

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»

Рассмотрено

ШМО учителей Ильинских

Ильина

Протокол № 1

от «31» августа 2015 г.

Руководитель

И.В. Добынина С.А.

Согласовано

«31» авг 2015 г

И.О. Зам директора по МР

Н.С. Бондаренко

Утверждаю

Приказ № 187

от «31» авг 2015 г.

Директор

В.А. Голощапов



Рабочая программа
по истории

для обучающихся 10 класса
уровень: базовый

Учитель истории
Демчук Елена Юрьевна

Рабочая программа составлена на основе ФГОС среднего общего образования в
соответствии с Примерной программой по истории для 10-11 классов.

2015/2016 учебный год

Пояснительная записка

1. Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 02.05. 2015) « Об образовании в Российской Федерации», основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 23.06.2015 № 609), планируемыми результатами среднего общего образования, федеральным перечнем учебников (ред. от 08.06.2015 № 576), Учебным планом МБОУ «СОШ № 15» на 2015-2016 уч. год с учетом Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях от 29.12 2010г. № 189 (ред. от 08.06 2013), Примерной программой основного общего образования по истории МО РФ 2010 г., авторской программой О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М.В.Пономарёва (М., Дрофа, 2010 г.)

Учебник: «История. Россия и мир» (О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В.Пономарёв, В.А.Рогожкин, Москва, «Дрофа», 2012 г.

Используемый учебно-методический комплект: учебник «История. Россия и мир» (авторов О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М.В.Пономарёва, В.А.Рогожкина, Москва, «Дрофа», 2012 г,

Курс «История. Россия и мир» отражает основные этапы, процессы, события истории нашего отечества и зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI века. В центре курса находится история России, что и определяет его структуру. Знание прошлого своей Родины необходимо каждому гражданину Российской Федерации, поэтому материал по отечественной истории занимает столь большое место в учебнике.

Методической основой программы курса являются цивилизационный подход в сочетании со стадийным, теория модернизации и представление о многофакторности исторического процесса.

2. Цель курса заключается в изучении всемирной истории, содействии становлению человека как духовно- нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

Основными задачами данного курса являются:

систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;

обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;

представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;

формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;

осознание учащимися места **России** и истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;

воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;

формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции - неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;

воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «История» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в неадаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Данная программа обеспечивает изучение курса – «История. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века» учащимися 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа предназначена для 10 класса, срок реализации программы 1 год.

3. Место предмета в базисном учебном плане

Данная программа обеспечивает изучение курса истории учащимися 10 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

4. Ценностные ориентиры (Воспитательные задачи для учащихся 10 классов):

1. Формирование ценностного отношения к отражению мировоззренческих вопросов о цели, смысле, ценности собственной жизни.
2. Формирование ценностного отношения к самоопределению, как естественному для человека и ценному для общества качеству.
3. Формирование ценностного отношения к способности отстаивать свои взгляды и убеждения.

5. Основное содержание курса

Введение (1 ч.)

Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс.

Всеобщая история

Тема 1: Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья (7 ч.)

Древний Восток и античный мир. Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.

Рождение европейской средневековой цивилизации. Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.

Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодалная собственность и феодалное поместье. Феодалная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.

Византийская империя и восточнохристианский мир. Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия – крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.

Исламский мир. Аравия – родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII – X в. Мусульманская культура.

Тема 2: Древняя Русь (10 ч.)

Народы Восточной Европы. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян. Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.

Восточные славяне в древности. Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.

Государство и общество. Организация управления государством. Полюдье. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда.

Церковь и культура. Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.

Раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII – начале XIII вв. Архитектура. Живопись. Литература.

Русь между Востоком и Западом. Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.

Тема 3: Западная Европа в XI – XV веках (4 ч.)

Экономическое и политическое развитие. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти в Англии и во Франции. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения.

Взаимодействие средневековых цивилизаций. Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

Культура средневекового Запада. Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская культура». «Крестьянская культура». «Городская культура». Средневековые университеты.

Тема 4: Российское государство в XIV – XVII веках (10 ч.)

Москва во главе объединения русских земель. Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I. Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

Россия: третье православное царство. Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497г. Концепция «Москва – третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV – XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.

Кризис государства и общества. Смутное время. Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. К.М.Минин, Д.М.Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.

Становление самодержавия Романовых. Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура. Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.

Тема 5: Запад в Новое время. (7 ч.)

Европа в начале Нового времени. Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV-XVI веков. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.

Государство и общество стран Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства.

Эпоха Просвещения. Научные открытия и появление механической картины мира. И.Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш.Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.

Революции XVIII столетия. Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж.Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности.

Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.

Тенденции развития европейской культуры XVI – XVIII вв. Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».

Тема 6: Российская империя в XVIII веке (5 ч.)

Власть и общество. Предпосылки петровских реформ. «великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».

Социально-экономическое развитие страны. Деревня и город на рубеже XVII – XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

Расширение территории государства. Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Тема 7: Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации (8 ч.)

Эпоха наполеоновских войн. Термидорианский режим. Директория. Переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Крах наполеоновской империи.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.

Революции и реформы. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 г. и 1848 г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848 – 1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.

Идейные течения и политические партии. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй – Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.

Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.

Научно-технический прогресс и общество. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.

Тема 8: Россия на пути модернизации (9 ч.)

Российское государство в первой половине XIX в. Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.

Общественная жизнь в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

Реформы 1860 – 1870-х гг. Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70-80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III.

Общественное движение в России во второй половине XIX в. Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60-70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.

Россия – многонациональная империя. Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заседание Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

Тема 9. Культура в XIX в.(6 ч.)

Научно-технический прогресс и общество. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

6. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Виды контроля.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Форма обучения. Лекционно-зачетная.

7. Календарно-тематическое планирование

История. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века

Класс 10 а, б. Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Учебник: История. Россия и мир. 10 класс, базовый уровень, для общеобразовательных учреждений/ О.В. Волобуев, В.А Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин.-11-е изд., стереотип.- М.: Дрофа , 2012.- 399, [1] с. : ил., карт., 16 с. цв. вкл.

№ урока в году	№ урока в теме	Наименование разделов и тем	Дата проведения	Элементы содержания	Методика, технология	интеграция	виды учебной деятельности (на уровне УУД)	Ключевая компетентность	Воспитательная задача	Виды и формы контроля
1.	1	Вводный урок	07.09	представление об истории, как о предмете, который изучает прошлое и настоящее человечества.	проблемная		Имеют представление об истории, как о предмете.			Фронтальный опрос
2	1	Раздел 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья (7 ч.) Человечество в древности	07.09	Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.	Изучение нового материала Лекция	географ	Уметь: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска	1-4	1-3	Индивидуальный опрос
3	2		14.09							
4	3	Рождение европейской средневековой цивилизации.	14.09	Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.	Изучение нового материала Лекция	общ	Уметь: структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			Заполнение таблицы

5	4	Страны Западной Европы в раннее Средневековье	21.09	Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодалная собственность и феодалное поместье. Феодалная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.	Индивидуальная	геогр	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска			Практическая работа
6	5	Византийская империя и восточно-христианский мир	21.09	Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия – крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.	Изучение нового материала Лекция	геогр	Уметь: определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;			Фронтальный опрос
7	6	Исламский мир	28.09	Аравия – родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII – X в. Мусульманская культура.	Семинар, работа в группах	общ	Уметь: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;			Творческая работа
8	7	Повторительно-обобщающий урок	28.09	Контроль и систематизация знаний обучающихся.	Тест (с использованием материала в КИМов), индивидуальная		Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия, выдающихся личностей и каков их вклад в историю			Тест, контрольная работа

9	1	Раздел 2. Древняя Русь (10 ч) Народы Восточной Европы	05.10	Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян. Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.	Изучение нового материала	геогр	Уметь: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	1-4	1-3	Индивидуальная работа
10	2	Восточные славяне в древности.	05.10	Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.	Урок-презентация	общ	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			Творческая работа
11	3	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.	12.10	Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.	Урок-исследование, индивидуальная	общ	Уметь устанавливать причинно-следственные связи			Самостоятельная работа
12	4	Государство и общество	12.10	Организация управления государством. Полюдь. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда.	Изучение нового материала Лекция	общ	Уметь устанавливать аналогии и различия в исторических событиях			Индивидуальный опрос
13	5	Церковь и культура	19.10	Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.	Изучение нового материала Лекция	МХК	Знать о многоконфессиональности как одной из важнейших специфических черт российского общества; исторической роли и месте православия в духовной жизни россиян; взаимосвязи и взаимовлиянии Русской православной церкви и российской власти; конфессиональной политике			Индивидуальный опрос

							властей России и ее влиянии на характер межконфессиональных отношений. Уметь: анализировать события, высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой, текстом учебника; анализировать документы; проводить поиск информации в источниках разного типа; структурировать учебный материал в виде тезисного плана, схемы, таблицы;			
14	6	Раздробленность Руси	19.10	Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII – начале XIIIв. Архитектура. Живопись. Литература.	Урок-презентация, индивидуальная	общ	Уметь: с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)			Творческая работа
15	7	Русь между Востоком и Западом	26.10	Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов.	Изучение нового материала	геогр	Уметь обосновывать свой выбор; устанавливать взаимосвязь вопросов смысла, цели и единства истории; характеризовать основные подходы к периодизации исторического процесса; указывать признаки концепций истории; анализировать; структурировать материал			Индивидуальный опрос
16	8	Русь между Востоком и Западом	26.10	Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.	Лекция					
17	9	Обобщение по теме: «Древняя Русь»	16.11	Контроль и систематизация знаний обучающихся.	Тест (с использованием материалов в КИМов), индивидуальная		Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия, выдающихся личностей и каков их вклад в историю			Тест, контрольная работа

18	10	Обобщение по теме: «Древняя Русь»	16.11	Контроль и систематизация знаний обучающихся.			Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять хронологические таблицы, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.			Индивидуальный опрос
19	1	Раздел 3. Западная Европа в 11-15 в. (4ч) Экономическое и политическое развитие.	23.11	Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти в Англии и во Франции. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения	Изучение нового материала	эконом	Уметь устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой; анализировать документы; проводить поиск информации в источниках разного типа; структурировать учебный материал в виде конспекта, тезисного плана, схемы, таблицы.	1-4	1-3	Индивидуальный опрос

20	2	Взаимодействие средневековых цивилизаций.	23.11	Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.	Изучение нового материала Лекция	геогр	Знать: о современных научных представлениях, о сущности Средневековья, о подходах к пониманию сущности феодализма; о значении христианства и католической церкви для средневековой европейской цивилизации; о причинах кризиса европейского средневекового общества в XIV – XV вв. Уметь: анализировать факты и делать выводы; высказывать свое мнение и аргументировать его; давать характеристику отношениям сеньоров и крестьян; доказывать, что рыцарство строилось в соответствии с корпоративными принципами особенности отношений между церковью и светской властью, структурировать учебный материал в виде конспекта, тезисного плана, схемы, таблицы.			Фронтальный опрос
21	3	Культура средневекового Запада	30.11	Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская культура». «Крестьянская культура». «Городская культура». Средневековые университеты.	Фронтальная, индивидуальная	МХК	Уметь: анализировать факты и делать выводы; высказывать свое мнение и аргументировать его; давать характеристики типам культур, понимание и уважение ценностей культур, мировоззрений и цивилизаций, осознание человеком своей причастности к судьбам человечества			Индивидуальный опрос

22	4	Повторительно - обобщающий урок	30.11	Контроль и систематизация знаний обучающихся.	Тест (с использованием материала в КИМов), индивидуальная		Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия, выдающихся личностей и каков их вклад в историю			Тест, контрольная работа
23	1	Раздел 4: Россия в XIV-XVII веках (10 ч) Москва во главе объединения русских земель.	07.12	Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского.	Изучение нового материала	геогр	Знать: о причинах и особенностях объединения русских земель в единое государство; о лидерстве в политике «собирания» земель Московского княжества; княжества; главным фактором возвышения Москвы стала политическая деятельность московских князей. Уметь: анализировать события, высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой; анализировать документы; проводить поиск информации в источниках разного типа; структурировать учебный материал в виде конспекта, тезисного плана, схемы, таблицы; определять черты Сходства и отличия в политике московских и тверских князей.	1-4	1-3	Работа с контурной картой
24	2	Москва во главе объединения русских земель.	07.12	Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I. Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.						
25	3	Россия: третье православное царство.	14.12	Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497г. Концепция «Москва – третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV – XVIвв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления	Урок-исследование индивидуальная	геогр	Знать: в конце 15-первой половине 16 века произошло объединение земли русской под властью московских князей. Сложилось одно из крупнейших государств в Европе – независимое Российское государство. Уметь: анализировать события, высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой; анализировать			

				крепостного права.			документы; проводить поиск информации в источниках разного типа			
26	4	Кризис государства и общества. Смутное время.	14.12	Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. К.М.Минин, Д.М.Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.	Изучение нового материала Лекция	геогр	Уметь: Выявлять предпосылки Смуты, последствия и историческое значение; анализировать варианты развития страны в период Смуты; характеризовать главные итоги и уроки Смуты			Индивидуальный опрос
27	5		21.12							
28	6	Становление самодержавия Романовых.	21.12	Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.	проблемная	общ	Знать: самодержавие Уметь: анализировать факты и делать выводы; высказывать свое мнение и аргументировать его			Фронтальный опрос
29	7	Начало формирования многонационального государства.		Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.	Лекция	геогр	Знать: причины образования государства. Уметь: анализировать события, высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой; анализировать документы; проводить поиск информации в источниках разного типа			Фронтальный опрос
30	8	Русская культура.		Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.	Урок-презентация	МХК	Знать: общую характеристику развития культуры Уметь: анализировать факты и делать выводы; высказывать свое мнение и аргументировать его; давать характеристики типам культур, понимание и			Индивидуальный опрос

							уважение ценностей культур, мировоззрений и цивилизаций, осознание человеком своей причастности к судьбам человечества			
31 32	9- 10	Повторительно-обобщающий урок		Контроль и систематизация знаний обучающихся.	Тест (с использованием материалов в КИМов), индивидуальная		Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия, выдающихся личностей, их вклад в историю			Тест
33	1	Раздел 5. Запад в Новое время (7 ч) Европа в начале нового времени.		Предпосылки петровских реформ. «великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».	Изучение нового материала	геогр	Знать: хронологические рамки Нового времени; понимать содержание и сущность модернизации; объяснять значение термина «мануфактурный капитализм»; характеризовать процессы модернизации в XVIII в. Уметь: анализировать факты и делать выводы; высказывать свое мнение и аргументировать его	1-4	1-3	Индивидуальный опрос
34	2	Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке.		Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства.	проблемная	эконом	Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия, выдающихся личностей, их вклад в историю Уметь: анализировать события, высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой; анализировать документы; проводить поиск информации в источниках разного типа			Индивидуальный опрос
35	3	Эпоха Просвещения.		Научные открытия и появление механической картины мира. И.Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж.-	проблемная	Геогр, физика, литер	Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия, выдающихся личностей, их вклад в историю Уметь: анализировать			Творческое задание

				Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш.Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.			события, высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой; анализировать документы; проводить поиск информации в источниках разного типа			
36	4	Революции XVIII столетия.		Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж.Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности.	лекция	географ	Уметь: Давать определение понятию «революция»; выявлять связь между модернизацией и революцией; характеризовать политику модернизации в странах Европы и США в XIX веке, называть ее особенности			Фронтальный опрос
37	5	Образование США								
38	6	Тенденции и направления развития европейской культуры XVI-XVIII веков.		Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».	лекция	МХК	Знать: общую характеристику развития европейской культуры Уметь: анализировать факты и делать выводы; высказывать свое мнение и аргументировать его; давать характеристики типам культур, понимание и уважение ценностей культур, мировоззрений и цивилизаций, осознание человеком своей причастности к судьбам человечества			Индивидуальный опрос
39	7	Повторительно-обобщающий урок		Контроль и систематизация знаний обучающихся.	Тест (с использованием материала в КИМов), индивидуальная		Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия, выдающихся личностей и каков их вклад в историю			Тест, контрольная работа
40	1	Раздел 6.Российская империя в 18 веке. (5 ч) Власть и общество		Предпосылки петровских реформ. «великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи.	Изучение нового материала Лекция		Знать: о характере внешней политики изучаемого периода Уметь: структурировать знания	1-4	1-3	Кластер

				Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».						
41	2	Социально-экономическое развитие страны.		Деревня и город на рубеже XVII – XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.	Изучение нового материала Лекция	общ	Знать о характере дискуссий по поводу российского типа феодализма; феномене крепостного права в России, его специфике; особенностях становления в России городов и развития городского хозяйства; времени начала формирования и особенностях становления всероссийского рынка, дискуссиях вокруг этой проблемы и исторической науке; иностранном влиянии на развитие экономической системы России; взаимовлиянии российской власти и экономики Уметь: работать с текстом учебника, таблицей, анализировать мнения, высказывать свою точку зрения, аргументировать ее; устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристики историческим событиям			Таблица
42	3	Расширение территории государства.		Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII вв. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	индивидуальная	геогр	Уметь: составлять сравнительные, хронологические таблицы			Таблица

43	4	Образование, наука и культура.		Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.	Урок-семинар	МХК	Уметь: публично представлять результаты своей деятельности			Творческое задание
44	5	Повторительно – обобщающий урок.		Контроль и систематизация знаний обучающихся.	Тест (с использованием материалов в КИМов), индивидуальная		Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия, выдающихся личностей, их вклад в историю			Тест, контрольная работа
45	1	Раздел 7. Запад в XIX веке (8 ч) Эпоха наполеоновских войн.		Термидорианский режим. Директория. Переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Крах наполеоновской империи.	Лаборат. работа в группах	географ	Уметь: извлекать информацию из неадаптированных источников различного типа	1-4	1-3	Лабораторная работа
46	2	Промышленный переворот и становление индустриального общества в странах Запада.		Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.	лекция	эконом	Знать о сущности, предпосылках, этапах и последствиях промышленного переворота; о причинах лидерства Англии в промышленной революции; об особенностях и признаках индустриального общества; формировании мирового рынка, складывании колониальных империй; положении традиционных обществ Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Уметь: устанавливать причинно-следственные			Индивидуальный опрос

							связи; определять связь между промышленной революцией и модернизацией; анализировать, делать выводы; работать с картой			
47	3	Революции и реформы.		Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 г. и 1848г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848 – 1849 г. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.	Урок-презентация	геогр	Знать о сущности, предпосылках, этапах и последствиях промышленного переворота; о причинах лидерства Англии в промышленной революции; об особенностях и признаках индустриального общества; формировании мирового рынка, складывании колониальных империй; положении традиционных обществ Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; определять связь между промышленной революцией и модернизацией; анализировать, делать выводы; работать с картой			Творческое задание
48	4	Страны Европы в XIXв.								
49	5	Идейные течения и политические партии.		Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма.	лекция	общ	Уметь: Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательств			Индивидуальный опрос
50	6	Колониальные империи.		Ослабление «старых» колониальных империй – Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.	проблемная	геогр	Уметь: работать с текстом учебника, таблицей, анализировать мнения, высказывать свою точку зрения, аргументировать ее; устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристики историческим событиям			Индивидуальный опрос
51	7	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.		Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада.	индивидуальная	геогр	Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия, выдающихся личностей, их вклад в историю			Работа

				Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIXв.			<i>Уметь:</i> выдвигению гипотез и их обоснование.			
52	8	Повторительно – обобщающий урок.		Контроль и систематизация знаний обучающихся.	Тест (с использованием материалов в КИМов), индивидуальная		<i>Знать:</i> основные вопросы темы, ключевые понятия, выдающихся личностей и каков их вклад в историю			Тест, контрольная работа
53	1	Раздел 8. Россия на пути модернизации (9 ч) Российское государство в первой половине XIX века.		Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIXв. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.	индивидуальная	эконом	<i>Знать:</i> изменения в официальной идеологии XIX века; различать особенности российского либерализма, отличать его от западноевропейского; <i>Уметь:</i> объяснять причины зарождения революционного направления в российском общественном движении; характеризовать национальную политику государства	1-4	1-3	Индивидуальный опрос
54	2	Общественная жизнь в первой половине XIX века.		Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.	Лекция	общ	<i>Уметь:</i> давать характеристику общественным настроениям в начале XIX в., анализировать идеи мыслителей того времени			Индивидуальный опрос
55	3	Отмена крепостного права в России		Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во	проблемная	эконом	<i>Знать:</i> основные вопросы темы, ключевые понятия, выдающихся личностей и каков их вклад в историю. <i>Уметь:</i> составлять характеристику исторического деятеля			Творческое задание
56	4	Реформы 1860-1870-х годов								

				внутренней политике на рубеже 70-80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III.						
57	5	Общественное движение в России во второй половине XIX века.		Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60-70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.	лекция	общ	<i>Уметь:</i> объяснять причины зарождения революционного направления в российском общественном движении; давать характеристику русского либерализма и его направлений			Индивидуальный опрос
58	6	Россия - многонациональная империя.		Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заседание Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи	Лаб. работа	геогр	<i>Уметь:</i> работать с текстом учебника, таблицей, анализировать мнения, высказывать свою точку зрения, аргументировать ее; устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристики историческим событиям			Таблица
59	7	Расширение территории России в XIX в.		Контроль и систематизация знаний обучающихся.	Тест (с использованием материалов в КИМов), индивидуальная		<i>Знать:</i> основные вопросы темы, ключевые понятия, выдающихся личностей и каков их вклад в историю			Тест, контрольная работа
60	8	Повторительно – обобщающий урок.		Капитализм, индустриализация, политическое развитие	семинар	эконом	<i>Знать:</i> основные вопросы темы, ключевые понятия, выдающихся личностей и каков их вклад в историю <i>Уметь:</i> публично представлять результаты своей работы			Творческое задание
61	9	Семинарское занятие «Проблемы капиталистической индустриализации и политического развития».		Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.	Изучение нового материала Лекция	МХК	<i>Знать:</i> общую характеристику развития европейской культуры <i>Уметь:</i> анализировать факты и делать выводы; высказывать свое мнение и	1-4	1-3	Индивидуальный опрос
62	1	Раздел 9. Культура в XIX веке (6 ч) Научно-технический прогресс и общество.								

63	2	Наука и образование в XIXв.					аргументировать его; давать характеристики типам культур, понимание и уважение ценностей культур, мировоззрений и цивилизаций, осознание человеком своей причастности к судьбам человечества			
64	3	Мировая литература и художественная культура.		.Литература в жизни общества.	лекция	литер	Знать: общую характеристику развития европейской культуры Уметь: анализировать факты и делать выводы; высказывать свое мнение и аргументировать его; давать характеристики типам культур, понимание и уважение ценностей культур, мировоззрений и цивилизаций, осознание человеком своей причастности к судьбам человечества			эссе
65	4	Культура России XIX века.		Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.	Урок-презентация	МХК	Знать: общую характеристику развития отечественной культуры Уметь: анализировать факты и делать выводы; высказывать свое мнение и аргументировать его; давать характеристики типам культур, понимание и уважение ценностей культур, мировоззрений и цивилизаций, осознание человеком своей причастности к судьбам человечества			Творческое задание

66	5	Урок-экскурсия «Мои любимые русские художники и архитекторы».		Художники и архитекторы	экскурсия	МХК	Знать: общую характеристику развития европейской культуры Уметь: анализировать факты и делать выводы; высказывать свое мнение и аргументировать его; давать характеристики типам культур, понимание и уважение ценностей культур, мировоззрений и цивилизаций, осознание человеком своей причастности к судьбам человечества			Творческое задание
67	6	Повторительно-обобщающий урок		Контроль и систематизация знаний обучающихся.	Тест (с использованием материала в КИМов), индивидуальная		Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия, выдающихся личностей и каков их вклад в историю			Тест, контрольная работа
68	1	Итоговое обобщение		Подведение итогов по курсу 10 класса «Россия и мир» (с древнейших времён до конца 19 века).	Контрольное занятие, индивидуальное		Умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.			Тестовая работа за курс 10 класса

ПРИЛОЖЕНИЕ

Система оценки планируемых результатов

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения по пятибалльной системе оценивания.

Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 – 69% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 – 44% от максимально возможного количества баллов.