно **пересказывают** его, передавая содержание и грамотно оформляя запись. **Рассуждают** о необходимости знания орфографических правил и их применении, **рассказывают** о своих достижениях. **Наблюдают** за использованием средств языка в текстах писателей, **выясняют**, какие части слова помогают	

			авторам точнее передавать мысль, **учатся выбирать** приставки и суффиксы для повышения точности речи, **конструируют** предложения. С помощью информации в учебники **осознают** смысл слов «правильно» и «точно». **Выявляют** недостатки в использовании слов, **объясняют** их причины, **редактируют** детские высказывания. **Создают** свои словесные картины, **выбирают** наиболее точные слова, **используют** сравнения; **записывают** тексты, **проверяют** и **редактируют** их. **Исследуют** ошибки малышей, **выявляют** заложенный в словах смысл, **находят** части слов, с которыми связаны погрешности, **исправляют** их. **Размышляют** над различными названиями предметов, населённых пунктов, улиц, переулков, **предполагают** их происхождение. **Собирают** свою «коллекцию» «говорящих названий».	
Обобщение в конце года 4 часа				
Перелистаем учебник 4ч. **1-3.** Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника; возврат к отдельным страницам и заданиям **4.** Написание поздравлений к окончанию учебного года	Тренироваться в разборе слов по составу, в применении орфографических правил, в создании текстов различных жанров.	- Познавательный интерес к наблюдениям за словом, к изучению русского языка. Удовлетворение от осознания своих достижений. (**Л.**) - Осознавать и принимать учебную задачу, планировать и выполнять действия для её решения. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности (своей и чужой), вносить необходимые коррективы. (**Р.**) - Выполнять учебные действия, работая с разнообразным дидактическим материалом, в	**Анализируют** строение и **объясняют** значение слова «оглавление», **находят** в учебнике эту часть книги, **выявляют** её назначение. **Рассматривают** оглавление учебника, **выделяют** основные главы, **вспоминают** их содержание. **Обращаются** к отдельным страницам учебника, **обсуждают** их содержание, **оценивают** отдельные материалы учебника как интересные или неинтересные, важные или неважные, трудные или лёгкие. **Формулируют** на основе страниц учебника вопросы к одноклассникам, **проверяют** их ответы, **отвечают** на вопросы других; **участвуют** в общей **беседе**, **соблюдают** правила речевого поведения. На основе словарей учебника **готовят вопросы** викторины, **участвуют** в её проведении. **Пишут поздравления** с окончанием учебного года, **выбирают** содержание и слова с учётом адресата.	

		том числе и «отрицательным» (словами, придуманными малышами); открывать «секреты» слов. (**П-1.**) Наблюдать за использованием средств языка в авторских текстах, анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать изученные тайны нашего языка, конструировать и создавать свои материалы. (**П-2.**) - Размышлять над различными фактами языка, над их значением и употреблением, оценивать их, определять своё отношение. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других. С пониманием относиться к затруднениям и ошибкам младших, стремиться к оказанию помощи. Соблюдать правила речевого поведения. (**К.**)	**Играют в слова и со словами, разгадывают кроссворды.**	