
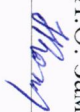


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»

Рассмотрено
ШМО ММК
Протокол № 1
От «31» 08 2015г.
Руководитель 
О.В. Майорова

Согласовано
«31» 08 2015г.
И.О. Зам директора по МР
 Н.С. Бондаренко

Утверждено
Приказ № 182
От «31» 08 2015г.
Директор 
В.А. Гощаков



Рабочая программа
по окружающему миру

уровень: **общеобразовательный**
класс **3 Б**

Учитель: **Томилова О. В.**,
первая квалификационная категория

Рабочая программа составлена на основе
Примерной государственной программы для начальных классов
УМК «Перспектива»
Руководитель линии УМК А.А. Плешаков
М.: Просвещение, 2008

2015/2016 учебный год

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Примерные программы Министерства образования и науки РФ, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, //М.: «Просвещение», 2011 год;
- Авторская программа по окружающему миру А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой, созданная на основе примерных программ Министерства образования и науки РФ //М.: «Просвещение», 2011 год;
- ПРИКАЗ ОТ 8 ИЮНЯ 2015 Г. № 576 "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ, РЕКОМЕНДОВАННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО И ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННОГО ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 31 МАРТА 2014 Г. № 253

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника для 4 класса начальной школы А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой «Окружающий мир», / /М.: «Просвещение» , 2011 год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, обобщать и др. речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

Задачи.

За годы обучения в начальной школе у каждого ребёнка должны быть сформированы основные нравственные качества: отзывчивость, ответственность, доброта, готовность прийти на помощь. Основные задачи: сплочение коллектива класса как единой семьи, психолого-педагогическая работа с семьями учащихся.

Принципы:

- принцип гуманистической направленности воспитания через реализацию личностно-созидательного подхода, уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка;
- принцип преемственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания, российского менталитета;
- принцип признания права ребёнка на защиту от тех видов информации, которые представляют опасность для физического, нравственного и духовного здоровья;
- принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт с семьёй, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении ребёнка, повышении психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания;
- принцип системности в организации жизнедеятельности детей, обеспечивающий целостность становления личности ребёнка и комплексность воспитания;
- принцип ценностного подхода.

Особенность данной программы состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного компонента (предмета) «Окружающий мир», гармонично соединяя естественнонаучные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное ЦЕЛОЕ, а человек - как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, то есть тоже природно-культурное ЦЕЛОЕ.

Программа знакомит учащихся с природой и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, об экологических связях, о правилах поведения человека в природе, необходимых для его сохранения и сохранения здоровья детей в течение года. Программа нацеливает на осуществление экологического воспитания младших

школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края.

Внутренний строй программы определяют важнейшие компоненты культуры - НОРМА, ЦЕННОСТЬ, ИДЕАЛ, Это позволяет представить явление МИР системно - с точки зрения КУЛЬТУРНО-НОРМАТИВНОГО, КУЛЬТУРНО-ЗНАЧИМОГО, КУЛЬТУРНО-ДОЛЖНОГО. Таким образом, детям даётся возможность создать ЦЕЛОСТНУЮ КАРТИНУ МИРА, выявлять в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Младший школьник в окружающем мире. Младший школьник и особенности его возраста. Семья. Опыт общения со сверстниками и взрослыми. Восприятие красоты окружающей природы; правила поведения в природе. Понимание связей человека и общества, освоение правил поведения в обществе.

Практическое освоение способов познания окружающего мира. Наблюдения в природе, опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха с помощью термометра, времени по часам и другое), Сравнение свойств наблюдаемых объектов. Работа с готовыми моделями (глобус, карта и другое); создание несложных моделей. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения плана, карты. Использование средств дополнительной информации (книги о природе и жизни людей, энциклопедии и словари, телевидение, Интернет).

Человек - часть природы. Общее представление о строении тела и жизнедеятельности человека: ощущения, дыхание, питание и другое. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре и другое). Усвоение и выполнение правил здорового образа жизни. Полезные и вредные привычки. Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях,

Человек - член общества. Взаимодействие людей в обществе (труд, общение). Трудовая деятельность людей, роль труда в жизни человека и общества. Хозяйство семьи, бюджет, деньги. Интерес и эмоционально-положительное отношение к событиям, происходящим в обществе, их оценка. Устные рассказы о своих впечатлениях по результатам наблюдений, экскурсий, чтения книг об окружающем мире.

Родной край. Родной город (село); название, основные достопримечательности. Регион, где живут учащиеся (область, республика и др.).

Природа родного края. Равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Неживая и живая природа (различение краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание взаимосвязи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3-4 явлениях): Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода, предсказания погоды. Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2-3 названия), их использование человеком.

Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко наблюдаемые свойства веществ. Наблюдение разных состояний воды, Вода в природе. Водоёмы, их использование человеком, охрана. Почва, ее значение для жизни.

Растения: разнообразие, внешнее строение (части растения), условия жизни (краткая характеристика). Деревья, кустарники, травы (наблюдения в окружающей местности, сравнение). Дикорастущие и культурные растения (различение). Человек и растения: понимание ценности растений для жизни человека, охрана растительного мира.

Грибы. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание).

Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); названия 2-3 представителей каждой группы, обитающих в данной местности. Особенности их внешнего вида, питания, размножения. Дикие и домашние животные (различение). Человек и животные: понимание ценности животных для жизни человека, охрана животного мира. Взаимосвязи растений и животных (общее представление).

Природные сообщества родного края (2-3), их охрана. Участие в элементарной экологической деятельности,

Особенности труда людей родного края. Наблюдения труда людей разных профессий. Важные сведения из истории родного края.

Родная страна - Россия. Россия - наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте.

Природа нашей Родины, Природные зоны России (2-3), охрана природы различных зон. Красная книга России (отдельные представители растений и животных).

Конституция России. Права гражданина России. Права ребенка. События, происходящие в стране.

Народы, населяющие Россию (2-3): культура, национальные обычаи, характерные особенности быта.

Москва - столица России (названия достопримечательностей, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой, герб столицы). Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте.

История Отечества, Знакомство с понятиями; история, историческое время, век. Отдельные, наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни людей; картины быта, труда, традиций в разные исторические времена: Древняя Русь, Российское государство, СССР, Российская Федерация.

Планета людей. Солнце - небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь). Земля - планета Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте).

Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода и другое. Осознание природы как важнейшего условия жизни человека. Понимание зависимости между деятельностью человека и состоянием природы; оценка воздействия человека на природу (положительно и отрицательное).

Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов; названия 2-3 стран, их достопримечательности, расположении на карте).

Смысловым стержнем программы 3 класса является проблема жизненных циклов в существовании растений и животных, в бытии человека. На уровне, доступном пониманию младшего школьника, будет показана тонкая грань между живым и неживым.

Вначале будет дано представление об общей системе мироздания: планеты и звезды; Земля и Солнце; Луна и ее роль как спутника Земли - введены понятия о телах и веществах, жидкостях и газах, их основных свойствах, роли в природе и жизни человека.

На этой основе будут показаны условия жизни на Земле: вода, воздух, свет, тепло, взаимосвязь живых организмов с неживой природой и между собой. Как единый ДОМ предстанут перед ребенком и целое мироздание, и отдельные экосистемы на Земле. Будут прослежены жизненные циклы животных в разных средах обитания: в лесу, на лугу, в водоеме, в горах; показан процесс развития живых существ, ведущих, как одиночный образ жизни, так и общественный. Одновременно будут вводиться правила поведения в разных природных средах с целью обеспечения безопасности жизни природы и человека.

Как особый уровень культурной организации жизненного цикла будет представлен круг жизни человека в традиционной семье от рождения до кончины. При этом будет раскрыта двуединая сущность человека: 1) человек как живой организм; основные системы органов человека, их роль в организме; 2) человек как духовное существо, обладающее волей и правом выбора на основе освоения базовых культурных ценностей: здоровый образ жизни, нравственные ценности материнства, отцовства, детства, старости; моральные нормы, права и обязанности в семье, школе и общественных местах. Будут введены правила противопожарной безопасности.

Итог программы - мысль об ответственности каждого человека за преемственность культурных ценностей и сохранение круга жизни в природе и культуре.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в ход, 2 часа в неделю.

№	Раздел	Количество часов
1	Радость познания	12
2	Мир как дом	20
3	Дом как мир	21
4	В поисках Всемирного наследия	9
5	Резерв учебного времени (Повторение)	6

Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника» (включён в определённые разделы) является семейное и патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей - к жизни детей. Поэтому в блоке внеклассной, внешкольной работы особое место уделено возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; становление гуманистически и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

1. Определять цель учебной деятельности: при работе с компасом, термометром, при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей,
2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с компасом, с атласом-определителем; при определении невидимых нитей,
3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с компасом, термометром при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей,
4. Сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом),
5. Самоконтроль во время прогулки (экскурсии) в парке, лесу,

Познавательные:

1. Умение ориентироваться в учебнике, поиск и выделение необходимой информации,
2. Сравнивать, как менялись предметы домашнего обихода, как развивалось производство.
3. Сравнивать рисунок и план местности; различать наиболее распространённые виды планов; извлекать информацию из туристических планов.
4. Сравнивать политическую карту мира с физической картой; соотносить название страны с названием языка и, наоборот, название языка с названием страны; находить в справочной литературе информацию о народах мира, о составе населения страны и об особенностях ее культуры.
5. Различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы; характеризовать отличительные свойства природных объектов, группировать по их отличительным признакам, приводить примеры веществ, описывать их, ставить опыты.

6. Извлекать из различных источников информацию о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения моделировать строение Солнечной системы; анализировать иллюстрации учебника,
7. Обнаруживать взаимосвязи в лесном сообществе; составлять цепи питания, характерные для лесного сообщества, моделировать и освоенными способами.
8. Извлекать необходимую информацию из текстов.
9. Устанавливать причинно-следственные связи,
10. Подводить под понятие,
11. Моделировать и преобразовывать модели.
12. Находить необходимую информацию на вопросы рубрики «Подумаем!».
13. Подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя».
14. Осваивать технологию поиска информации (находят информацию в атласе-определителе).
15. Строить логическую цепь рассуждений, доказательство и другие. **Коммуникативные:**
 1. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
 2. Аргументация своего мнения и позиции.
 3. Распределение операции между собой в группе.
 4. Умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы.
 5. Участие в диалоге, умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
 6. Оформление своих мыслей в устной речи (составляют рассказ по картинкам).
 7. Формирование и аргументация своего мнения при наблюдении за живой природой.
 8. Умение договариваться об условиях игры.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории; воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира; освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другое, получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны *знать*:

- название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные свойства воздуха, воды;
- условия, необходимые для жизни живого существа;
- правила охраны и укрепления здоровья;
- правила дорожного движения;

уметь:

- определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- применять термометр для измерения температуры воздуха;

- устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
- применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ А. А. ПЛЕШАКОВ, 3 класс. УМК «ПЕРСПЕКТИВА»

№	Тема, тип урока	Цели	Дата	Формирование УУД.		Творческая, исследовательская и проектная деятельность	Формы конт
				предметные	метапредметные		
1	2	3	4	5	6	7	8
Окружающий мир 1 часть.							
Раздел « Радость познания» (12ч.)							
1.	Свет знания (открытие новых знаний)	Создать условия: для ознакомления учащихся с учеб- ником, рабочей тетрадью; для ознакомления с народными по- словицами о силе человеческого ума и знаний		<p><i>Научатся:</i> приводить примеры того, как изобретения на основе познания природы и общества изменяют жизнь современного человека по сравнению с образом жизни наших предков.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять сферы познания: природа, культура, человек</p>	<p>Личностные: осознают, что знания накладывают на человека ответственность перед природой и другими людьми за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения</p> <p>Регулятивные: умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники).</p> <p>Познавательные: формулируют вопросы о том, что именно хотели бы узнать о природе или жизни общества и с какой целью; формулируют мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека.</p> <p>Коммуникативные: Высказывают мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения.</p>		Фрон- ный опро

2-3	<p>Как изучают окружающий мир</p> <p><i>(открытие новых знаний)</i></p>	<p><i>Создать условия:</i> для ознакомления с основными приборами, инструментами и оборудованием, необходимым для исследования окружающего мира</p>		<p><i>Научатся:</i> характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование)</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> узнавать и называть предметы оборудования</p>	<p>Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира</p> <p>Регулятивные: умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники).</p> <p>Познавательные: различают этапы исследования (от постановки цели до вывода); различают виды оборудования для изучения окружающего мира; объясняют назначение предметов оборудования.</p> <p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p>	<p>Практическая работа «Наблюдение».</p> <p>Практическая работа «Опыт».</p> <p>Практическая работа «Измерение массы».</p> <p>Практическая работа «Измерение длины».</p>	Фронтный опрос
4.	<p>Книга - источник знаний</p> <p><i>(комплексное применение новых знаний)</i></p>	<p><i>Способствовать:</i> ознакомлению с важнейшими особенностями расположения сведений в изданиях справочного характера (н алфавитном порядке; в тематических разделах; в предметных и именных указателях и др.)</p>		<p><i>Научатся:</i> находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять тип справочной и научно - познавательной литературы</p>	<p>Личностные: осознают значение книг в жизни человека; проявляют внимание к способам презентации интересующих книг в жанре «научно-популярная литература».</p> <p>Регулятивные: определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.</p> <p>Познавательные: презентуют полюбившуюся научно-популярную книгу: правильно называют автора и название, обобщают и раскрывают содержание, демонстрируют иллюстрации по теме.</p> <p>Коммуникативные: умеют в рамках совместной учебной деятельности слушать других; высказывают свою точку зрения, вступают в беседу с одноклассниками</p>	<p>Творческая работа — работа со справочной литературой</p>	Индивидуальные задания

5.	Отправимся на экскурсию (открытие новых знаний)	Создать условия; для ознакомлений с важнейшими особенностями различных учреждений научно-просветительного характера (музеи разных типов, океанариумы, планетарии)		Научатся; находить необходимые сведения об учреждениях научно-просветительного характера в путеводителях	Личностные: проявляют интерес к целенаправленным экскурсиям для расширения знаний о природе, культуре, выдающихся земляках своего края, в целом о России и других странах мира. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: задают вопросы по теме и содержанию экскурсии для удовлетворения потребности в расширении знаний, определяемой личным и интересами; представляют собственные впечатления от экскурсии, кратко рассказывают ее содержание, сопровождая показом своих рисунков, фотографий. Коммуникативные: участвуют в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов; обсуждают правила поведения на экскурсии	Проект «Наша экскурсия». Исследование - определение названий музеев по фото	Индивидуальные задания
6.	О чем расскажет план (открытие новых знаний)	Содействовать: формированию представлений о плане местности и его видах, о масштабе, об ориентировке относительно сторон света, об условных обозначениях на плане		Научатся: различать условные обозначения на плане; характеризовать планы; изучать и читать план своего города. Получат возможность научиться: чертить простейший план и указывать на плане своего населенного пункта путь от дома до школы	Личностные: проявляют интерес к чтению планов и их практическому использованию; осознают значение планов в нашей жизни. Регулятивные: оценивают свои успехи в овладении способами чтения плана. Познавательные: сравнивают рисунок и план местности; различают наиболее распространенные виды планов; извлекают информацию из туристических планов. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов	Практическая работа «Туристические планы»	Защита проекта
7.	Планета на листе бумаги (открытие новых знаний)	Содействовать: формированию представлений о карте, континенте (материке); об условных знаках карты		Научатся: читать карту по условным обозначениям на ней; показывать на глобусе и карте материки и океаны; с помощью карты учебника приводить примеры морей, рек, островов. Получат возможность научиться:	Личностные: проявляют интерес к путешествиям по карте. Регулятивные: оценивают эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте. Познавательные: сопоставляют изображения на глобусе и карте мира; различают на карте разные формы земной поверхности;	Исследование «Как читать карту?»	Фронтальный

				узнавать материки и части света по силуэтам	сравнивают план и карту, глобус и карту мира. Коммуникативные: обсуждают роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни		
8.	Страны и народы на политической карте мира (открытие новых знаний)	<i>Способствовать:</i> ознакомлению с отличительными особенностями политической карты мира по сравнению с физической картой. <i>Содействовать:</i> формированию представлений о многообразии внешнего облика людей разных народов		<i>Научатся:</i> находить на карте ту или иную страну, показывать её границы, определять столицу, называть соседние с ней страны	Личностные: осознают важность уважительного отношения к культурному многообразию человечества. Регулятивные: определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. Познавательные: сравнивают политическую карту мира с физической картой; соотносят название страны с названием языка и, наоборот, название языка с названием страны; находят в справочной литературе информацию о народах мира, о составе населения страны и об особенностях её культуры. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов	Исследование политической карты мира	Фронтальный
9.	Путешествуя, познаём мир (комплексное применение новых знаний)	<i>Создать условия:</i> для ознакомления и соблюдения правил ответственного туризма		<i>Научатся:</i> осознанно готовиться к путешествию по определённому плану; находить необходимые сведения для определения маршрута. <i>Получат возможность научиться:</i> оформлять дневник путешествия	Личностные: понимают необходимость уважительного отношения к культурному многообразию человечества. Регулятивные: оценивают результаты путешествия (достигнута ли поставленная цель). Познавательные: формулируют цель путешествия. Коммуникативные: соотносят личные интересы с интересами своих спутников; формулируют правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям	Проект «Путешествие по городу»	Защита проекта
10.	Транспорт (комплексное применение новых знаний)	<i>Создать условия:</i> для ознакомления и соблюдения правил пользования личным и общественным транспортом		<i>Научатся:</i> определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу; различать старинные и современные средства передвижения	Личностные: проявляют интерес к современным формам использования общественного транспорта в просветительских целях. Регулятивные: разрабатывают свое предложение об использовании общественного транспорта в просветительских целях. Познавательные: систематизируют транспорт по видам (сухопутный, водный, воздушный, космический); рассказывают в зависимости от личного интереса сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, учёных. Коммуникативные: участвуют в дидактической	Проект «Любознательный пассажир»	Защита проекта

					игре на усвоение правил пользования транспортом		
11.	Средства информации и связи (комплексное применение новых знаний)	Содействовать: формированию представлен ий о старинных способах обмена информацией между людьми		Научатся: пользоваться телефонами для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной команды. <i>Получат возможность научиться:</i> писать адрес на почтовом конверте	Личностные: проявляют интерес к использованию средств массовой информации для расширения круга знаний о природе, культуре, выдающихся людях России и мира; осознают роль средств массовой информации в жизни людей. Регулятивные: определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. Познавательные: различают средства связи, используемые в личной и общественной ЖИзни, средства связи и средства массовой информации; рассказывают о сюжетах теле-и радиопередач, публикациях в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами). Коммуникативные: : участвуют в дидактической игре, в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в группе	Творческая работа-заметка из газеты или журнала	Индивидуальные задания
12.	Повторение изученного по разделу «Радость познания» (повторение и контроль)	Создать условия: для проверки усвоения изученного материала; анализа ошибок и коррекции знаний		Научатся: самостоятельно применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы	Личностные: проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения. Познавательные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты, самостоятельно делают выводы. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов		Самостоятельная работа 1. Тестовые задания Текущий контроль
Раздел « Радость познания» (20ч.)							
13.	Анализ и работа над ошибками в самостоятельной работе №1. Мир природы в народном творчестве	Содействовать; формированию представлений о том, каким образом наши далекие предки, ещё не имея научных познаний об окружающем мире,		Научатся; находить образ единого мира-дома в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края; узнавать способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного	Личностные: осознают символическое значение изображений окружающего мира, представленных в произведениях народного творчества своего края. Регулятивные: планируют и воспроизводят образ дома-мира в собственном произведении любого типа. Познавательные: творчески используют приёмы народного словесного и	Творческая работа -рисунки-символы, составление вопросов	Работы над ошибками. Индивидуальные задания

	<i>(коррекция знаний и умений; комплексное применение новых знаний)</i>	выражали идею единства человека с миром природы в своём творчестве		творчества	изобразительно-прикладного творчества для выражения своего собственного чувства единства с миром природы и людей; характеризуют изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. Коммуникативные: в сотрудничестве со взрослыми организуют выставки произведений народного творчества своего края		
14.	Из чего состоит всё <i>(открытие новых знаний)</i>	<i>Создать условия:</i> для ознакомления с твёрдыми телами, жидкостями и газами, их наиболее характерными представителями		<i>Научатся:</i> приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества	Личностные: осознают необходимость бережного отношения к природной среде; проявляют интерес к созданию новых веществ. Регулятивные: определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. Познавательные: различают природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы; характеризуют отличительные свойства природных объектов, группируют по их отличительным признакам, приводят примеры веществ, описывают их, ставят опыты. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов	Практическая работа «Водорастворитель»	Фронтальный
15.	Мир небесных тел <i>(комплексное применение новых знаний)</i>	<i>Содействовать:</i> формированию представлений о Солнце как о ближайшей к нам звезде, источнике света и тепла для всего живого на Земле		<i>Научатся:</i> характеризовать различия звёзд и планет, моделировать строение Солнечной системы, определять названия планет. <i>Подучат возможность научиться:</i> перечислять другие звезды Галактики	Личностные: понимают значение Солнца для всего живого на Земле; проявляют интерес к изучению астрономических объектов. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: извлекают из различных источников информацию о планетах Солнечной системы, готовят доклады и обсуждают полученные сведения; моделируют строение Солнечной системы; анализируют иллюстрации учебника. Коммуникативные: понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи)	Творческая работа -сообщение о звезде, созвездии или планете	Индивидуальные задания
16.	Невидимое сокровище	<i>Содействовать:</i> формированию		<i>Научатся:</i> характеризовать свойства воздуха, понимать	Личностные: осознают значение воздуха для людей, животных и	Творческая работа - рисунок схемы	Индивидуальный

	<i>открытие новых знаний)</i>	представлений о ветре и причинах его возникновения		природу его движения в атмосфере. <i>Получат возможность научиться:</i> определять свойства воздуха, наблюдать демонстрационные опыты, записывать выводы	растений; осознают необходимость бережного отношения к чистоте воздуха. Регулятивные: соотносят выполнение работы с алгоритмом и результатом. Познавательные: ставят опыты по изучению свойств воздуха; умеют извлекать из источников дополнительную информацию о свойствах воздуха и его значении, делают доклады; анализируют диаграммы в учебнике, с ее помощью определяют состав воздуха. Коммуникативные: участвуют в игре-соревновании; формулируют соответствующие правила экологической этики	возникновения ветра	альные задания
17-18.	Самое главное вещество (комплексное применение новых знаний). Свойства воды. Круговорот воды в природе (открытие новых знаний)	<i>Содействовать:</i> формированию представлений о водных объектах на карте		<i>Научатся:</i> характеризовать круговорот воды с опорой на схему	Личностные: осознают значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека; осознают необходимость бережного отношения к чистоте воды. Регулятивные: умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники). Познавательные: извлекают из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении, делают доклады; высказывают предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете; различают состояния воды. Коммуникативные: исследуют свойства воды в ходе практической работы в группах; участвуют в диалогах; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения	Практическая работа «Исследование свойств воды». Исследование круговорота воды в природе	Фронтальный опрос
19.	Природные стихии в народном творчестве (открытие новых знаний)	<i>Создать условия:</i> для ознакомления с несколькими загадками об огне, о воде и воздухе в творчестве народов своего края		<i>Научатся;</i> находить и характеризовать образы природных стихий в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. <i>Получат возможность научиться:</i> узнавать образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного	Личностные: понимают красоту и символический смысл изображений окружающего мира, представленных в произведениях народного творчества своего края. Регулятивные: фиксируют в конце урока удовлетворенность своей работой на уроке; объективно относятся к своим успехам/неуспехам. Познавательные: различают разные проявления природных стихий (дождь, солнце, молния и др.); сочиняют свои собственные загадки об огне, о воде и воздухе.	Творческое задание рисунки образов огня, воды, воздуха	Индивидуальные задания

				го народного творчества; узнавать способы изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества	Коммуникативные: предлагают для совместной игры несколько загадок об огне, воде и воздухе из творчества своего края		
20.	Кладовые Земли (открытие новых знаний)	<i>Содействовать:</i> формированию представлений о полезных ископаемых и об их использовании человеком, о наиболее важных для человечества полезных ископаемых, о месторождениях и способах добычи полезных ископаемых		<i>Научатся:</i> характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека	Личностные: осознают необходимость бережного отношения к природе при добыче полезных ископаемых; понимают значение полезных ископаемых в хозяйстве человека; оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: различают по внешнему виду минералы и горные породы; наблюдают простейшие опыты над свойствами полезных ископаемых; извлекают из источников дополнительную информацию о полезных ископаемых, делают доклады. Коммуникативные: исследуют состав гранита в ходе практической работы в группах; участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения	Практическая работа «Состав гранита»	Фронтальный опрос
21.	Чудо под ногами (открытие новых знаний)	<i>Содействовать</i> формированию представлений о почве, её плодородии и значении для растений, животных и человека; формированию представлений о перегное, его образовании и		<i>Научатся:</i> характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы. <i>Получат возможность научиться:</i> определять животных, обитающих в почве	Личностные: осознают необходимость бережного отношения к плодородию почвы, к животным, формирующим почву; понимают значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Регулятивные: осуществляют самопроверку по тексту учебника. Познавательные: извлекают из источников дополнительную информацию о строении почвы, способах формирования почвы, делают доклады; устанавливают связь между составом	Практическая работа «Исследование состава почвы».	Фронтальный опрос

		значении для плодородия почвы			почвы и ее плодородием; моделируют связи почвы и растений. Коммуникативные: исследуют состав почвы в ходе практической работы в группах; участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения		
22.	Мир растений (комплексное применение новых знаний, контроль)	Создать условия: для ознакомления с разнообразием растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными, листовыми и цветковыми растениями		Научатся; узнавать группы растений по описаниям; приводить примеры использования растений в хозяйственной жизни людей <i>Получат возможность научиться:</i> определять предложенные растения с помощью атласа-определителя, устанавливать их принадлежность к изучаемым группам	Личностные: понимают значение растений для формирования атмосферы и для питания животных и человека; осознают роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека, для хозяйственной деятельности людей; проявляют интерес к флоре родного края, бережно относятся к растениям. Регулятивные: фиксируют в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке; объективно относятся к своим успехам/неуспехам. Познавательные: различают водоросли, мхи, папоротники, хвойные, листовые растения, приводят примеры растений каждой группы, выделяют их отличия; классифицируют растения, представленные на иллюстрациях учебника; моделируют дыхание и питание растений с помощью схем - аппликаций. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов	Проект «Наше путешествие в мир растений»	Самостоятельные работы №2. Тест задан Текущий контроль
23.	Анализ и работа над ошибками в самостоятельной работе №2. Плодородная земля и растения в народном творчестве (коррекция знаний и	Создать условия: для ознакомления со способами изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества		Научатся: находить и характеризовать образы земли в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края	Личностные: понимают красоту и символический смысл изображений окружающего мира, представленных в произведениях народного творчества своего края. Регулятивные: определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. Познавательные: используют приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях. Коммуникативные: подбирают загадки о земле и	Творческое задание - рисунки образов земли и растений	Работы над ошибками Защита проекта

	умений; комплексное применение новых знаний)				растениях из творчества народов своего края для совместной игры		
24.	Мир животных (открытие новых знаний)	Создать условия: для описания внешнего вида изучаемых животных, для характеристики способов размножения животных разных групп		Научатся: определять животных с помощью атласа-определителя, устанавливать их принадлежность к изучаемым группам; кратко характеризовать животных родного края на основе наблюдений	<p>Личностные: понимают роль животных в природе и жизни человека; проявляют интерес к фауне родного края; бережно относятся к братьям нашим меньшим.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p>Познавательные: различают животных разных групп по их признакам и месту обитания; извлекают из источников информации дополнительные сведения о представителях фауны, делают доклады, обсуждают полученные сведения, классифицируют животных, представленных на иллюстрациях учебника; сравнивают размножение и развитие животных разных групп; моделируют развитие животных с помощью схем-аппликаций.</p> <p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p>	Исследование цепей питания.	Фронтальный опрос
25.	Образы животных в народном творчестве (комплексное применение новых знаний)	Создать условия: для ознакомления со способами изображения животных в разных видах народного творчества		Научатся: находить и характеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края	<p>Личностные: понимают красоту и символический смысл изображений окружающего мира, представленных в произведениях народного творчества своего края.</p> <p>Регулятивные: определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.</p> <p>Познавательные: сочиняют свои собственные загадки о животных, в том числе и о животных своего края.</p> <p>Коммуникативные: подбирают загадки о животных</p>	Проект «Наше путешествие в мир животных»	Защита проекта

					из творчества народов своего края для совместной игры		
26.	Невидимые нити в живой природе. (комплексное применение новых знаний)	<i>Содействовать:</i> формированию представлений о группах животных по особенностям низания (растительная, насекомоядные, хищные, всеядные), цепях питания, способах защиты животных		<i>Научатся:</i> определять основные группы животных по способу питания; приводить примеры животных этих групп	Личностные: понимают значимость видов взаимозависимости в растительном и животном мире. Регулятивные: фиксируют в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке; объективно относятся к своим успехам/неуспехам. Познавательные: сравнивают внешний вид животных в зависимости от способа питания и способа защиты от врагов; понимают цепи питания как способ организации сообщества живых организмов; классифицируют животных по особенностям питания, моделируют цепи питания с помощью схем - аппликаций. Коммуникативные: знают и умеют объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, участвуют в старинных народных играх, объясняют их связь с темой урока; умеют контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, <u>соблюдают правила»</u> предусмотренные игрой	Исследование цепей питания	Фронтальный опрос
27.	Лес - волшебным дворцом (открытие новых знаний)	<i>Содействовать:</i> формированию представлений о природном сообществе, его зависимости от неживой природы; о круговороте веществ в природном сообществе, об участии в круговороте веществ бактерий и грибов.		<i>Научатся:</i> характеризовать природные сообщества на примере леса; характеризовать круговорот веществ в природе как пример единства живого; выявлять роль бактерий и грибов в круговороте веществ. <i>Получат возможность научиться:</i> находить в атласе-определителе лесные растения, животных и грибы своего края	Личностные: понимают необходимость бережного отношения к сохранению экосистемы леса. Регулятивные: оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса. Познавательные: извлекают из источников информации дополнительный материал, готовят и обсуждают доклады; обнаруживают взаимосвязи в лесном сообществе; составляют цепи питания, характерные для лесного сообщества, моделируют их освоенными способами. Коммуникативные: придумывают и разыгрывают сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг от друга	Проект «Охрана леса»	Индивидуальные задания

28.	Луг-царство цветов и насекомых (открытие новых знаний)	Создать условия: для ознакомления с природным сообществом луга как примером единства живого и неживого		<p><i>Научатся:</i> характеризовать круговорот веществ в экосистеме луга; описывать роль насекомых в размножении растений.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> находить в атласе-определителе луговые растения, грибы и насекомых родного края.</p>	<p>Личностные: понимают необходимость бережного отношения к сохранению экосистемы луга.</p> <p>Регулятивные: оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга.</p> <p>Познавательные: извлекают из источников информации дополнительный материал, готовят и обсуждают доклады; обнаруживают взаимосвязи в луговом сообществе; составляют цепи питания, характерные для луга, моделируют их освоенными способами; сравнивают луговое сообщество с лесным.</p> <p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p>	Творческая работа - сообщения о тысячелистнике, о защите насекомых (по выбору учащихся)	Индивидуальные задания
29.	Водоём – из воды (открытие новых знаний)	Содействовать: формированию представлений о роли каждого из живых существ в круговороте веществ в водоеме		<p><i>Научатся:</i> характеризовать водоем как единство живой и неживой природы, как природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей</p>	<p>Личностные: понимают необходимость бережного отношения к экосистеме водоёма в круговороте веществ.</p> <p>Регулятивные: оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоёма</p> <p>Познавательные: извлекают из источников информации дополнительный материал, готовят и обсуждают доклады; обнаруживают взаимосвязи в водном сообществе; составляют цепи питания, характерные для сообщества водоёма, моделируют их освоенными способами; сравнивают водное сообщество с лесным и луговым; рисуют схему круговорота веществ в водном сообществе.</p> <p>Коммуникативные: понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи) водоёма; осознают роль каждого</p>	Творческая работа - сообщения о жуках, о стрекозе, о бобрах, о раках (по выбору учащихся)	Индивидуальные задания

30.	<p>Как со-богатства природы</p> <p><i>(комплексное применение новых знаний)</i></p>	<p><i>Содействовать:</i> формированию представлений об охране природных сообществ как единого целого в мире</p>		<p><i>Научатся:</i> определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах</p>	<p>Личностные: осознанно выполняют правила поведения в природной среде; бережно относятся к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; проявляют стремление беречь родную землю, желание узнавать о современных способах экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе.</p> <p>Регулятивные: предлагают условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, оценивают работу других групп.</p> <p>Познавательные: соотносят отрицательное влияние человека на природу и меры по ее охране; рассказывают по условным знакам об охране природных сообществ.</p> <p>Коммуникативные: работая в группах, высказывают аргументированные суждения о возможности своего участия в охране природных богатств, о личной ответственности за сохранность природы.</p>	<p>Проект «Наши встречи с природой»</p>	<p>Защи проект</p>
31.	<p>Охрана природы в культуре народов России и мира</p> <p><i>(комплексное применение новых знаний)</i></p>	<p><i>Создать условия:</i> для ознакомления с пословицами народа своего края о необходимости бережного отношения человека к природе</p>		<p><i>Научатся:</i> находить в дополнительной литературе пословицы разных народов России и мира, выражающие оценку природы и место в ней человека, а также сведения о народном трудовом опыте разумного хозяйствования в старину и сейчас</p>	<p>Личностные: осознанно выполняют правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов; бережно относятся к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; проявляют стремление беречь родную землю, желание узнавать о современных способах экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе.</p> <p>Регулятивные: определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.</p> <p>Познавательные: анализируют пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам; узнают с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни; творчески используют приемы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для изготовления плакатов, призывающих взрослых и детей к охране природного мира.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в дидактической игре по теме урока; умеют контролировать во время игры</p>	<p>Проект «Чудесное путешествие»</p>	<p>Защи проект</p>

					свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдают правила, предусмотренные игрой		
32.	<p>Повторение изученного по разделу «Мир как дом»</p> <p><i>(повторение и контроль)</i></p>	<p><i>Создать условия:</i> для проверки усвоения изученного материала по теме «Мир как дом»</p>		<p><i>Научатся:</i> использовать полученные знания и умения при выполнении контрольных заданий; анализировать допущенные ошибки с целью их ликвидации</p>	<p>Личностные: проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p>		<p>Самостоятельные работы №3. Тестс задан Текущий контр</p>
Раздел « Дом как мир» (21ч.)							
33.	<p>Анализ над ошибками в самостоятельной работе №3. Родной дом-уголок Отчизны</p> <p><i>(коррекция знаний и умений; комплексное применение новых знаний)</i></p>	<p><i>Создать условия:</i> для ознакомления с разными значениями слова «мир» на русском языке и нахождения их аналогов в языках народов своего края.</p>		<p><i>Научатся:</i> соблюдать правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми.</p> <p><i>Получат возможность узнать:</i> о трёхчастной структуре старинного дома как образе Вселенной; об устройстве старинной и современной общественной жизни и о том, что является его значимым центром.</p>	<p>Личностные: осознают необходимость общих дел и праздников, взаимной поддержки и доброжелательности по отношению друг к другу в семейном кругу и за его пределами, в общении между семьями, живущими по соседству.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: моделируют ситуации общения в разных семейных сообществах -старинных и современных; выявляют на основе сравнения общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни в пределах семейного сообщества.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в посильных общественных делах и праздниках, объединяющих несколько семей</p>	<p>Творческая работа -фоторассказ о го-роде</p>	<p>Работ над о ками. Фрон ный с</p>
34.	<p>Свой дом- свой простор</p>	<p><i>Содействовать:</i> формированию</p>		<p><i>Научатся:</i> определять роль и назначение порога, матицы,</p>	<p>Личностные:</p>	<p>Творческая работа-фото лю-</p>	<p>Инди виду-</p>

	(комплексное применение новых знаний)	представлений о внутреннем устройстве старинного дома; о том, как конструктивные особенности жилища соотносятся с их назначением и ролью в жизни семьи и каждого ее члена		печи, женского и мужского углов в старинном доме; находить их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках	осознают регулятивную функцию конструктивных особенностей традиционного жилища в соотношении с их назначением и нравственным смыслом в жизни каждого члена семьи. Регулятивные: определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. Познавательные: сопоставляют между собой особенности старинного и современного внутреннего устройства дома; выделяют общее и различное в их назначении в семейной жизни и нравственном смысле для каждого члена семьи. Коммуникативные: понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи)	бимого места в доме	альне задан
35.	В красном углу сесть — великая честь (комплексное применение новых знаний)	<i>Содействовать:</i> формированию представлений о роли и назначении красного угла в старинном доме как центра духовной жизни семьи		<i>Научатся:</i> находить аналог красного угла в устройстве старинного жилища народов своего края, а также название в местных языках	Личностные: осознают необходимость регулятивного почётного центра в современном доме как места, где зримо выражается уважение к членам семьи, друзьям, гостям, рождается чувство особой общности и духовного единения людей. Регулятивные: фиксируют в конце урока удовлетворённость/неудовлетворенность своей работой на уроке; объективно относятся к своим успехам/неуспехам. Познавательные: сопоставляют между собой особенности старинного и современного почетного места во внутреннем устройстве дома; выявляют общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье; моделируют функции духовного центра в современном доме. Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в паре	Творческая работа-рисунок моего будущего дома	Индивидуальное задание
36.	Побываем в гостях	<i>Содействует:</i> формированию представлений о		<i>Научатся:</i> находить особенности старинного жилища двух разных народов - хантов и грузин;	Личностные: понимают и взаимно уважают друг друга, осознавая наличие многих общих черт в устройстве	Проект «Юный краевед»	Защита проекта

	(открытие новых знаний)	традициях гостеприимства и стремления соблюдать их в соответствующих ситуациях		формулировать вывод о большом внутреннем смысле сходстве в культурах традиционного жилища разных народов России и соседних с ней с стран	традиционного жилища разных народов, что рождает чувство человеческой общности, братского единения, стремления жить в мире и согласии. Регулятивные: определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. Познавательные: сопоставляют между собой особенности внутреннего устройства жилища разных народов России и мира; выявляют общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека а семье; строят аргументированные высказывания о различиях, обусловленных природно-климатическим и культурным своеобразием; моделируют ситуации приёма гостей и прихода в гости. Коммуникативные: участвуют в дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края; умеют контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдают правила, предусмотренные игрой		
37.	На свет появился - с людьми породнился (открытие новых знаний)	Создать условия; для ознакомления с терминологией родства в применении к членам своей семьи		Научатся: пользоваться терминологией при определении степеней родства в своей семье; использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи	Личностные: имеют представление о важности родственных связей в семье и о духовном родстве через общее вероисповедание. Регулятивные: осуществляют самопроверку. Познавательные: сопоставляют термины родства с соответствующей терминологией в культуре народов своего края; понимают, каково различие между терминами родства и в чём различие между кровным родством и родством духовным. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов	Творческая работа - фото моих родных	Индивидуальные задания
38.	Родословное древо (комплексное применение)	Содействовать: формированию представлений о понятии «честь фамилии (семья,		Научатся: находить два способа составления родословного древа и определять, чем они отличаются друг от друга	Личностные: осознают ценность документов из семейного архива, а также ценность семейных реликвий, необходимость их сохранения и передачи от одного поколения к другому; проявляют интерес к истории своей семьи (рода).	Проект «Родословное древо»	Защита проекта

	новых знаний)	рода)»			<p>Регулятивные: умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь» дополнительные источники).</p> <p>Познавательные: составляют схему родственных связей в своей семье до третьего-четвертого поколения; рассказывают о профессиях старших членов семьи, друзей семьи.</p> <p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов</p>		
39.	Муж и жена - одна душа (комплексное применение новых знаний)	Содействовать: формированию представлений о значимости супружеского союза мужчины и женщины и о том, как это отражено в народных сказках, пословицах, старинных и современных свадебных обрядах и обычаях		Научатся: находить в дополнительной литературе пословицы и сюжеты народных сказок о верных, любящих супругах. Получат возможность узнать: о качествах мужа и жены, которые помогают укреплению супружества	<p>Личностные: чувствуют потребность поздравить своих родителей с Всероссийским днём семьи, любви и верности - 8 июля.</p> <p>Регулятивные: определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.</p> <p>Познавательные: творчески выражают представления о крепости супружеского союза в рукотворной игрушке, кукольном спектакле, воспроизводящем элементы свадебного обряда; стремятся поздравить своих родителей с Всероссийским днём семьи, любви и верности.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в паре</p>		Фронтальный опрос
40.	Святость отцовства и материнства (комплексное применение новых знаний)	Создать условия: для ознакомления с пословицами и сюжетами народных сказок о родительской любви к детям и о почтении детей по отношению к родителям		Научатся: находить сведения о том, как родительская любовь, самоотверженность, жертвенность представлены в народных сказках, пословицах. Получат возможность узнать: о старинных и современных обрядах и обычаях, связанных с рождением ребёнка и его пестованием в младенчестве, с наречением имени, в том числе в культуре народов своего края	<p>Личностные: стремятся проявлять уважение к своим родителям; осознают почтение к родителям как нравственную норму всех народов России и мира.</p> <p>Регулятивные: осуществляют самопроверку.</p> <p>Познавательные: творчески выражают представления о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, спектакле; высказывают мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира.</p> <p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета</p>	Творческая работа -изготовление куклы-младенчика	Индивидуальные задания
41.	Добрые дети - дому венец	Содействовать: формированию представлений о традициях вос-		Научатся: находить в дополнительной литературе пословицы и сюжеты народных сказок о добрых,	<p>Личностные: осознают нравственный смысл личного имени как образца для самовоспитания.</p>	Творческая работа – сообщение о воспитании дево-	Индивидуальные задания

	(комплексное применение новых знаний)	питания девочки и мальчика, определяющих их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца, и о том, как это отражено в народных сказках, пословицах, в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков		умелых, умных, смелых, заботливых детях; определять значение своего имени. <i>Получат возможность узнать:</i> важнейшие сведения о жизни и деятельности знаменитого соотечественника — своего ТЁЗКИ.	Регулятивные: определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. Познавательные: описывают личностные качества человека, выбранного ребенком в качестве образца для подражания; творчески оформляют мысль о нравственном ориентире, которым служат личное имя ребенка и авторитетный для него человек. Коммуникативные: понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы {задачи}	чек и мальчиков в древности	
42.	Детские игры – школа здоровья (комплексное, применение новых знаний)	<i>Создать условия:</i> для ознакомления с несколькими народными играми		<i>Научатся:</i> определять назначение игр в своём развитии. <i>Получат возможность узнать:</i> о традициях народной игровой культуры, различных типах игр и игрушек, направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие.	Личностные: понимают заложенный в игре нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. Регулятивные: умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники). Познавательные: проявляют интерес к поисково-исследовательской работе в области традиционного детского игрового фольклора. <i>Коммуникативные:</i> описывают правила игры и организуют её в среде сверстников; умеют контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдают правила, предусмотренные игрой	Творческое задание-подготовить одну народную игру	Самостоятельная работа №4. Тестовое задание Текущий контроль
43.	Анализ и работа над ошибками в самостоятельной работе № 4. Строение тела	<i>Содействовать:</i> формированию представлений о внешнем и внутреннем строении тела человека, о сис-		<i>Научатся:</i> характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; давать определения понятиям «орган» и «система органов»	Личностные: понимают важность знания работы внутренних органов для здоровья каждого человека. Регулятивные: определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. Познавательные: извлекают из источников	Творческая работа-сообщения о строении и работе различных органов человека (по выбору учащихся)	Работа над ошибками Индивидуальное задание

	человека (коррекция знаний и умений; открытие новых знаний)	темах органов (опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, кровеносной и нервной)			дополнительную информацию, делают и обсуждают доклады; рассказывают о внешнем и внутреннем строении тела человека; обозначают внутренние органы на схеме. Коммуникативные: понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи)		
44.	Как работает наш организм (открытие новых знаний)	<i>Содействовать:</i> формированию представлений о функционировании опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной и кровеносной системы, о целостности организма человека		<i>Научатся:</i> характеризовать функционирование основных систем организма человека; характеризовать работу дыхательной и кровеносной систем	Личностные: осознают важность здорового образа жизни. Регулятивные: выполняют учебные действия в соответствии с планом. Познавательные: с помощью иллюстраций и схем в учебнике рассказывают о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем; обозначают на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы; измеряют пульс в ходе практической работы. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Практическая работа «Измерение пульса»	Фронтальный опрос
45.	Что такое гигиена (комплексное применение новых знаний)	<i>Содействовать:</i> формированию представлений о гигиене как науке о сохранении и укреплении здоровья		<i>Научатся:</i> характеризовать основные правила гигиены (выработка хорошей осанки, уход за зубами, правильное питание)	Личностные: осознают важность здорового образа жизни; осознают опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда). Регулятивные: корректируют собственное поведение с учётом правил гигиены. Познавательные: моделируют в ходе практической работы ситуации по соблюдению правил гигиены; сопоставляют гигиенически правильный и неправильный образ жизни; формулируют правила выработки хорошей осанки. Коммуникативные: а ходе групповой практической работы осваивают приёмы ухода за зубами, оценивают свои успехи; составляют меню для своей семьи; доказывают в группах его соответствие правилам здорового питания	Практическая работа «Уход за зубами»	Фронтальный опрос
46.	Наши органы чувств	<i>Содействовать:</i> формированию представлений об		<i>Научатся:</i> характеризовать строение глаза, уха, носовой и ротовой полости, кожи как	Личностные: соблюдают гигиену органов чувств; осознают необходимость и важность гигиены органов чувств.	Творческая работа – сообщения о строении и работе органов чувств	Индивидуальные задания

	(открытие новых знаний)	органах чувств как источниках информации об окружающем мире		органа осязания	<p>Регулятивные: оценивают своё отношение к собственному здоровью; корректируют своё поведение в соответствии с изученными правилами гигиены.</p> <p>Познавательные: рассказывают о строении органов чувств, пользуясь рисунками и схемами; формулируют правила гигиены органов чувств,</p> <p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов</p>	(по выбору учащихся)	
47.	Школа первой помощи (открытие новых знаний)	Создать условия: для ознакомления с параметрами нормальной и повышенной температуры тела человека, с правилами пользования ртутным и электронным термометрами и с их устройством		Научатся; записывать номера телефонов экстренной помощи, оказывать себе и другим людям первую помощь. Получат возможность узнать: правила первой помощи при ушибах, порезах, ожогах, обморожениях, солнечных ударах	<p>Личностные: осознают важность умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> <p>Регулятивные: определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.</p> <p>Познавательные: моделируют свое поведение в экстренных ситуациях; сравнивают устройство медицинских термометров (ртутного и электронного).</p> <p>Коммуникативные: вместе со взрослыми готовят фоторассказ о том, что делается для охраны и укрепления здоровья членов семьи</p>	Практическая работа «Измерение температуры тела»	Фронтальный с
48.	Здоровью цены нет (комплексное применение новых знаний)	Содействовать: формированию представлений о правилах здорового образа жизни и о том, как это отражено в народных пословицах и традициях		Научатся: характеризовать народные традиции и правила здорового образа жизни; применять их в своей повседневной жизнедеятельности. Получат возможность узнать: о понятии «здоровье» и о том, что оно включает в себя три составляющие — здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное	<p>Личностные: понимают триединство, заложенное в понятии «здоровье»; объясняют нравственный смысл этого триединства, необходимый для самовоспитания; проявляют уважительное, внимательное и милосердное отношение к инвалидам - людям с ограниченными возможностями.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: различают социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; высказывают мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного, об их значении для сохранения здоровья телесного.</p> <p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют</p>	Проект «Что мы делаем для здоровья»	Защита проекта

					свою точку зрения с помощью фактов		
49.	Дом невелик, а стоять не велит (комплексное применение новых знаний)	Содействовать: формированию представлений о правилах управления домашним хозяйством, об особенностях распределения обязанностей в семье		Научатся: представлять внутренний строй семьи, её главу, роль каждого члена семьи в повседневной жизни. Получат возможность узнать: правила этикета за столом	Личностные: проявляют уважительное, благодарное отношение к хлебу и кормильцам в семье; осознают важность навыков трудолюбия и уважительного, внимательного, милосердного отношения друг к другу в классе по образу доброжелательных внутрисемейных отношений. Регулятивные: умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники). Познавательные: характеризуют на основе сведений из учебника правила и народные традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье; соотносят старинные и современные традиции управления домашним хозяйством. Коммуникативные: моделируют в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье	Творческая работа-рисунок моей будущей семьи, моего дома и хозяйства	Индивидуальный задан
50.	Семейный бюджет (открытие новых знаний)	Содействовать: формированию представлений о понятии «семейный бюджет», о том, каковы составные части семейных доходов и расходов		Научатся: считать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период. Получат возможность узнать: факты из истории денег в человеческом обществе, типы денежных единиц РФ разного достоинства	Личностные: осознают важность потребностей развития своего внутреннего мира и необходимость расходов на зги потребности. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: характеризуют составные части семейных доходов и расходов; определяют свои потребности и составляют приблизительную смету расходов на эти потребности; различают монеты и банкноты РФ разного достоинства Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов	Исследование монет и банкнот разных стран, изучение семейного бюджета	Фронтальный с
51.	Мудрость старости	Содействовать: формированию представлений об образе достойной		Научатся: находить в дополнительной литературе пословицы и сюжеты	Личностные: осознают важность проявления уважения к старым людям.		Фронтальный с

	<i>(комплексное применение новых знаний)</i>	старости, представленном в народных сказках, пословицах, произведениях живописи		народных сказок, которые демонстрируют мудрость людей пожилого возраста	Регулятивные: осуществляют самопроверку. Познавательные: в помощью ключевых слов выражают свое впечатление об образе старого человека в произведениях живописи, спектакле; высказывают мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов		
52.	Путешествие к Пушкину <i>(открытие новых знаний)</i>	<i>Содействовать:</i> формированию представлений об истории рода А. С. Пушкина		<i>Научатся:</i> рассказывать одно-два стихотворения или отрывка из сказок А, С. Пушкина; выразительно читать их	Личностные: проявляют интерес к изучению связей между предками и потомками в своей семье (роде). Регулятивные: определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. Познавательные: сравнивают портреты предков и потомков А. С. Пушкина, находят в них общие родовые черты; выбирают из семейного наследия документ, реликвию, семейное устное предание, в которых хранится память о добре и зле, совершенном родным человеком, оформляют для дальнейшего сохранения и передачи следующему поколению в семье; рассказывают о том, как продолжают хорошие дела в семье. Коммуникативные: участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в паре	Презентации о творчестве А. С. Пушкина	Индивидуальные задания
53.	Повторение изученного по разделу «Дом как мир» <i>(повторение и контроль)</i>	<i>Создать условия:</i> для проверки усвоения изученного материала по теме «Дом как мир»		<i>Научатся:</i> использовать полученные знания и умения при выполнении контрольных заданий; анализировать допущенные ошибки с целью их ликвидации	Личностные: проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.		Самостоятельная работа №5. Тестовые задания

Раздел « В поисках Всемирного наследия» (9ч.)

54.	<p>Анализ и работа над ошибками в самостоятельной работе № 5. Всемирное наследие</p> <p><i>(коррекция знаний и умений; открытие новых знаний)</i></p>	<p><i>Содействовать:</i> формированию представлений о возникновении идеи сохранения достопримечательностей природы и культуры, об истории создания Списка Всемирного наследия</p>		<p><i>Научатся;</i> понимать толкование смысла эмблемы Всемирного наследия</p>	<p>Личностные: проявляют интерес к посещению объектов Всемирного наследия России и мира.</p> <p>Регулятивные: осуществляют самопроверку.</p> <p>Познавательные: рассказывают об одном-двух объектах Всемирного наследия; оформляют наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в дидактической игре: подбирают материал из книг, альбомов, Интернета, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святынями своего края</p>	<p>Исследование объектов Всемирного наследия</p>	<p>Работа над ошибками. Индивидуальные задания</p>
55.	<p>Московский Кремль</p> <p><i>(открытие новых знаний)</i></p>	<p><i>Создать условия:</i> для ознакомления с названиями четырёх башен Московского Кремля</p>		<p><i>Научатся;</i> узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку</p>	<p>Личностные: понимают историко-культурное значение объекта — центра государственной власти, духовной святыни России,</p> <p>Регулятивные: определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.</p> <p>Познавательные: рассказывают о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля; оформляют наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.</p> <p>Коммуникативные: понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи)</p>	<p>Презентация «Московский Кремль»</p>	<p>Фронтальный опрос</p>
56.	<p>Озеро Байкал</p> <p><i>(открытие новых знаний)</i></p>	<p><i>Создать условия:</i> для ознакомления с местонахождением озера Байкал</p>		<p><i>Научатся:</i> показывать местоположение озера Байкал на карте России</p>	<p>Личностные: понимают значение озера как уникального природного явления не только России, но и мира.</p> <p>Регулятивные: определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.</p> <p>Познавательные: рассказывают об уникальных особенностях озера Байкал, флоре, фауне и особых экологических проблемах; оформляют наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.</p> <p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения,</p>	<p>Творческая работа— сообщения об озере Байкал (по выбору учащихся)</p>	<p>Индивидуальные задания</p>

					соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов		
57.	Путешествие в Египет (открытие новых знаний)	Содействовать: формированию представления		Научатся: показывать местоположение Египта на карте,	Личностные: понимают историко-культурное значение страны для всего мира; проявляют интерес к миру природы и культуры		Фронтальный
		о природных и культурных достопримечательностях Египта, его столицы, о египетских пирамидах как объекте Всемирного культурного наследия		показывать его столицу; узнавать на фотографии облик египетских пирамид	Египта, к знакомству с ним на основе книг, альбомов, с помощью Интернета, Регулятивные: умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники). Познавательные: рассказывают о наиболее понравившихся достопримечательностях Египта; оформляют наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов		опрос

58.	Путешествие в Грецию <i>(открытие новых знаний)</i>	<i>Содействовать:</i> формированию представлений о природных и культурных достопримечательностях Греции, её столицы, об афинском Акрополе как объекте Всемирного культурного наследия		<i>Научатся;</i> показывать местоположение Греции на карте, показывать её столицу; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь	<i>Личностные:</i> понимают историко-культурное значение страны для всего мира; проявляют интерес к миру природы и культуры Греции, к знакомству с ним на основе книг, альбомов, с помощью Интернета, <i>Регулятивные:</i> выполняют учебные действия в соответствии с планом. <i>Познавательные:</i> рассказывают о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции; оформляют наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в паре	Творческая работа-сообщения о Греции (по выбору учащихся)	Индивидуальные задания
59.	Путешествие в Иерусалим <i>(открытие новых знаний)</i>	<i>Содействовать:</i> формированию представлений о ландшафтных и культурных достопримечательностях Иерусалима него Старого города как объектах Всемирного культурного наследия		<i>Научатся:</i> показывать местоположение Иерусалима в Израиле, показывать страну и город на карте; узнавать на фотографии достопримечательности страны	<i>Личностные:</i> понимают историко-культурное значение Иерусалима и его святынь для верующих людей трёх мировых религий и для носителей светского или иного религиозного мировоззрения; проявляют интерес к миру природы и культуры Иерусалима, к знакомству с ним на основе книг, альбомов, с помощью Интернета. <i>Регулятивные:</i> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. <i>Познавательные:</i> рассказывают о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима; оформляют наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. <i>Коммуникативные:</i> понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи)		Фронтальный опрос

60.	Путешествие в Китай <i>(открытие новых знаний)</i>	Содействовать: формированию представлений о о культурных достопримечательностях Китая, о Великой Китайской стене как объекте Всемирного культурного наследия		<i>Научатся:</i> показывать местоположение Китая, показывать страну и ее столицу на карте; узнавать на фотографии Великую Китайскую стену	Личностные: понимают историко-культурное значение Китая; проявляют интерес к культурному наследию Китая, к знакомству с ним на основе книг, альбомов, с помощью Интернета. Регулятивные: умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники). Познавательные: рассказывают о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая; оформляют наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов	Творческая работа - сообщения о Китае (по выбору учащихся)	Индивидуальные задания
61.	Всемирные духовные сокровища <i>(комплексное применение новых знаний)</i>	Создать условия: для ознакомления с жизнью и деятельностью людей, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества		<i>Научатся:</i> узнавать имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества; определять общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе. <i>Получат возможность узнать:</i> как составить список Всемирных духовных сокровищ	Личностные: осознают, что Всемирные духовные сокровища - невидимые глазу ценности, которые воплотились в объектах Всемирного культурного наследия, в подвигах и свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков. Регулятивные: определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. Познавательные: оформляют наглядный материал для презентации своего списка в классе в виде портретных изображений значимых людей, текстов, пословиц и изречений. Коммуникативные: понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи)		Фронтальный опрос

62.	Повторение изученного по разделу «В поисках Всемирного наследия» (повторение и контроль)	Создать условия; для проверки усвоения изученного материала по теме «В поисках Всемирного наследия»		Научатся: использовать полученные знания и умения при выполнении контрольных заданий; анализировать допущенные ошибки с целью их ликвидации	Личностные: проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов		Самостоятельная работа №6. Тестовые задания Текущий контроль
Раздел « Повторение» (6ч.)							
63.	Анализ и работа над ошибками в самостоятельной работе № 6. Повторение (коррекция знаний и умений; повторение)	Создать условия: для проверки усвоения изученного материала по теме		Научатся: обобщать и систематизировать полученные знания	Личностные: проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов	Проект «Чудесное путешествие»	Работа над ошибками. Защита проекта
64.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного за 3 класс» (контроль)	Создать условия: для проверки усвоения изученного материала по теме «Повторение изученного за 3 класс»		Научатся: использовать полученные знания и умения при выполнении контрольных заданий; анализировать допущенные ошибки с целью их ликвидации	Личностные: проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов		Контрольная работа. Тестовые задания Текущий контроль

65.	Анализ и работа над ошибками в контрольной работе. Повторение <i>(коррекция знаний и умений, повторение)</i>	<i>Создать условия:</i> для формирования умений подводить итоги изученной темы и предмета в целом; построения логической цепочки рассуждений		<i>Научатся:</i> обобщать и систематизировать полученные знания	<p>Личностные: проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов</p>		Работ над о ками. Анал контр ной работ
66.	Повторение изученного <i>(повторение)</i>	<i>Создать условия:</i> для формирования умений подводить итоги изученной темы и предмета в целом; построения логической цепочки рассуждений		<i>Научатся:</i> обобщать и систематизировать полученные знания			Фрон ный с
67-68	Повторение изученного <i>(повторение)</i>						Фрон ный с