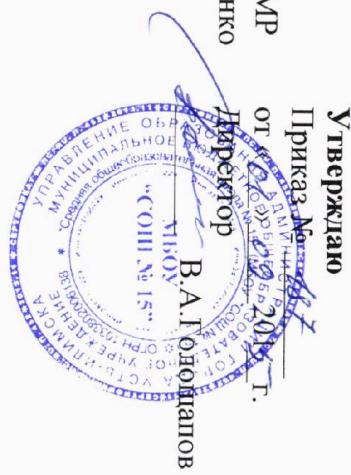


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»

Рассмотрено
ШМО учителей учеников
Протокол № 1
от «31» августа 2015 г.
руководитель
Н.О. Виноградова

Согласовано
«31» 08 2015 г.
И.О. Зам директора по МР
Н.С. Бондаренко Н.С. Бондаренко
Приказ № 1
от «31» августа 2015 г.
директор
Б.А. Головатов Б.А. Головатов
СОШ № 15



**Рабочая программа
по окружающему миру
для обучающихся 2 «Б» класса
уровень: базовый**

учитель начальных классов
Новожилова Елена Юрьевна

Рабочая программа составлена на основе ФГОС с использованием примерной основной образовательной программы, на основе авторской программы А. А. Плешакова и М. Ю. Новикой «Окружающий мир», М.: «Просвещение». 2012г.

2015/2016 учебный год

I. Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «окружающий мир» во 2 классе УМК «Перспектива»

Рабочая программа учителя разработана на основе требований ФГОС начального общего образования к разделам и к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; на основе авторской программы А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой «Окружающий мир» учебника А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой «Окружающий мир» для 2 класса в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2011 год (УМК «Перспектива») рабочей тетради: А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой «Окружающий мир» для 2 класса в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2011 год (УМК «Перспектива»).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) задает вектор развития российской школы в направлении перехода к реализации в образовании системно-деятельностного подхода. Одним из вариантов системы учебников, реализующей современный методологический системно-деятельностный подход, является УМК «Перспектива» издательства «Просвещение».

Система учебников «Перспектива» представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой - системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

Идеологической основой системы учебников «Перспектива» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

Дидактической основой системы учебников «Перспектива» является дидактическая система деятельностиного метода (Л.Г. Петерсон), синтезирующую на основе методологического системно-деятельностного подхода неконфликтующие между собой идеи из современных концепций развивающего образования с позиций преемственности научных взглядов с традиционной школой (Заключение РАО от 14.07.2006 года, Премия Президента РФ в области образования за 2002 год).

II. Общая характеристика учебного предмета «окружающий мир»

Важнейшие задачи образования в начальной школе – формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможное продолжения образования в основной школе; **развитие умения учиться** – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; созданы психолого-педагогических условий для **индивидуального прогресса** в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в с саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества. Эти задачи решаются в процессе обучения всем предметам.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях естественнонаучных дисциплин – физики, химии, географии и биологии, с позиций культурологического подхода.

Цель изучения курса в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценостного осмыслиения ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками: **«Человек и природа», «Человек и общество»**.

Ведущей идеей становится объединение мира природы и мира культуры, а человек как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт.

Включение в содержание курса компонентов культуры (норма, ценность, идеал) создает условия для формирования личности ребенка, помогает познать и принять гуманистические ценности общества, определить свое место в мире природы и человеческого бытия. Культурологическая составляющая курса позволяет активно использовать в учебнике литературные произведения, фольклор, художественное и музыкальное наследие.

Содержание курса охватывает широкий круг вопросов, при этом природа, человек и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это обеспечивает целостное восприятие окружающего мира, создает условия для присвоения новых знаний, формирования и осознания правил, обязанностей и норм взаимодействия человека и природы, человека и общества. Важно отметить, что авторы создают систему восприятия окружающего мира, отправной точкой, центром которого является сам ребенок. Этот прием позволяет активизировать деятельность ученика на уроках. Познание окружающего мира осуществляется через призму личностного восприятия каждым ребенком образов, красок и звуков природы и культуры. Наблюдая и исследуя окружающий мир, ученик, открывает для себя многогранные связи человека и природы, закономерные связи живой и неживой природы, связи всего живого на Земле. Более глубоко по сравнению с жизненным опытом ребенка познается мир ближнего социального окружения.

Роль школы, самоценность семьи, семейных традиций и культурного наследия народа как составляющих духовное богатство человека.

По замыслу авторов, курс должен послужить содержательной основой для интеграции всех дисциплин начальной школы; явиться смысловым стержнем для построения целостного процесса обучения и воспитания младших школьников в первую и вторую половину дня; дать объединяющее значение начало для взаимодействия школы с родителями, педагогами дополнительного образования, работниками учреждений культуры.

Общие задачи курса: формирование у детей современной картины мира с позиции экологической этики; воспитание любви и уважения к природе, школе, семье, родному городу, своему Отечеству; развитие стремления к познанию окружающего мира и себя самого, своего внутреннего мира;

расширение опыта поведения в природной и социальной среде с точки зрения важнейших компонентов культуры, таких как **норма, ценность, идеал**. Одновременно с помощью средств учебного предмета решаются **общие задачи начальной школы**: развитие у ребенка познавательных процессов эмоциональной сферы, творческих способностей, положительных личностных качеств, формирование целого комплекса ключевых компетентностей коммуникативной, информационной, социальной, нравственной и др.

Интегрируется обилие различных литературных, музыкальных, изобразительных материалов, что также поможет обеспечить образное, запоминающееся представление ребенку раскрытие учебного материала. Важную роль для решения этой задачи играет сочетание верbalного и иллюстративного рядов в учебнике и рабочих тетрадях. Репродукции произведений отечественной живописи дают хороший материал для развития речи в форме устных сочинений по картине. Словесные тексты используются в качестве средства дифференциации обучения и более прочного овладения навыком чтения.

Тематическое построение разделов и уроков дает возможность системного отбора материала природы и культуры Удмуртии для целенаправленного включения его в учебники для повышения заинтересованности детей в открытии чудес мира природы и культуры в ближайшем окружении, для творческого взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования и культуры.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (270 час)

Человек и природа

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, водный природный газ. Твердые тела, жидкости, газы.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды – значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязь природного сообщества: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные

представители растений и животных Красной книги.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (*ущиб, порез, ожог*), обмороживании, перегреве.

Человек и общество

Общество – люди, которых соединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры.

Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства почты, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте; государственная граница России. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Герб Москвы. Расположение на карте города России. Санкт-Петербург: достопримечательности города Золотого кольца России

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театр спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле.

Содержание учебного курса «окружающий мир» во 2 классе

Программа включает разделы «Время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем – жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе.

В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий.

Интегрирование материала по истории и культуре народов, проживающих на территории Удмуртии, дает возможность для знакомства и присвоения общих для всех народов ценностных ориентиров и морально-этических норм поведения, позиционирования себя как носителя определённой культуры исторически связанного с родной землей и поколениями предков, способствует социальной, межэтнической, межкультурной коммуникации учащихся, позволяет выработать ценностное отношение к родному краю и историко-культурному наследию Удмуртии; налаживать позитивно-толерантное взаимодействие с представителями других национальностей при выполнении учебно-практических задач, оценивать нравственную сторону своих поступков и других людей, т.е. формирования предметных и универсальных способов действий; развития способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создания психологического-педагогических условий для индивидуального прогресса.

Основные содержательные линии курса 2 класса

Время и календарь(14ч)

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи.

Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.

Способы измерения времени; старинные и современные часы.

Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

- **Данный раздел будет изучаться после раздела «Осень», так как по природным условиям Удмуртии наблюдения за осенними изменениями в природе-декабре невозможны.***

Осень (18 ч)

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погоноуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья деревьев и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимодействие деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязь с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погоноуказатель: «Арина — журавлинный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана злоповья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов края.

Зима(15ч)

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаек зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корней (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробы, синицы, вороны, галки)

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

Весна и лето(19ч)

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта—«Авдотья Весновка»: весенне новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Засада березы.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей. Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых.

Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры. Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники. Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития нравственных и экологических грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.

ЭксCURSии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края. Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Для изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе планируется всего 134 часа: во 2 классе - 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Блок внеклассной и внешкольной работы представлен в воспитательной программе класса в форме экскурсий, выставок поделок и рисунков, проведения различных праздников, посещения театров и чтения литературных произведений.

Учебно-тематический план

№	темы разделов	Кол-во часов	Экскурсии	Практические работы
1.	Раздел «Осень»	18	2	1
2	Вселенная, времена, календарь	14	1	1
4	Раздел «Зима»	15	2	
4	Раздел «Весна и лето»	19	2	2
5	Уроки контроля знаний. Резервные часы	2		
	Итого:	68	7	4

IV. Ожидаемые итоговые тематические результаты обучения выпускников начальной школы

Выпускники, на основе наблюдений за своими особенностями, семейным укладом, жизнью своих друзей, наблюдений за ближайшим социальным окружением, начнут все более осознавать себя как существо социальное, осознавать свою неразрывную связь с многочисленными окружающими социальными группами. Они приобретут чувство исторического пространства и времени и начнут понимать, почему те или иные места, бывали на них раньше, дороги людям. Они начнут задумываться над важнейшими событиями в своей жизни, в жизни их родителей, в жизни и истории их семьи; над тем, как время и перемены отражаются на жизни людей.

Они начнут ориентироваться в некоторых событиях прошлого, прослеживать их влияние на наши дни и возможное воздействие на будущее. Будут отличать реальные исторические факты от вымыслов и слухов, все более осознавать и демонстрировать понимание значения и роли исторической информации, прибегая к ним для аргументации и конкретизации изучаемого исторического материала; ссылаться на исторические источники. Они научатся находить в них факты, относящиеся к образу жизни наших предков, сопоставлять эти факты в исторической ретроспекции.

Они будут все более осознавать роль и значение социальных сообществ (семьи, школы, страны, народов России, людей разных профессий), устанавливать некоторые особенности социальных взаимоотношений внутри отдельных сообществ, осознавать и демонстрировать уважение

готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, соблюдать правила безопасного для себя и окружающих поведения, пд дорожного движения, правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Они будут все более осознавать *характер взаимоотношений человека с окружающей средой*, с природой, находить и приводить примеры в этих отношений на формы земной поверхности, природные объекты и ресурсы, на здоровье и безопасность человека. Они будут пользоваться про навыками *самоконтроля и саморегуляции* своего самочувствия, осознанно выполнять режим дня, правила питания и личной гигиены, пд экологического поведения.

Они будут вести *наблюдения за природными объектами и явлениями*, отмечать «загадочные» и непонятные природные явления, выдвигать гип для их объяснения. Они будут проектировать и выполнять небольшие исследования, ставить целенаправленные опыты для проверки своих гип также для выяснения некоторых особенностей и свойств тел и веществ, соблюдая правила техники безопасности и правила работы с лаборат оборудованием и измерительными приборами.

Пользуясь различными источниками – книгами, картами и атласами, справочниками и энциклопедиями, различными информационными ресу – они будут собирать *информацию об природных объектах*, выявлять их характерные и наиболее существенные признаки, упорядо классифицировать и описывать некоторые характерные черты и особенности живого и растительного мира; деревьев и кустарников; рыб, птиц, зве

Планируемые результаты изучения курса «окружающий мир» во 2 классе:

Ученик научится:	Ученик получит возможность:	УУД:
<ul style="list-style-type: none">— знать характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;— названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;— некоторые экологические связи в природе;— особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;— изученные правила поведения в природе;— особенности охраны здоровья в разное время года;— народные названия месяцев;— народные приметы и присловья о временах года;— дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края;— главные календарные праздники наполовину своего края	<ul style="list-style-type: none">— уметь проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;— различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);— объяснять на примерах некоторые экологические связи;— выполнять изученные правила поведения в природе;— выполнять правила охраны здоровья в разное время года;— разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;— загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;— рассказывать 2—3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.	<p>Познавательные Общеучебные Умение осознано строить речевое высказывание в устн форме; Выделение познавательной цели; Выбор наиболее эффективного способа решения; Смыслоное чтение;</p> <p>логические Анализ объектов Синтез как составление частей целого; Доказательство; Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений</p> <p>Коммуникативные УУД Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов. Управление действиями партнера(оценка, коррекция)</p> <p>Регулятивные УУД Целеполагание; Волевая саморегуляция Прогнозирование уровня усвоения Оценка; Коррекция</p> <p>Личностные УУД Смыслоподогревание</p>

VI. Календарно – тематическое планирование уроков по предмету «окружающий мир» во 2 классе

№ уро ка	д а т а	Тема урока	виды учебной деятельности учащихся (знания,умения)	Планируемые достижения учащихся	Форма контро. зний и УУД
Вселенная, время и календарь-14 ч					
1		Мы — союз народов России	Называть субъект Российской Федерации, в котором находится город и школа, где учатся дети; научиться находить и показывать его на политической карте России, называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности; определять самое интересное и важное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса; понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.	первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу; умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы – как духовной ценности, важной для разных народов); эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России; целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна); представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;	Работа в паре: отвечать почему название нашей страны часто пишут так: РФ? определять ближайшие родственные связи семьи; работать с семейным архивом одной из основных ценностей семьи; находить пословицы семье, отце, матери в том числе в творческих народов своего края; освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
2		Мы — жители Вселенной	Научиться видеть взаимосвязь Земли и Вселенной, усвоить названия планет и порядок их расположения в Солнечной системе	представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);	Работа в паре: выполняют задания и № 3 на с. 6—7 рабочей тетради

3-4	Наш «космический корабль» — Земля	Усвоить понятия о горизонте и сторонах света; научиться обращаться с компасом, определять стороны горизонта.	целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);	Практическая раб № 1 с компасом определению сто света во дворе школы.(РТ с.9)
5	Время	Уметь приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт; перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения; рассказать о старинных и современных часах; объяснить, как действуют солнечные, водяные, песочные часы	этические чувства на основе знакомства с культурой народов России; освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране); положительное отношение к школе, учебной деятельности; представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира - ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям - учебнику, рабочей тетради и пр.; первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом включаясь в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;	Что можно успеть за минуту? Практическая работа под руководством учителя. Ответы на вопросы рубрики «Проверь» (стр.19). Практическая раб № 2 «часы» РТ с.1
5	Экскурсия в музей	Экспонаты музея, по которым можно проследить течение времени.	<ul style="list-style-type: none"> • этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий; • потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми; 	Умеют рассказывать о изменениях, которые произошли с течением времени в родном городе, в стране.
7	Сутки и неделя	Уметь по схеме в учебнике дать научное объяснение смены дня и ночи и связать с этим явлением две естественные единицы измерения времени — сутки и неделю.	этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий; потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;	Придумывают сказочные истории, выполняют задания на с. 14 (РТ).

		наиболее привлекательный для себя способ фантастического объяснения этого явления на основе соответствующих произведений художественного творчества народов своего края (загадки и сказки о Солнце и Луне, о дне и ночи).	чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми; освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;	
3	Месяц и год	Уметь с помощью схемы дать научное объяснение изменению внешнего виды Луны в течение месяца; установить связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»; уметь представить единицу измерения времени «год» как последовательность двенадцати месяцев; проявлять творческую активность в создании сказочного образа «месяца» и «года» в виде антропоморфных или зооморфных существ с помощью словесного или изобразительно-прикладного творчества	представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране); положительное отношение к школе, учебной деятельности; перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека; определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни; понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;	освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников Работа в паре: задача № 5 на с. 19 рабочей тетради
9	Времена года	С помощью схемы уметь объяснять причину смены времен года; понимать условность начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге; называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года	первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом; понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (<i>условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.</i>); находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.; понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;	Выполняют задание № 5 на с. 21 рабочей тетради.
10	погода	Усвоить теоретические понятия о погоде	понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;	анализировать объекты окружающего мира вспомогательным

		термометров и пользоваться каждым из них.	урока по просьбе учителя); выделять из темы урока известные знания и умения; планировать своё небольшое по объему высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом); планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке(с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; оценивать свою деятельность, используя «Страницки для самопроверки»; сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске. понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм); готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта	отличительных признаков; проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; устанавливать элементарные причинно-следственные связи; строить рассуждение (или доказательство своих точек зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами
11	Календарь — хранитель времени, страж памяти	Понимать условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с особенностями их культуры; уметь ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря, находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких	первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе окружающему миру в целом представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране); положительное отношение к школе, учебной деятельности определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»; правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;	главные календарные праздники народов своего края работать с семейным архивом как с одним из основных ценностей семьи;
12	Праздники для всех	Уметь кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике; описывать празднование одного из этих праздников в своем городе	целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна); перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;	Придумывают и рисуют символы праздников в задании № 1 на с. 29 (РТ), а также отвечают на вопросы рубрик «Подумаем» и «Проверим себя» на с. 43 учебника

13		Народный календарь	Знать некоторые народные приметы на погоду своего края и уметь соотносить их с ощущениями, которые дают нам разные органы чувств; уметь предполагать, какая будет погода, наблюдая за определенными явлениями природы, которые служат основой для народных примет на погоду.	этические чувства на основе знакомства с культурой народов России; первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом . представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране); положительное отношение к школе, учебной деятельности; приводить примеры развивающих игр, в том числе - игр народов своего края	народные приметы присловья о времени года задание № 3 31 (РТ);
14		Экологический календарь	Понять задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы; воспринимать экологический календарь как важное явление современной культуры; по мере сил участвовать в охране природы, использовать в своей деятельности посильные способы охраны природы.	различать деревья, кустарники, травянистые растения; устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека; перечислять группы животных и их существенные признаки; различать домашних и диких животных; приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги Удмуртии; понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (<i>условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.</i>); находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.; понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;	Работа в паре: выполняют задание № 2 на с. 32 (РТ). освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников

Осень-18 ч

15		Осенние месяцы	«Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.	понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); выделять из темы урока известные знания и умения; планировать своё небольшое по объему высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом); планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке(с помощью	Народные названия осенних месяцев понимать и принимать совместно со сверстниками задание групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий готовить небольшое сообщения
----	--	----------------	--	--	---

			средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; оценивать свою деятельность, используя «Страницки для самопроверки»; сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.	
16	Осень в неживой природе	Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.	называть наиболее распространенные растения Удмуртии; различать культурные и дикорастущие растения; различать лиственные и хвойные деревья; называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка; называть фрукты, овощи, ягоды;	народные примесловья о временах года;
17	Народные праздники в пору осеннего равноденствия	Умеют в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; называют общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определяя их главный нравственный смысл — благодарность природе; творчески проявить благодарность природе в условиях современной жизни.	первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом; приводить примеры развивающих игр, в том числе - игр народов своего края; работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи; перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;	рубрика «Обсудим «Проверим себя» 65 учебника. народные игры, характерные разных времен года, связанные с главными календарными праздниками народа своего края
18	Звездное небо осенью	Понимают, что звезды, как и Солнце, — сгустки раскаленных газов; знают, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые; познакомиться с созвездиями Большая Медведица, Лебедь и древнегреческими мифами о них	понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (<i>условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.</i>); находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.; понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;	Ответы на вопросы рубрик «Подумаем «Проверим себя» 69 учебника, члены класса вывода урока.
19	Экскурсия	Определяют названия травянистых растений, называют причины пожелтения травы.	первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом	выполнять правила охраны здоровья и разное время года
20	Трава у нашего дома	Понимают причины пожелтения травы осенью; научились распознавать травы с помощью атласа-определителя.	различать деревья, кустарники, травянистые растения; устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;	названия и важнейшие отличительные признаки

21		Старинная женская работа	Умеют назвать последовательность трудовых операций в работе со льном; умеют выполнять задание учителя, распределяя операции между собой в группе.	этические чувства на основе знакомства с культурой народов России; работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи; включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;	особенности сезона труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;
22		Деревья и кустарники осенью.	Понимают причины листопада; познакомились с вечнозелеными хвойными растениями средней полосы России; продолжают развивать навыки работы с атласом-определителем и дополнительной литературой.	различать деревья, кустарники, травянистые растения; устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека; называть наиболее распространенные растения Удмуртии; различать культурные и дикорастущие растения; различать лиственные и хвойные деревья; называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка; называть фрукты, овощи, ягоды;	практически разные изученные растения грибы, насекомых птиц, зверей и другие животных (в природе, в гербарии, на рисунках или фотографиях);
23		Чудесные цветники осенью	Вспомнить, какие цветы дети видели в цветниках города или в собственном саду осенью; понять, что выращивание цветов — большой труд на радость людям.	распознавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности; перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека	названия и важнейшие отличительные признаки
24		Осенняя прогулка (экскурсия в лес).	Ознакомление с сезонными изменениями в живой природе.. Восприятие себя частью окружающей природы, способность почувствовать общую для всех красоту мира ,его личную ответственность за происходящее, воспитывает потребность в добром поступке.	целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);	выполнять изученные правила поведения в природе; особенности охраны здоровья в разное время года
25		Грибы	Понять, почему грибы выделены в особое царство живой природы; познакомиться со строением грибов; научиться отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых.	понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (<i>условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.</i>); находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.; понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;	понимать и применять совместно со сверстниками задания групповой работы (особенностей, но готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта

26		Шестиногие и восьминогие	Знать, чем отличаются насекомые от паукообразных; познакомиться с этапами развития бабочки и стрекозы.	представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране); положительное отношение к школе, учебной деятельности;	названия и важнейшие отличительные признаки
27		Птичий секреты	Понять причины, по которым перелетные птицы покидают родные края; научиться различать перелетных и зимующих птиц.	понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); выделять из темы урока известные знания и умения; планировать своё небольшое по объему высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом); планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; оценивать свою деятельность, используя «Страницки для самопроверки»; сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.	анализировать объект окружающего мира с выделением отличительных признаков; проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; устанавливать элементарные причинно-следственные связи; строить рассуждение (или доказательство) своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами
28		Как разные животные готовятся к зиме	Понять, как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет.	этические чувства на основе знакомства с культурой народов России; называть наиболее распространенные растения Удмуртии; различать культурные и дикорастущие растения; различать лиственные и хвойные деревья; называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка; называть фрукты, овощи, ягоды;	рассказывать 2—3 сказки о животных устного творчества народов своего края
29		Невидимые нити в осеннем лесу	Узнать о взаимо-связях между растениями и животными в осеннем лесу; научиться приводить примеры невидимых нитей в осеннем лесу.	первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом	экологические связи природе
30		Осенний труд	Знать некоторые виды работ, выполняемых осенью с культурными растениями и домашними животными; проявлять заботу о животных накануне предстоящей зимы; уметь выполнять некоторые виды посевной работы по подготовке	целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна); перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека.	особенности сезона труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;

		дома и двора к зиме.		
31	Будь здоров! (игры на свежем воздухе)	Выполнять правила здорового образа жизни в осенний период. Уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.	установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня. представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране); положительное отношение к школе, учебной деятельности;	особенности охраны здоровья в разное время года и примеры развивающих игр народов своего края
32	Охрана природы осенью	Освоить правила сбора грибов, ягод, орехов; выполнять правила поведения по отношению к перелетным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору.	установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня. первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом; различать деревья, кустарники, травянистые растения; устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;	знать характерные признаки времени года в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей; Практическая работа № 3 «изготовление кормушки» и наблюдение за птицами, которые на неё прилетают

Зима -15ч

33	Зимние месяцы	Научиться находить признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев; описывать красоту зимней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся.	понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); выделять из темы урока известные знания и умения; планировать своё небольшое по объему высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом); планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; оценивать свою деятельность, используя «Страницы для самопроверки»;	Творческая работа: задание № 4 на с. 4 -рассмотрев фотографию, сами сочинить и записать маленькое произведение любого жанра на выбор о красавице-зиме
34	Зима-время науки и сказок	Знать несколько зимних народных примет на погоду; уметь объяснить этические чувства на основе знакомства с культурой народов России; работать с семейным архивом как с одной из основных		народные приметы временем года.

		чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества, как склонность, жадность, хитрость;	ценностью семьи; перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;	названия и важнейшие отличительные признаки
35	Зима в неживой природе	Обобщить и систематизировать наблюдения детей над зимними природными явлениями; пронаблюдать за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды); запомнить дату зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря).	ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности; понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (<i>условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.</i>); находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.; понимать схемы, передавая содержание схемы в словесной форме; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;	знать характерные признаки времени года в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;
36	Звездное небо зимой	Научиться находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду; научиться ориентироваться по Полярной звезде.	называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними; правильно обращаться с огнем, водой и электроприборами в доме; включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслова, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению; излагать свое мнение и аргументировать	строить монологическое высказывание, по проекта
37	Зима в мире растений	Запомнить способы определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам.	различать деревья, кустарники, травянистые растения; устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;	экологические связи природе
38	Зимние праздники	Знать особенности народных обычай рождественского праздника в странах Запада и России;	целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);	приводить примеры развивающих и народов своего и
39	Растения в домашней аптечке	называть несколько лекарств. растений и определять, какие части их используют для лечения; рассказать о лекарственных растениях в домашней аптечке,	представление о личной ответственности за поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру ; различать деревья, кустарники, травянистые растения; устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека;	народные названия месяцев;
40	Зимняя жизнь птиц и зверей	образ жизни и питания зимующих птиц; узнать о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку.	называть наиболее распространенные растения Удмуртии; различать культурные и дикорастущие растения; различать лиственные и хвойные деревья; называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка; называть фрукты, овощи, ягоды; ухаживать за домашними животными - собаками, кошками;	народные приметы присловья о временах года;

41		Невидимые нити в зимнем лесу	Узнать о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу; научиться приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу.	первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом перечислять группы животных и их существенные признаки; различать домашних и диких животных; приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги Удмуртии;	особенности сезона труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;
42		В феврале зима с весной встречается впервые	Знать, что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым; знать, когда в народе отмечали первую встречу весны;	этические чувства на основе знакомства с культурой народов России; приводить примеры развивающих игр народов своего края включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;	распределять функции в группе (паре) при выполнении задания строить монологическое высказывание, включающее диалогической функции
43		Зимний труд Будь здоров!	социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи разного возраста; знать особенности ухода зимой за растениями и животными; понимать необходимость поддерживать порядок на улице; уметь вырастить в домашних условиях 1—2 витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время	установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня. представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране); положительное отношение к школе, учебной деятельности;	народные игры и характерные для разных времен года, связанные с главными календарным праздниками народа Удмуртии своего края;
44		урок контроля знаний			
45		Охрана природы зимой	Соблюдать правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу — не оставлять после себя мусор; изготовить простейшие кормушки для птиц; знать особенности жизни зимой 2—3 диких животных.	этические чувства на основе знакомства с культурой народов России; различать деревья, кустарники, травянистые растения; устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека; перечислять группы животных и их существенные признаки; различать домашних и диких животных; приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги Удмуртии;	Отчет по итогам практической работы № 3 «изготовление кормушки» и наблюдение за птицами, которых к которой прилетают
46		Экскурсия в природу	Наблюдения за жизнью зимующих птиц за строением снежного пласта, за жизнью деревьев, растений под снегом,	установка на осознанное соблюдение правил безопасности в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня. Наблюдение	
47					

Весна и лето-19ч

48		Весенние месяцы	признаки весенних явлений природы и указания на особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев;	понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (<i>условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.</i>); находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.; понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;	названия и важнейшие отличительные признаки
49		Весна в неживой природе	причины потепления весной; усвоить дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления;	этические чувства на основе знакомства с культурой народов России; включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;	понимать и принимать совместно со сверстниками задания групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении задач, строить монологическое высказывание, включая диалогической функции речи (с учетом возрастных особенностей, носящих готовить небольшое сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта
50		Весна-утро года	Уметь объяснить, почему многие народы России и мира символически представляют весну в образе птицы; находить общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси	понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); выделять из темы урока известные знания и умения; планировать своё небольшое по объему высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);	
51		Звездное небо весной	Запомнить положение весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица; научиться находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.	планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;	
52		Весеннее пробуждение растений	Знакомство с раннецветущими растениями,	различать деревья, кустарники, травянистые растения; устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;	освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам,
53		Чудесные цветники	причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми;	распознавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;	

		весной	научиться стремиться беречь их.		бесконфликтное поведение, стремясь прислушиваться к мнению одноклассников
54		Весна в мире насекомых	понимать полезность пчел, ос, шмелей и муравьев; понимать взаимосвязь насекомых и птиц.	перечислять группы животных и их существенные признаки; различать домашних и диких животных; приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги Удмуртии;	
55		Весна в мире птиц и зверей	Узнать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей.	первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом	
56		Невидимые нити в весеннем лесу	научиться приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу.	называть наиболее распространенные растения Удмуртии; различать культурные и дикорастущие растения; различать лиственные и хвойные деревья; называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка; называть фрукты, овощи, ягоды;	Тестовый контроль составление экологической цепи
57		Весенний труд	Научиться различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину; уметь объяснить значение пословиц «Весенний день год кормит», «Кто спит весною, плачет зимою»;	целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);	перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для качествами и способностями человека
58		Старинные весенние праздники	знать и уметь объяснить товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр, подходящих для весны уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила,	этические чувства на основе знакомства с культурой народов России; приводить примеры развивающих игр, в том числе – игр народов своего края; представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране); положительное отношение к школе, учебной деятельности;	работать с семейным архивом как с однотипными основными ценностями семьи;
59		Будь здоров!	Выполнять правила здорового образа жизни в весенний период;	установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.	Понимать и принимать совместно со сверстниками задания групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении задач, строить монологическое высказывание, включая
60		Охрана здоровья весной	правила охраны природы весной	различать деревья, кустарники, травянистые растения; устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;	
61		Лето красное	находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях	называть наиболее распространенные растения Удмуртии; различать культурные и дикорастущие растения; различать лиственные и хвойные деревья; называть некоторые растения	

		летних месяцев;	ботанического сада, животных зоопарка; называть фрукты, овощи, ягоды; оценивать свою деятельность, используя «Страницы для самопроверки»; сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.	диалогической формы речи
52	Летние праздники и труд	находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев;	понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (<i>условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.</i>); находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.; понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;	приводить примеры развивающих и в том числе – и народов своего и
53	Обобщающее повторение	Контроль необходимых ЗУН, знания предметной терминологии курса за 2 класс	небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта	Практическая работа №4 «работа Дневником наблюдений
54	Контроль знаний			
55- 56	Урок-экскурсия (2ч)		первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом	
57- 58	Резервные часы.		освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников	

VII.диагностика усвоения основных предметных знаний

Для контроля и диагностики усвоения предметных знаний по курсу предусмотрено ведение «Рабочей тетради» (Плешаков А.А., Новицая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях. Изд 3-е. М., «Просвещение», 2011) и тестовая контрольная работа по основным темам года.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 2 класса

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;
- названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;
- некоторые экологические связи в природе;
- особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;
- изученные правила поведения в природе;
- особенности охраны здоровья в разное время года;
- народные названия месяцев;

- дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края;
- главные календарные праздники народов своего края.

Учащиеся должны уметь:

- проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;
- различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);
- объяснять на примерах некоторые экологические связи;
- выполнять изученные правила поведения в природе;
- выполнять правила охраны здоровья в разное время года;
- разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;
- загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;
- рассказывать 2—3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.

№	№ урока	Тематика проверочных и контрольных работ	Какие предметные знания и умения диагностируются	Форма контроля
1	18	Тематический контроль знаний по разделу «Осень»	C.57, 61, 65,69,73., 77, 81,85, 89,93, 97,101, 105, 109,113, 117	1. Тест 2. опрос в паре
2	32	Тематический контроль знаний по разделу «Время и календарь»	Знание терминов и определений по с.3, 7,11,15,19,23,27,31,35,39,43, 47, 51	1. Тест + взаимоопрос 2. интеллектуальный футбол
3	44	Тематический контроль знаний по разделу «Зима»	C.7,11,ë5,19.23.27.31,35,39,43,57, 51, 55,	Тестовая контрольная работа
4	64	Итоговая контрольная работа		

Тематика устных докладов и исследовательских работ для учащихся с повышенным уровнем готовности

раздел	
1	Устные предания народов Удмуртии об устройстве и возникновении мира
2	Старинные трудовые обычаи и народные праздники осенью
3	Странички зимнего народного календаря. Зима-время науки и сказок. Сказки о животных из устного творчества народов Удмуртии
3	Сезонные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов нашей Удмуртии
1-3	По страницам красной книги Удмуртии
4	Аптека под ногами
Урок 63	Задания для итогового урока по типу игры «Поле Чудес»

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

VIII. 1. Состав учебно- методического комплекта по предмету

Для учащихся

Для учителя

<p>Плешаков А.А., Новицая М.Ю. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Изд 3-е. М., «Просвещение», 2011</p> <p>Плешаков А.А., Новицая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Изд 3-е. М., «Просвещение», 2011</p>	<p>Плешаков А.А., Новицая М.Ю. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Изд 3-е. М., «Просвещение», 2011</p> <p>Плешаков А.А., Новицая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Изд 3-е. М., «Просвещение», 2011</p> <p>Ижевский П. В. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. 2 класс: пособие для учителя / Под. ред. А. А. Плешакова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 67 с.</p> <p>Плешаков А.А., Новицая М.Ю. Окружающий мир. Методическое пособие. 2 класс: пособие для учителя / Под. ред. А. А. Плешакова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 20101– 132 с.</p>
---	---

VIII. 2. Весь необходимый иллюстративный материал заложен авторами в учебниках и «Рабочих тетрадях».

Учебное оборудование:

1. Компьютер, мультимедийный проектор.
2. Карты: физическая, карта природных зон, карта Удмуртской республики, исторические.
3. Коллекции гербариев.
4. наглядные пособия (таблицы, учебные картины, портреты писателей, схемы ,плакаты , таблички с терминами).