

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»

Рассмотрено

ШМО учителей начальных
классов Протокол № 1
от « 31 » августа 2015 г.
Руководитель ШМО В.А.Майорова

Согласовано

« 31 » 08 2015 г.
И.О. Зам. директора по УО
Маш Н.С. Бондарева

Утверждено

Приказ № 287
« 09 » 09 2015 г.
Директор
В.А.Голощапов



**Рабочая программа
по окружающему миру
для обучающихся 4 класса
уровень: базовый**

Учитель начальных классов
Юдайкина Елена Владимировна
первая квалификационная категория

Рабочая программа составлена на основе ФГОС с использованием примерной основной образовательной программы начального общего образования для ОУ, работающих по УМК «Перспектива» (Научный руководитель Л.Г. Петерсон) Москва: «Просвещение», 2011г.

2015/2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Примерные программы Министерства образования и науки РФ, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, //М.: «Просвещение», 2011 год;
- Авторская программа по окружающему миру А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой, созданная на основе примерных программ Министерства образования и науки РФ //М.: «Просвещение», 2011 год;
- Рабочая программа ориентирована на использование учебника для 4 класса начальной школы А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой «Окружающий мир», / /М.: «Просвещение» , 2014 год.

Цели и задачи курса окружающего мира 4 класса

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

1. уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
2. понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
3. модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы специально-гуманитарной направленности, а также элементы *безопасности жизнедеятельности*. Основной **целью** интеграции знаний по основам безопасности жизни в содержание базового курса «Окружающий мир» является формирование у младших школьников потребности предвидеть возможные экстремальные ситуации, выработать навык их правильного анализа и адекватного поведения в них, т. е. грамотных действий в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на жизненном пути каждого.

Задачи курса:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение окружающего мира в 4 классе отводится **2 часа в неделю, 68 часов в год.**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Мы – граждане единого Отечества.	11 часов
2.	По родным просторам.	19 часов
3.	Путешествие по Реке времени.	24 часа
4.	Мы строим будущее России.	14 часов
	Итого:	68 часов

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

учебного предмета

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание обучения

Мы - граждане единого Отечества (11 ч)

Необходимость объединения людей в сообщества. Различные типы сообществ и общественных групп. Общие цели и интересы — основа объединения людей в сообщества. Распределение обязанностей и разделение труда в сообществах наших предков и в современных обществах. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности российского общества. Значения понятий «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник».

Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн).

Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статьи Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре.

Права ребёнка, гарантированные Федеральным законом. Происхождение закона от положений Конституции РФ и важнейших документов ООН. Права ребёнка и нравственное отношение к детям, выработанное в культуре народов России. Важность Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребёнка, Всеобщей Декларации прав человека и Декларации прав ребёнка ООН.

Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Президент Российской Федерации — глава государства. Три ветви государственной власти.

Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. Субъекты РФ на карте России.

Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире.

Путешествия в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность.

Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей России.

Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателей общего культурного наследия нашего Отечества.

По родным просторам (19ч)

Физическая карта России. Россия — самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту).

Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ - важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым.

Реки России их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части реки. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны.

Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны.

Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности.

Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного Ледовитого океана.

Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство — основное занятие северных народов.

Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах.

Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и её экологические последствия.

Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе.

Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи - главная здравница страны.

Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость её от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях.

Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания.

Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России. Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране.

Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны.

Путешествие по Реке времени (23 ч)

Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности. Особенности устной памяти о далёком прошлом: соединение реальной основы с поэтическим вымыслом, отражающим народную оценку события или исторической эпохи. Два значения понятия истории: как науки, исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последовательности и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени. Традиции счёта исторического времени и схематичное представление хронологии (схема «Река времени», лента времени). Роль и место Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке.

Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень — золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские учёные-археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку.

«Повесть временных лет» — древнерусская летопись. Многообразие славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников.

Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Берестяные грамоты в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси.

Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь: вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно-нравственных ориентиров христианства. *Выбор* как проявление духовно-нравственных позиций, ведущих к важным последствиям и в жизни человека, и в истории человеческого общества. День памяти князя Владимира Святого как государственный праздник России.

Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси.

Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благословию Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле.

Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного — первого царя Московской Руси.

Деяния соотечественников в XVI—XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека.

События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский и гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей. Поволжские города, объединившиеся для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина.

Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург — новая столица обновлённой России.

Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире. Память о

великих соотечественниках в России и за рубежом. Понятия «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность.

Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, её народный характер. М.И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубежом.

Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа.

Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль — крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на Всемирной выставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидательной работе российской промышленности XIX в.

Развитие театрального и музыкального искусства России в XIX — начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российские достижения, признанные во всём мире: вокальная школа басов Ф.И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в.

Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX — начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем российской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве.

События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий.

СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 г.

Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.: внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941 г.; отступление советских войск; блокада Ленинграда, оборона Москвы как перелом в ходе войны, Сталинградская битва, Курская битва, мощное наступление советских войск на запад — освобождение Украины, северо-запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии и стран Восточной и Западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора. Героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества.

Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества.

Семейная память — основа исторической памяти народа. Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг., хранящиеся в семьях, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа.

Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Масштаб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы. Важное значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа-победителя.

Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950—1970-х гг. Наши соотечественники, прославившие страну своими успехами.

Мы строим будущее России (14 ч)

Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны за этот период.

Продовольственная безопасность страны — важнейшая задача современности. Положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей.

Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране — важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность граждан — залог благополучия России.

Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства, сотрудников музеев, библиотек, театров и др., в том числе в своём крае. Связь между эстетическим совершенством народного и профессионального искусства и лучшими человеческими качествами. Сохранение традиционного наследия и складывание новых позитивных традиций в современной культурной жизни России как верный путь к достижению взаимопонимания и дружеского единства людей во всём мире.

Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России, между достижением достойных целей ради собственного блага и процветанием России.

Требования к результатам обучения учащихся к концу 4-го класса по окружающему миру

В результате изучения окружающего мира в 4 классе ученик должен **знать:**

- природные зоны России: географическое положение, климат, растительный и животный мир, условия жизни населения;
- особенности хозяйственной деятельности людей (на примере родного края, города, села);
- важнейшие экологические проблемы в современном мире; строение и функции органов и систем организма человека;
- основные вехи и события истории Отечества (в соответствии с требованиями образовательного минимума); культурно-исторические традиции разных народов нашей страны;
- основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства;
- как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду;
- меры пожарной безопасности при разведении костра.

Учащиеся должны **уметь:**

- характеризовать природные зоны страны; приводить примеры взаимосвязи между географическим положением местности, природными особенностями и хозяйственной деятельностью людей;
- показывать на карте крупные города страны;

- приводить примеры положительного и отрицательного взаимодействия человека с природой;
- проводить целенаправленные наблюдения в природе;
- кратко рассказывать о важнейших событиях истории Отечества.
- правильно переходить дорогу, перекресток;
- ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам. Определять расстояние по карте и местности. Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву. Завязать 1—2 вида узлов, развести и погасить костер;
- вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа.
- оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колен).

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов

«5» - 90-100%; «4» - 70 – 90% «3» - 45 – 69% «2» - менее 45%

Учебно - методическое обеспечение

1. Примерные программы Министерства образования и науки РФ, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, //М.: «Просвещение»;
2. А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая «Окружающий мир», рабочие программы 1-4 классы //М.: «Просвещение»;
3. А.А.Плешаков «Окружающий мир. 4 класс», методическое пособие //М.: Просвещение»;

4. А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая «Окружающий мир. 4 класс», учебник для 4 класса начальной школы в 2-х частях / М.: «Просвещение»;
5. А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая «Окружающий мир. 4 класс», рабочая тетрадь для 4 класса начальной школы в 2-х частях / М.: «Просвещение»;
6. А.А.Плешаков «От земли до неба», атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений // М.: «Просвещение»;
7. А.А.Плешаков «Зелёные страницы», книга для учащихся начальных классов, //М.: «Просвещение»;
8. А.А.Плешаков, А.А.Румянцев «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики», пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, //М.: «Просвещение».

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру для 4 класса по программе «Перспектива» (68 часов)

№ ур.	Тема раздела/ Тема урока	Целевые установки	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата	
			Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	план	факт
1.	Раздел «Мы - граждане единого Отечества» Общество-это мы!	-сформировать представление о гражданине, его правах и обязанностях в обществе; -ввести способ определения законности действия человека; -научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	<i>Научатся рассказывать:</i> - о причинах вхождения людей в различные общества/сообщества и о своей роли в различных обществах; - о гражданском обществе; - о правах и обязанностях гражданина России; - о правах ребёнка и законах их гарантирующих в РФ; <i>составлять и оформлять:</i> - проект («Мой проект на благо России»); - паспорт ученика; <i>составлять и писать:</i> -рассказ о действиях героя, подтверждая их законность определённой статьёй Конституции РФ.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «мы», «общество», «объединение», «сообщество», «земляк», «землячество», «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник», «отечественная война», «конституция», «паспорт», «дубликат», «преамбула», «права», «обязанности», «ООН», «декларация», «федеральный закон» и использовать их в активном словаре; - определять вид общества и обосновывать своё мнение; - обосновывать условия принадлежности человека к	<i>Проявлять:</i> - интерес к изучению темы; - уважительное отношение к государственной символике, к правам и обязанностям, установленным Конституцией РФ; - желание изучать законы РФ, Декларацию прав ребёнка ООН; - понимание успешности при изучении темы.		
2.	Российский народ.						

3.	Конституция России.			<p>определённому обществу/сообществу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отмечать показатели всенародного единства и обосновывать своё мнение; - определять права и обязанности гражданина России и обосновывать своё мнение; - использовать 			
4.	Права ребёнка.	<p>-сформировать представление о гражданине, его правах и обязанностях в обществе;</p> <p>-вести способ определения законности действия человека;</p> <p>-научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>	<p><i>Научатся рассказывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о причинах вхождения людей в различные общества/сообщества и о своей роли в различных обществах; - о гражданском обществе; - о правах и обязанностях гражданина России; - о правах ребёнка и законах их гарантирующих в РФ; <p><i>составлять и оформлять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проект («Мой проект на благо России»); - паспорт ученика; <p><i>составлять и писать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказ о действиях героя, подтверждая их законность определённой статьёй Конституции РФ. 	<p>приобретённые знания при составлении рассказа о действии героя, подтверждая их законность определённой статьёй Конституции РФ о соблюдении прав и свобод ребёнка.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; - учитывать разные мнения и стремиться к 	<p><i>Проявлять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - уважительное отношение к государственной символике, к правам и обязанностям, установленным Конституцией РФ; - желание изучать законы РФ, Декларацию прав ребёнка ООН; - понимание успешности при изучении темы. 		

5.	Государственное устройство России.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о государственном устройстве России; - ввести правила пересечения границы РФ; - научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. 	<p><i>Научатся рассказывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - об особенностях государственного устройства России и Конституции РФ; - о субъектах РФ (местоположение на географической карте, граница, соседи, столица, символика, и её значение, природные и культурные достопримечательности, современные достижения); - о сопредельных с РФ странах, об особенностях культуры этих стран. <p><i>Определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - местоположение страны, её границы, соседние с ней государства на географической или политической карте. <p><i>Составлять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - схему самоуправления в классе; - памятку о пересечении государственной границы России. <p><i>Оформлять и представлять:</i></p>	<p>сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивно взаимодействовать с партнёром при проверке учебного задания; - использовать соответствующие речевые средства для представления результата. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «государство», «федерация», «республика», «выборы», «референдум», «президент», «штандарт», «функция власти», «министр», «министерство», «советник», «субъект РФ», «суд», «граница», «государственная граница», «виза», «безвизовый режим», «таможня», «пуща», «кочевник», «кириллица», «иероглиф», «хан» и использовать их в активном словаре; - определять особенности государственного устройства РФ и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания для составления схемы самоуправления в классе; - определять 	<p><i>Проявлять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - уважительное отношение к государственному устройству РФ; - интерес к соседним государствам; - добрососедское и уважительное отношение к многообразию культур соседних государств; - интерес и желание составлять схему самоуправления в классе; - понимание успешности при изучении темы. 		
6.	Российский союз равных.						

7.	Государственная граница России.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о государственном устройстве России; - ввести правила пересечения границы РФ; - научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. 	<p>- презентацию заочного путешествия в субъект РФ, в соседние с Россией государства.</p> <p><i>Научатся рассказывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - об особенностях государственного устройства России и Конституции РФ; - о субъектах РФ (местоположение на географической карте, граница, соседи, столица, символика, и её значение, природные и культурные достопримечательности, современные достижения); - о сопредельных с РФ странах, об особенностях культуры этих стран. <p><i>Определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - местоположение страны, её границы, соседние с ней государства на географической или политической карте. <p><i>Составлять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - схему самоуправления в классе; - памятку о пересечении 	<p>государственную границу на суше, на море, в воздушном пространстве, условия её пересечения и обосновать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объекты всемирного природного наследия Беларуси и обосновывать своё мнение; - определять природные особенности и образ жизни в Монголии и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя план; - выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания; - ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; - оценивать результат собственной деятельности; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - конструктивно взаимодействовать с 			
8.	Путешествие за границу России.				<p><i>Проявлять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - уважительное отношение к государственному устройству РФ; - интерес к соседним государствам; - добрососедское и уважительное отношение к многообразию культур соседних государств; - интерес и желание составлять схему самоуправления в классе; - понимание успешности при изучении темы. 		

			государственной границы России. <i>Оформлять и представлять:</i> - презентацию заочного путешествия в субъект РФ, в соседние с Россией государства.	партнёром при проверке учебного задания в паре; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.			
9.	Сокровища России и их хранители.	- сформировать представление о языке народа как хранителе культурного наследия; - ввести план исследования происхождения названия природного объекта; - научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	<i>Научатся рассказывать:</i> - о происхождении названий природных объектов; - о хранителях языка одного из народов России; - о жизни и деятельности создателя национальной письменности; - о жизни и творчестве К.Л.Хетагурова, Ю.С.Рытхэу. <i>Определять:</i> - местоположение различных природных объектов на карте. <i>Исследовать:</i> - название природного объекта родного края и рассказывать о нём, используя план. <i>Составлять и оформлять:</i> - презентацию о хранителе языка одного из народов России. <i>Оформлять и представлять:</i> - выставку книг; - презентацию о выдающихся деятелях культуры – уроженцах родного края. <i>Определять и писать:</i> - название природного объекта по его значению.	<i>Познавательные:</i> - раскрывать значение понятий «сокровище», «духовные сокровища», «культурное достояние народа РФ», «алфавит», «хранитель», «культура», «культурное наследие», «яранга» и использовать их в активном словаре; - определять значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё мнение; - определять происхождение названий природных объектов и обосновывать своё мнение; - определять роль русского языка и культуры в творчестве деятелей культуры народов России и обосновывать своё мнение; - определять вклад деятелей культуры народов России в общенациональное наследие и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания для определения названия природного объекта по его	<i>Проявлять:</i> - интерес к изучению темы; - уважительное отношение к российской культуре и многообразию культур народов России; - желание определять происхождение названия природного объекта по его значению.		
10.	Творческий союз.						

				<p>значению.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания; - выбирать вариант выполнения задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - конструктивно взаимодействовать с партнёром при проверке учебного задания; - адекватно использовать речевые средства для представления результата. 			
11.	Повторение изученного по разделу «Мы - граждане единого Отечества».	<i>Создать условия:</i> для проверки усвоения изученного материала; анализа ошибок и коррекции знаний.	<i>Научатся:</i> самостоятельно применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы.	<p>Познавательные:</p> <p>анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>оценивают правильность</p>	<i>Проявляют</i> интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения.		

				<p>выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p>			
12.	<p>Раздел «Породным просторам»</p> <p>Карта - наш экскурсовод.</p>	<p>- мотивировать к изучению темы;</p> <p>- стимулировать интерес к изучению формы земной поверхности родной страны;</p> <p>-актуализировать знания о географической карте и правилах чтения карты;</p>	<p><i>Научатся:</i></p> <p>— рассказывать о физической/контурной карте России;</p> <p>— рассказывать об условных знаках физической карты России;</p> <p>— рассказывать о своей стране, используя физическую карту России;</p>	<p>Познавательные:</p> <p>-раскрывать значение понятий «карта», «географическая карта», «физическая карта», «контур», «контурная карта», «масштаб», «формы земной поверхности», «равнина», «низменность», «возвышенность», «холм», «плоскогорье», «горы», «горный хребет», «балка», «овраг», «полезные ископаемые», «минералы», «горные породы», «месторождение», «железная руда», «каменный уголь», «гранит», «известняк», «песок», «глина», «торф», «нефть», «природный газ», «вода», «пресная вода», «солёная вода», «река», «исток», «устье», «берег», «русло», «приток», «озеро», «океан», «море», «остров» и</p>	<p><i>Проявляют</i> интерес к изучению формы земной поверхности родной страны.</p> <p><i>Актуализируют</i> знания о географической карте и правилах чтения карты.</p>		
13.	<p>По равнинам и горам.</p>	<p>-определять различие физической карты России и мира и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять условные знаки физической карты и обосновывать своё мнение;</p> <p>-сформировать</p>	<p><i>Научатся:</i></p> <p>— рассказывать о крупнейших равнинах и горных хребтах России;</p> <p>— рассказывать о различных формах земной поверхности России;</p> <p>— рассказывать о формах земной поверхности своего края;</p> <p>— определять природные объекты на физической карте России;</p>	<p>Познавательные:</p> <p>-раскрывать значение понятий «карта», «географическая карта», «физическая карта», «контур», «контурная карта», «масштаб», «формы земной поверхности», «равнина», «низменность», «возвышенность», «холм», «плоскогорье», «горы», «горный хребет», «балка», «овраг», «полезные ископаемые», «минералы», «горные породы», «месторождение», «железная руда», «каменный уголь», «гранит», «известняк», «песок», «глина», «торф», «нефть», «природный газ», «вода», «пресная вода», «солёная вода», «река», «исток», «устье», «берег», «русло», «приток», «озеро», «океан», «море», «остров» и</p>	<p><i>Проявляют</i> интерес к изучению формы земной поверхности родной страны.</p>		

14.	В поисках подземных кладовых.	<p>представление о природных ресурсах России;</p> <p>— ввести план изучения полезных ископаемых;</p> <p>— ввести алгоритм определения местоположения реки на физической карте;</p> <p>-научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p> <p>- мотивировать к изучению темы;</p> <p>- стимулировать интерес к изучению формы земной поверхности родной страны;</p> <p>-актуализировать знания о географической карте и правилах</p>	<p>— оформлять и представлять фоторассказ о формах земной поверхности родного края.</p> <p><i>Научатся рассказывать:</i></p> <p>-о полезном ископаемом и его свойствах;</p> <p>— о месторождении и способах добычи полезных ископаемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить исследование полезного ископаемого и оформлять результат в таблице; • определять для каждого полезного ископаемого соответствующий условный знак и его месторождение на физической карте России. <p><i>Научатся:</i></p> <p>— рассказывать о водных пространствах России и их значении в жизни людей;</p> <p>— определять протяжённость реки и показывать её на физической карте России;</p>	<p>использовать их в активном словаре;</p> <p>-определять:</p> <p>— различие физической и контурной карты и обосновывать своё мнение;</p> <p>— особенности форм земной поверхности России и обосновывать своё мнение;</p> <p>— свойства полезных ископаемых и обосновывать своё мнение;</p> <p>— водное пространство, его части и обосновывать своё мнение.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>— выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;</p> <p>— выбирать вариант выполнения задания;</p> <p>— выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного</p>	<p><i>Проявляют</i> интерес к изучению полезных ископаемых разных регионов России и бережному отношению к природным ресурсам.</p>		
15.	Наши реки.				<p><i>Проявляют</i> интерес к изучению темы и бережному отношению к природным ресурсам России.</p>		

16.	Озёра – краса Земли.	<p>чтения карты;</p> <p>-определять различие физической карты России и мира и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять условные знаки физической карты и обосновывать своё мнение;</p> <p>-сформировать представление о природных ресурсах России;</p> <p>— ввести план изучения полезных ископаемых;</p> <p>— ввести алгоритм определения местоположения реки на физической карте.</p> <p>-научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>	<p>— составлять схему «Части реки»;</p> <p>— изображать схему реки, определять части реки и указывать их на схеме;</p> <p>— определять и показывать на физической карте реки, озёра, моря России;</p> <p>— оформлять и представлять презентацию о реках, озёрах, морях России;</p> <p>— оформлять и представлять фоторассказ о водоёме родного края;</p> <p>— изображать условный знак;</p> <p>— определять название водного пространства по его описанию;</p> <p>— рассказывать о глубине озёр страны.</p> <p><i>Научатся:</i></p> <p>— рассказывать о водных пространствах России и их значении в жизни людей;</p> <p>— определять местоположение</p>	<p>задания;</p> <p>— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>— конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p> <p>— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе;</p> <p>— адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- раскрывать значение понятий: «пресная вода», «солёная вода», «берег»,</p>	<p>— проявлять интерес к изучению темы;</p> <p>— бережное отношение к природным ресурсам России;</p> <p>— понимание успешности при изучении темы.</p> <p>— проявлять интерес к изучению темы;</p> <p>— бережное отношение к</p>		
17.	По морским						

18.	просторам. С севера на юг.	-актуализировать знания о сторонах горизонта, местоположении России на физической карте,	<p>морей и показывать их на физической карте России;</p> <p>— оформлять и представлять презентацию о реках, озёрах, морях России.</p> <p><i>Получат:</i></p> <p>-знания о федеративном устройстве России, о народах, населяющих страну, о природных объектах России.</p> <p>— знания об экологических</p>	<p>«русло», «приток», «озеро», «океан», «море», «остров» и использовать их в активном словаре;</p> <p>-определять водное пространство, его части и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;</p> <p>— выбирать вариант выполнения задания;</p> <p>— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <p>— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.</p> <p>Познавательные умения:</p> <p>— раскрывать значение понятий «природный объект», «Калевала», «Сибирь», «кочевать»,</p>	<p>природным ресурсам России;</p> <p>— понимание успешности при изучении темы.</p> <p>— проявлять интерес к изучению темы;</p> <p>— бережное отношение к природе;</p>		
-----	-----------------------------------	--	---	--	---	--	--

19.	В ледяной пустыне.	<p>природных сообществах и экологических связях;</p> <p>— определять природные зоны высотной поясности России;</p> <p>— рассказывать о причине чередования природных зон с севера на юг;</p> <p>— рассказывать о природной зоне арктических пустынь, тундры и определять их местоположение на карте природных зон России;</p> <p>— рассказывать о природных условиях, растительном и животном мире природных зон арктических пустынь и тундры;</p> <p>— рассказывать о приспособленности растений и животных к</p>	<p>проблемах и охране природы в разных природных зонах России, включая родной край;</p> <p><i>Научатся:</i></p> <p>-определять на карте территориальные единицы Российской Федерации;</p> <p>-выбирать природный объект, исследовать происхождение его названия, оформлять презентацию и представлять её одноклассникам.</p> <p><i>Получат:</i></p> <p>-знания о федеративном устройстве России, о народах, населяющих страну, о природных объектах России.</p> <p>— знания об экологических проблемах и охране природы в разных природных зонах России, включая родной край;</p>	<p>«эвенки», «оседлость», «жить оседло», «экология», «экологический кодекс», «экологическая проблема», «экосистема», «опустынивание», «Красная книга России», «заказник», «промысел», «заповедник», «природный национальный парк» и использовать их в активном словаре;</p> <p>— определять европейскую и азиатскую часть России и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять зависимость хозяйственной деятельности народа от особенностей природной зоны обитания и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять экологические проблемы каждой природной зоны России и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять мероприятия по охране природы каждой природной зоны и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять отличие природного национального парка от заповедника и</p>	<p>— творческое отношение к составлению правил для рубрики проекта «Природа — наш дом»;</p> <p>— понимание своей успешности при изучении темы.</p> <p>— проявлять интерес к изучению темы;</p> <p>— бережное отношение к природе;</p> <p>— творческое отношение к составлению правил для рубрики проекта «Природа — наш дом»;</p> <p>— понимание своей</p>		
-----	--------------------	--	---	--	--	--	--

20.	<p>В холодной тундре.</p> <p>Среди лесов.</p>	<p>условиям жизни в зоне Арктики;</p> <p>— рассказывать об экологических связях в тундровом сообществе;</p> <p>— сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь;</p> <p>— изображать на контурной карте природную зону соответствующим цветом;</p> <p>— составлять цепи питания, характерные для обитателей зоны арктических пустынь, тундры.</p> <p>-актуализировать знания о лесном сообществе.</p> <p>— рассказывать о</p>	<p><i>Научатся:</i></p> <p>-определять на карте территориальные единицы Российской Федерации;</p> <p>-выбирать природный объект, исследовать происхождение его названия, оформлять презентацию и представлять её одноклассникам.</p> <p><i>Получат:</i></p> <p>-знания о федеративном устройстве России, о народах, населяющих страну, о</p>	<p>обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью;</p> <p>— давать самооценку и взаимооценку при выполнении учебного задания;</p> <p>— осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;</p> <p>— выбирать вариант выполнения задания;</p> <p>— соотносить полученный результат с поставленной целью.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p> <p>— договариваться и</p>	<p>успешности при изучении темы.</p> <p>— проявлять интерес к изучению темы;</p> <p>— бережное отношение к природе;</p> <p>— творческое отношение к составлению правил для рубрики проекта «Природа — наш дом»;</p> <p>— понимание своей успешности при изучении темы.</p> <p>— проявлять интерес к изучению темы;</p> <p>— бережное отношение к природе;</p>		
-----	---	---	--	--	---	--	--

21.		<p>лесной природной зоне и определять её местоположение на карте природных зон России;</p> <p>— рассказывать о природных условиях, растительном и животном мире лесных природных зон;</p> <p>— рассказывать о видах лесов.</p> <p>— научить определять климатические особенности природных зон степей, пустынь;</p> <p>— определять зависимость природы зоны степей и пустынь от распределения влаги, тепла;</p> <p>— определять приспособленность растений и животных к</p>	<p>природных объектах России.</p> <p>— знания об экологических проблемах и охране природы в разных природных зонах России, включая родной край;</p> <p><i>Научатся:</i></p> <p>-определять на карте территориальные единицы Российской Федерации;</p> <p>-выбирать природный объект, исследовать происхождение его названия, оформлять презентацию и представлять её одноклассникам.</p>	<p>приходить к общему решению при работе в паре и группе;</p> <p>— строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>— адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p><i>Познавательные умения:</i></p> <p>— раскрывать значение понятий «природный объект», «Калевала», «Сибирь», «кочевать», «эвенки», «оседлость», «жить оседло», «экология», «экологический кодекс», «экологическая проблема», «экосистема», «опустынивание», «Красная книга России», «заказник», «промысел», «заповедник», «природный национальный</p>	<p>— творческое отношение к составлению правил для рубрики проекта «Природа — наш дом»;</p> <p>— понимание своей успешности при изучении темы.</p> <p>— проявлять интерес к изучению темы;</p> <p>— бережное отношение к природе;</p> <p>— творческое отношение к составлению правил для рубрики проекта «Природа — наш дом»;</p> <p>— понимание своей успешности при изучении темы.</p>		
22.	В широкой степи.						

23.	<p>В жаркой пустыне.</p>	<p>природным условиям зоны степей и пустынь;</p> <p>— рассказывать о природной зоне степей, пустынь, субтропиков России и определять их местоположение на карте природных зон России;</p> <p>— сравнивать природу зоны пустынь и субтропиков России.</p>	<p><i>Получат:</i></p> <p>-знания о федеративном устройстве России, о народах, населяющих страну, о природных объектах России.</p> <p>— знания об экологических проблемах и охране природы в разных природных зонах России, включая родной край;</p> <p><i>Научатся:</i></p> <p>-определять на карте территориальные единицы Российской Федерации;</p> <p>-выбирать природный объект, исследовать происхождение его названия, оформлять презентацию и представлять её одноклассникам.</p>	<p>парк» и использовать их в активном словаре;</p> <p>— определять европейскую и азиатскую часть России и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять зависимость хозяйственной деятельности народа от особенностей природной зоны обитания и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять экологические проблемы каждой природной зоны России и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять мероприятия по охране природы каждой природной зоны и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять отличие природного национального парка от заповедника и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью;</p> <p>— давать самооценку и взаимооценку при выполнении учебного</p>	<p>— проявлять интерес к изучению темы;</p> <p>— бережное отношение к природе;</p> <p>— творческое отношение к составлению правил для рубрики проекта «Природа — наш дом»;</p> <p>— понимание своей успешности при изучении темы.</p> <p>— проявлять интерес к изучению темы;</p> <p>— бережное отношение к природе;</p> <p>— творческое отношение к составлению правил для рубрики проекта «Природа — наш дом»;</p> <p>— понимание своей успешности при изучении</p>		
24.	<p>У тёплого моря.</p>	<p>— стимулировать бережное отношение к природе;</p> <p>— интерес к природоохранной деятельности;</p> <p>-актуализировать знания об охране живой и неживой</p>					

25.	Мы – дети родной земли.	<p>природы;</p> <p>— стимулировать бережное отношение к природе;</p> <p>-актуализировать знания о федеративном устройстве России, о народах, населяющих страну, о природных объектах России.</p>	<p><i>Научатся:</i></p> <p>— рассказывать об экологических проблемах и охране природы в разных природных зонах России, включая родной край;</p> <p>— о растениях и животных из Красной книги России, обитающих в разных природных зонах, включая родной край, и о мерах по их охране;</p> <p>— о заповедниках и природных национальных парках России.</p> <p>-определять на карте территориальные единицы Российской Федерации;</p> <p>-выбирать природный объект, исследовать происхождение его названия, оформлять презентацию и представлять её одноклассникам;</p> <p>-составлять и оформлять:</p> <p>— условные знаки для правил поведения в природе;</p> <p>— презентацию (о растениях, животных Красной книги России и своего края, о заповедниках и природных национальных</p>	<p>задания;</p> <p>— осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;</p> <p>— выбирать вариант выполнения задания;</p> <p>— соотносить полученный результат с поставленной целью.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p> <p>— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе;</p> <p>— строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>— адекватно использовать</p>	<p>темы.</p> <p>— проявлять интерес к изучению темы;</p> <p>— бережное отношение к природе;</p> <p>— творческое отношение к составлению правил для рубрики проекта «Природа — наш дом»;</p> <p>— понимание своей успешности при изучении темы.</p>		
26.	В содружестве с природой.	<p>— стимулировать бережное отношение к природе;</p> <p>— интерес к природоохранной деятельности;</p> <p>-актуализировать знания об охране живой и неживой природы;</p>	<p>— определять на карте территориальные единицы Российской Федерации;</p> <p>-выбирать природный объект, исследовать происхождение его названия, оформлять презентацию и представлять её одноклассникам;</p> <p>-составлять и оформлять:</p> <p>— условные знаки для правил поведения в природе;</p> <p>— презентацию (о растениях, животных Красной книги России и своего края, о заповедниках и природных национальных</p>	<p>задания;</p> <p>— осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;</p> <p>— выбирать вариант выполнения задания;</p> <p>— соотносить полученный результат с поставленной целью.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p> <p>— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе;</p> <p>— строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>— адекватно использовать</p>	<p>темы.</p> <p>— проявлять интерес к изучению темы;</p> <p>— бережное отношение к природе;</p> <p>— творческое отношение к составлению правил для рубрики проекта «Природа — наш дом»;</p> <p>— понимание своей успешности при изучении темы.</p>		

27.	Как сберечь природу России.	<p>— определять экологические проблемы каждой природной зоны России и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять правила поведения в природе;</p> <p>— определять мероприятия по охране природы каждой природной зоны;</p> <p>— рассказывать об экологическом кодексе;</p>	<p>парках России и своего региона);</p> <p>— проекты «Красная книга нашего региона», «Чудесное путешествие по России».</p>	<p>речевые средства для представления результата.</p>	<p>— проявлять интерес к изучению темы;</p> <p>— бережное отношение к природе;</p> <p>— творческое отношение к составлению правил для рубрики проекта «Природа — наш дом»;</p> <p>— понимание своей успешности при изучении темы.</p>		
28.	По страницам Красной книги.	<p>— рассказывать об экологических проблемах и охране природы в разных природных зонах России;</p> <p>— рассказывать об экологических проблемах своего края и способах их решения;</p> <p>— рассказывать о</p>	<p>— определять правила поведения в природе и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять мероприятия по охране природы каждой природной зоны и обосновывать своё мнение;</p> <p>— рассказывать об экологических проблемах своего края и способах их решения;</p> <p>— рассказывать о растениях и животных из Красной книги России, обитающих в разных природных зонах, и о мерах по их охране;</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>— раскрывать значение понятий «природный объект», «Калевала», «Сибирь», «кочевать», «эвенки», «оседлость», «жить оседло», «экология», «экологический кодекс», «экологическая проблема», «экосистема», «опустынивание», «Красная книга России», «заказник»,</p>	<p>— проявлять интерес к изучению темы;</p> <p>— бережное отношение к природе;</p> <p>— творческое отношение к составлению правил для рубрики проекта «Природа — наш дом»;</p> <p>— понимание своей успешности при изучении темы.</p>		

29.	По заповедникам и национальным паркам.	<p>растениях и животных из Красной книги России, обитающих в разных природных зонах, и о мерах по их охране;</p> <p>— рассказывать о редких и исчезающих видах растений и животных своего края, об их охране, о своём участии в этой деятельности;</p> <p>— рассказывать о заповедниках и природных национальных парках России;</p> <p>— составлять и оформлять условные знаки для правил поведения в природе.</p>	<p>— рассказывать о редких и исчезающих видах растений и животных своего края, об их охране, о своём участии в этой деятельности;</p> <p>— рассказывать о заповедниках и природных национальных парках России;</p> <p>— составлять и оформлять условные знаки для правил поведения в природе;</p> <p>— составлять и оформлять презентацию о растениях и животных, занесённых в Красную книгу России и своего края;</p> <p>— составлять и оформлять презентацию о заповедниках и природных национальных парках России и своего региона;</p> <p>— рассказывать об экологических проблемах родного края;</p> <p>— составлять и оформлять проекты «Красная книга нашего региона» и «Чудесное путешествие по России».</p>	<p>«промысел», «заповедник», «природный национальный парк» и использовать их в активном словаре;</p> <p>— определять европейскую и азиатскую часть России и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять зависимость хозяйственной деятельности народа от особенностей природной зоны обитания и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять экологические проблемы каждой природной зоны России и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять мероприятия по охране природы каждой природной зоны и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять отличие природного национального парка от заповедника и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью;</p> <p>— давать самооценку и</p>	<p>— проявлять интерес к изучению темы;</p> <p>— бережное отношение к природе;</p> <p>— творческое отношение к составлению правил для рубрики проекта «Природа — наш дом»;</p> <p>— понимание своей успешности при изучении темы.</p>		
-----	--	--	--	--	---	--	--

				<p>взаимооценку при выполнении учебного задания;</p> <p>— осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;</p> <p>— выбирать вариант выполнения задания;</p> <p>— соотносить полученный результат с поставленной целью.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p> <p>— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе;</p> <p>— строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

30.	Повторение изученного по разделу «По родным просторам» (повторение и контроль)	<i>Создать условия:</i> для проверки усвоения изученного материала по разделу: «По родным просторам».	<i>Научатся:</i> использовать полученные знания и умения при выполнении контрольных заданий; анализировать допущенные ошибки с целью их ликвидации.	— адекватно использовать речевые средства для представления результата. <i>Познавательные:</i> анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы. <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Коммуникативные:</i> отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	-проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения.		
-----	--	---	---	---	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

31.	<p>Раздел «Путешествие по Реке времени» В путь по Реке времени.</p>	<p><i>Узнают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое история и как познакомиться с прошлым; -какие события стали важнейшими вехами в истории нашего Отечества; -каков вклад наших соотечественников в историю и культуру России; <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять последовательность исторических событий на схеме Реки времени; -ориентироваться в 	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать иллюстрации учебника; -определять последовательность исторических событий на схеме Реки времени (как по дате события определить век, в котором оно произошло); - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. 	<p>-учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>		

		<p>прошлом, используя данные исторические карты;</p> <p>-составлять календарь памятных дат нашего Отечества;</p> <p>-оформлять итоги очных и заочных путешествий по памятным местам России.</p>					
32.	Путешествуем с археологами.	<p><i>Узнают:</i></p> <p>-что изучает археология;</p> <p>-о первых людях на Земле;</p> <p>-почему важны археологические находки;</p> <p>-где в России находятся скифские курганы.</p>	<p><i>Научатся:</i></p> <p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- понимать роль археологии в изучении истории происхождения человечества;</p> <p>- извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;</p> <p>- обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия;</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>-учиться высказывать своё предположение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-задавать вопросы;</p>	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.		

			<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> -обращаться за помощью. понимают точку зрения другого; -выполняют различные роли в группе; -сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи). 			
33.	По страницам летописи.	<p><i>Познакомятся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с летописцем Нестором; -с его «Повестью временных лет»; <p><i>Узнают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - откуда пошла Русская земля; -какие народы её населяли; -как они друг с другом ладили -какие славянские племена жили на Восточно – Европейской 	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сопоставлять длительность исторических периодов; - сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия; - понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; 	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -фиксируют в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке; -объективно относятся к своим успехам / неудачам. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -участвуют в диалоге; -слушают и понимают других; - высказывают свою точку зрения на события и поступки; -умеют работать в паре. 	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.		

		равнине.					
34.	Истоки Древней Руси.	<p><i>Узнают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -какую роль сыграла торговля в образовании Древнерусского государства; -в чём значение древнерусских городов для развития общей древнерусской культуры; -какой город стал столицей Древнерусского государства в конце 9 века. 	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сопоставлять длительность исторических периодов; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; -извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет). 	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -участвуют в диалоге; -слушают и понимают других; -высказывают свою точку зрения на события и поступки; -умеют работать в паре. 	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.		
35.	Мудрый выбор.	<p><i>Узнают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - почему князь Владимир выбирал новую веру; -отчего в России появился обычай 	<p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сопоставлять длительность исторических периодов; - работать с 	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. 	-проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения		

		<p>строить храмы;</p> <p>-за что наши предки ценили добрые, умные книги;</p> <p>-что способствовало возникновению Киевской Руси.</p>	<p>терминологическим словариком;</p> <p>- формулировать выводы по изученному материалу;</p> <p>-извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет).</p>	<p>Регулятивные: осуществляют самопроверку.</p> <p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p>			
36.	Наследница Киевской Руси.	<p><i>Узнают:</i></p> <p>-о чём заботился князь Владимир Святославич;</p> <p>-почему князя Ярослава назвали Мудрым;</p> <p>-какие дела своего деда продолжил Владимир Мономах.</p>	<p><i>Научатся:</i></p> <p>-пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе;</p> <p>-находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки;</p> <p>- высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.</p>	<p>Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников;</p> <p>-самостоятельно создавать алгоритм деятельности.</p> <p>Регулятивные: - умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники).</p> <p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p>	<p>-учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>		

37.	Москва преемница Владимира.	– <i>Узнают:</i> -что значит слово «междоусобица»; -какая беда шла на Русь с запада и востока; -какой пример показал потомкам князь Александр Невский.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; - сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; - развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; - характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; - работать с терминологическим словариком.	<i>Познавательные:</i> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; -самостоятельно создавать алгоритм деятельности. <i>Регулятивные:</i> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в паре.	-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.		
38.	Начало Московского царства.	<i>Узнают:</i> -к чему привели усобицы между князьями; -кто первым начал	-использовать дополнительную литературу для изучения хронологии событий своего края; - развивать воображение,	<i>Познавательные:</i> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я»		

		собрание русских земель вокруг Москвы; -почему важна память о Куликовской битве.	реконструируя жизнь древних новгородцев; - характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; - работать с терминологическим словариком.	различных источников. Регулятивные: -осуществляют самопроверку. Коммуникативные: -отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	как гражданина России; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.		
39.	Подвижники Руси и землепроходцы.	<i>Узнают:</i> -какие труды оставил после себя митрополит Макарий; -кто был первопечатником на Руси; -в чём состояло мужество митрополита Филиппа; -что открыл землепроходец Семён Дежнёв.	-используя дополнительную литературу и сведения из Интернета, составлять краткие рассказы об основании сибирских городов; -выяснить что общего в их истории и в чём различия; - обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; - характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; - выявлять роль летописей для изучения истории России; - характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; - сопоставлять оформление древнерусских книг с	Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Регулятивные: -определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. Коммуникативные: -понимают точку зрения другого; - выполняют различные роли в группе; - сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).	-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.		

			современными; - обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры.				
40.	На пути к единству.	<i>Узнают:</i> -какой город связан с загадочной гибелью царевича Дмитрия; -как патриарх Гермоген призывал народ к освобождению Отечества; -кто организовал второе народное ополчение в Нижнем Новгороде.	-используя дополнительную литературу и сведения из Интернета, составить рассказ об Иване Тимофееве; -пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе; -находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.	Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; -ставить и формулировать проблемы. Регулятивные: умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники). Коммуникативные: - понимают точку зрения другого; - выполняют различные роли в группе; - сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).	-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.		
41.	Начало Российской империи.	<i>Узнают:</i> -какие события произошли в царствование царя Алексея Михайловича;	-используя дополнительную литературу и сведения из Интернета, выяснить какова связь родословной А.С.Пушкина с Петром I; -извлекать (по заданию учителя) необходимую	Познавательные: -извлекают из источников дополнительную информацию; - делают и обсуждают доклады. Регулятивные: -определяют самостоятельно	-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою		

		<p>-что сделал Петр I для развития образования и науки;</p> <p>-какой город стал столицей Российской империи.</p>	<p>информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет);</p> <p>-показывать места исторических событий на исторической карте.</p>	<p>критерии оценивания, дают самооценку.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-понимают точку зрения другого;</p> <p>-выполняют различные роли в группе;</p> <p>-сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).</p>	<p>Родину, народ и историю;</p> <p>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>		
42.	«Жизнь – Отечеству, честь – никому!»	<p><i>Узнают:</i></p> <p>-кто из русских учёных своей деятельностью способствовал развитию науки и образования в России;</p> <p>-почему солдаты ценили А.В.Суворова;</p> <p>-что такое честь учёного, воина, гражданина.</p>	<p>-используя дополнительную литературу и сведения из Интернета, составить сообщения о жизни и деятельности А.В.Суворова, М.В.Ломоносова и других учёных того времени;</p> <p>-обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;</p> <p>-высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова;</p>	<p>Познавательные:</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-выполняют учебные действия в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</p> <p>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>		
43.	Отечественная война 1812 года.	<p><i>Учатся:</i></p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-на основе самостоятельной</p>	<p>-извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе;</p> <p>-работать с терминологическим</p>	<p>Познавательные:</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-используют речь для регуляции своего действия;</p>	<p>-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности</p>		

		<p>работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;</p> <p>- обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;</p> <p>- обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</p> <p>- оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>словариком;</p> <p>- формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p>-выполняют учебные действия в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>-задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>		
44.	Великий путь.	<p><i>Узнают:</i></p> <p>-зачем России потребовался Великий сибирский путь;</p> <p>-какие города России были связаны первой железной дорогой;</p> <p>-чем наши соотечественники прославили Россию на Всемирной выставке в Париже.</p>	<p>-используя дополнительную литературу и сведения из Интернета, подготовить сообщение о том, как связаны между собой развитие промышленности, торговли и сети путей сообщения.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-используют речь для регуляции своего действия;</p> <p>-выполняют учебные действия в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p>	<p>-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая</p>		

				-аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.		
45.	Золотой век театра и музыки.	<i>Узнают:</i> -для чего необходимо было открытие консерваторий в России; -чем прославил Россию Ф.И.Шаляпин; -какую роль для искусства России сыграли Русские сезоны в Париже.	-с помощью видео- и аудиозаписей познакомиться с музыкальными произведениями отечественных композиторов; -используя дополнительную литературу и сведения из Интернета, подготовить сообщение о жизни и творчестве Ф..И.Шаляпина.	<i>Познавательные:</i> -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <i>Регулятивные:</i> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. <i>Коммуникативные:</i> -отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; -аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.		
46.	Расцвет изобразительного искусства и литературы.	<i>Узнают:</i> -в каких музеях Москвы и Санкт – Петербурга хранятся произведения изобразительного искусства Европы; -как воплотился образ Родины в творчестве российских художников; -как А.П.Чехов участвовал в общественной жизни России.	-используя дополнительную литературу и сведения из Интернета, подготовить сообщение о жизни и творчестве А.П.Чехова, о музеях Москвы и Санкт – Петербурга.	<i>Познавательные:</i> -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <i>Регулятивные:</i> -оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Коммуникативные:</i> -отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; -аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.		
47.	В поисках справедливости.	<i>Узнают:</i> -каких перемен хотели люди, совершая революцию; -за что воевали люди	-используя дополнительную литературу и сведения из Интернета, подготовить сообщение « В чём разница между Гражданской войной и	<i>Познавательные:</i> -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <i>Регулятивные:</i>	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-		

		во время Гражданской войны; -как стала называться наша страна с 1922 года.	Отечественной войной»; - составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.	-умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники). Коммуникативные: -отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; -аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	познавательные и внешние мотивы.		
48.	Век бед и побед.	<i>Узнают:</i> -какие преобразования совершались в стране после революции 1917 года; -почему создавалось много разных учебных заведений; -зачем надо было развивать в стране промышленность;	-используя дополнительную литературу и сведения из Интернета, подготовить сообщение о том, для чего наши соотечественники в 20-30-х годах 20 века строили в первую очередь заводы, фабрики, электростанции; - знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны.	Познавательные: -извлекают из источников дополнительную информацию; - делают и обсуждают доклады. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	Осознают важность потребностей развития своего внутреннего мира и необходимость расходов на эти потребности.		
49.	«Вставай, страна огромная!»	<i>Узнают:</i> -когда началась ВОВ; -кто первым принял на себя удар в войне 1941-1945 годов; -почему Гитлер планировал уничтожить Москву; -героев ВОВ.	-используя дополнительную литературу и сведения из Интернета, подготовить сообщение о главных этапах и героях ВОВ; - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по	Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Регулятивные: -осуществляют самопроверку. Коммуникативные:	-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.		

			<p>плану;</p> <p>- обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p>	<p>- отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>- аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p>			
50.	Трудовой фронт России.	<p><i>Узнают:</i></p> <p>- что такое трудовой фронт;</p> <p>- почему Гитлер планировал стереть с лица земли Ленинград;</p> <p>- как защищали Родину студенты и школьники.</p>	<p>- используя дополнительную литературу и сведения из Интернета, подготовить сообщение о подвиге ленинградцев;</p> <p>- о событиях, связанных с родным городом во время ВОВ;</p> <p>- составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;</p> <p>- обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- участвуют в диалоге;</p> <p>- слушают и понимают других;</p> <p>- высказывают свою точку зрения на события и поступки;</p> <p>- умеют работать в паре.</p>	<p>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>		
51.	Нет в России семьи такой.	<p><i>Узнают:</i></p> <p>- кого во время войны называли беженцами;</p> <p>- почему ежегодно 22 июня в России</p>	<p>- используя дополнительную литературу и сведения из Интернета, подготовить сообщение о завершении ВОВ;</p> <p>- о памятниках воинам ВОВ в нашем городе;</p> <p>- обсуждать, в чем значение</p>	<p>Познавательные:</p> <p>анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>оценивают правильность</p>	<p>- проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения.</p>		

		отмечают День памяти и скорби. <i>Развивают патриотизм, любовь к своей Родине, родному городу.</i>	Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.	выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.			
52.	После великой войны.	<i>Узнают:</i> -каковы были потери Советского Союза в ВОВ; -когда началось восстановление разрушенного войной народного хозяйства; -что стало первоочередной задачей первых пяти послевоенных лет.	-используя дополнительную литературу и сведения из Интернета, подготовить сообщение о том, что было восстановлено и построено в нашем городе за первые пять послевоенных лет; -кто из наших земляков прославился в это время своими достижениями.	Познавательные: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	-проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения.		
53.	Достижения 1950-1970 – х годов.	<i>Узнают:</i> -каковы были достижения СССР в науке и космонавтике;	-используя дополнительную литературу и сведения из Интернета, подготовить сообщение о том, что было построено в нашем городе в 1950-1980-е годы;	Познавательные: -владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов	-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России,		

		<p>-где проходила первая Спартакиада народов СССР;</p> <p>-какие виды искусства прославили страну;</p> <p>-как повышался уровень жизни людей.</p>	<p>- извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса;</p> <p>-кто из наших земляков стал известен в это время своими достижениями в науке, технике, промышленности, в сельском хозяйстве, искусстве, спорте.</p>	<p>(в первую очередь текстов).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>		
54.	Повторение изученного по разделу «Путешествие по Реке времени».	<p><i>Создать условия:</i> для проверки усвоения изученного материала по разделу: «Путешествие по Реке времени».</p>	<p>-научатся использовать полученные знания и умения при выполнении контрольных заданий; анализировать допущенные ошибки с целью их ликвидации.</p>	<p>Познавательные: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов</p>	<p>-проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения.</p>		
55.	Раздел «Мы строим	<p><i>Узнаем:</i> -что служит мостом</p>	<p>-используя дополнительную литературу и сведения из</p>	<p>Познавательные: -владеть основами</p>	<p>-учебно-познавательный интерес</p>		

	будущее России» Современная Россия.	<p>между прошлым и будущим;</p> <p>-почему важно развивать сельское хозяйство России;</p> <p>-для чего необходимо содружество науки и промышленного производства в стране;</p> <p>-зачем требуется охранять традиционные народные промыслы и развивать профессиональное искусство России.</p>	<p>Интернета, подготовить сообщение о том, как связано прошлое, настоящее и будущее в жизни нашего города;</p> <p>-что сегодня делается для развития нашего края.</p>	<p>смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-осуществляют самопроверку.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>		
56.	Здоровье России.	<p><i>Узнают:</i></p> <p>-почему необходимо, чтобы страна обеспечивала себя собственной продукцией сельского хозяйства;</p> <p>-как понимать выражение «продовольственная безопасность страны».</p>	<p>-используя дополнительную литературу и сведения из Интернета, подготовить сообщение о том, какой продукцией сельского хозяйства славен наш край;</p> <p>-какие традиционные блюда готовят в нашей местности.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>-владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-понимают точку зрения другого;</p> <p>-выполняют различные роли в группе;</p> <p>-сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).</p>	<p>-учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>		

57.	Умная сила России.	<p><i>Узнают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -что значит выражение «социальная ответственность»; -почему необходимо сотрудничество промышленности и науки; -для чего создана организация «Объединённые города и местные власти». 	<p>-используя дополнительную литературу и сведения из Интернета, подготовить сообщение о том, есть ли в нашем крае заводы, фабрики, которые применяют научные разработки для успехов в производстве и в жизни общества.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. 	<p>-учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>		
58.	Светлая душа России.	<p><i>Узнают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -какие выставки и конкурсы проводит Ассоциация народных художественных промыслов; -как отражается характер народа в изделиях народных художественных промыслах; 	<p>-используя дополнительную литературу, рассказать о народных художественных промыслах родного края</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники). <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила 	<p>-учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>		

				речевого этикета; -аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.			
59.	Начни с себя!	<i>Узнают:</i> -чему учатся кадеты; -что значит название Международного телевизионного конкурса юных музыкантов.	-используя дополнительные сведения подготовить рассказ об истории своей школы и успехах её учеников на благо Отечества; -рассказать о своих личных достижениях за четыре года; -что в вас изменилось к лучшему, пока шли к своим достижениям.	Познавательные: -владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Регулятивные: - выполняют учебные действия в соответствии с планом. Коммуникативные: -участвуют в диалоге; -слушают и понимают других; -высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в паре.	-учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.		
60.	Повторение изученного по разделу «Мы строим будущее России».» (повторение и контроль)	<i>Содействовать:</i> формированию представлений о ландшафтных и культурных достопримечательностях Иерусалима и его Старого города как объектов Всемирного культурного	-научатся показывать местоположение Иерусалима в Израиле, показывать страну и город на карте; узнавать на фотографии достопримечательности.	Познавательные: рассказывают о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима; оформляют наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. Регулятивные: определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. Коммуникативные: понимают точку зрения	Проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения.		

		наследия.		другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).			
61.	Повторение (повторение).	<i>Создать условия:</i> для проверки усвоения изученного материала по теме.	<i>Научатся:</i> обобщать и систематизировать полученные знания.	<i>Познавательные:</i> анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы. <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Коммуникативные:</i> отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	Проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения.		
62.	Контрольная работа по теме: «Повторение изученного за 4 класс» (контроль).	<i>Создать условия:</i> для проверки усвоения изученного материала по теме: «Повторение изученного за 4 класс».	<i>Научатся:</i> использовать полученные знания и умения при выполнении контрольных заданий; анализировать допущенные ошибки с целью их ликвидации.	<i>Познавательные:</i> анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы. <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Коммуникативные:</i> отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	Проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения.		

63.	Анализ и работа над ошибками в к/р. Повторение (коррекция знаний и умений; повторение).	<i>Создать условия:</i> для проверки усвоения изученного материала.	<i>Научатся:</i> анализировать допущенные ошибки с целью их ликвидации.	<i>Познавательные:</i> анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы. <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Коммуникативные:</i> отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	Проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения.		
64.	Повторение изученного (повторение).	<i>Создать условия:</i> для проверки усвоения изученного материала по теме.	<i>Научатся:</i> обобщать и систематизировать полученные знания.	<i>Познавательные:</i> анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы. <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной	Проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения.		

				ретроспективной оценки. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.			
65.	Повторение изученного (повторение).	<i>Создать условия:</i> для проверки усвоения изученного материала по теме.	<i>Научатся:</i> обобщать и систематизировать полученные знания.	Познавательные: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	Проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения.		
66.	Повторение изученного (повторение).	<i>Создать условия:</i> для проверки усвоения изученного материала по теме.	<i>Научатся:</i> обобщать и систематизировать полученные знания.	Познавательные: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на	Проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения.		

				<p>уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p>			
67.	Повторение изученного (повторение).	Создать условия: для проверки усвоения изученного материала по теме.	Научатся: обобщать и систематизировать полученные знания.	<p>Познавательные: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p>	Проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения.		
68.	Повторение изученного (повторение).	Создать условия: для проверки усвоения изученного материала по теме.	Научатся: обобщать и систематизировать полученные знания.	<p>Познавательные: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность</p>	Проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения.		

				выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.			
--	--	--	--	--	--	--	--