

Утверждено:  
Директор МБОУ «СОШ №15»  
\_\_\_\_\_ В.А.Голощанов

**Целевая комплексная программа**  
**«Внедрение технологий мобильного и смешанного обучения в**  
**образовательную среду МБОУ «СОШ №15»**

**Руководитель программы**  
**Перловская Оксана Александровна,**  
**заместитель директора, учитель**  
**информатики**

## Оглавление

Термины и определения.....	2
Введение.....	3
Актуальность .....	4
Цель и задачи .....	5
Планируемые результаты .....	5
Оценка результатов .....	5
Список участников программы «Внедрение технологий мобильного и смешанного обучения в образовательную среду МБОУ «СОШ №15» .....	6
Финансирование программы.....	7
Риски, которые могут возникнуть при реализации программы.....	7
Приложение 1 .....	8
Приложение 2 .....	10
Приложение 3 .....	11
Система оценки результатов по ФГОС .....	11
<i>Оценка личностных результатов образования.....</i>	<i>11</i>
<i>Оценка метапредметных результатов образования.....</i>	<i>12</i>
<i>Оценка предметных результатов образования.....</i>	<i>12</i>

## Термины и определения

Мобильное и смешанное обучение – это методики применения мобильных технологий, таких как смартфоны, ноутбуки и планшетные компьютеры в образовательном процессе как новый этап развития электронного обучения (предполагает перенос применения технологий в образовательном процессе из личного кабинета обучающихся с РС (personal computer) в аудиторию или класс). Данная тенденция коренным образом меняет принципы использования технологий в образовательной сфере.

Электронное обучение (e-learning) – это передача знаний и управление процессом обучения с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий.

Система электронного обучения включает в себя программное и аппаратное решения. Она предполагает наличие специальной базы данных, где содержится учебный контент и системы мониторинга обучения. Такой базой является Усть-Илимская городская система дистанционного обучения, использующая оболочку Moodle. Учебный контент, размещенный в данной системе, создается педагогами школ города, и любой желающий по запросу может воспользоваться им в своей профессиональной деятельности. Также педагог может самостоятельно или с помощью тьюторов разработать собственный дистанционный курс с последующим применением его в образовательном процессе.

Полномасштабная система электронного обучения состоит из трех стандартных модулей:

1. Системы управления обучением (LMS - learning management system);
2. Учебного контента (электронных курсов);
3. Авторских средств (authoring tools).

*Система управления обучением (LMS)* – с одной стороны, LMS служит оболочкой доступа пользователей к содержанию учебных программ и курсов, с другой стороны - позволяет администратору обучения осуществлять оперативный контроль над процессом обучения всей организации в целом. Это достигается за счет разграничения прав доступа к системе.

*Учебный контент* – это электронные курсы, с помощью которых обучаются учащиеся.

*Авторские средства* – средства разработки учебного контента. С их помощью создаются учебные материалы (электронные учебники, презентации, симуляторы, видеотренинги, тесты), которые затем помещаются в базу данных системы управления обучением (LMS).

*Смешанное обучение* – это эффективное сочетание различных методов преподавания, моделей обучения и технологий. Смешанное обучение – это интеграция методов электронного и традиционного обучения.

Опыт работы в течение десяти лет в школах США, Европы и ряде стран Азии позволил сформировать систему моделей для средней школы. Как наиболее эффективные можно выделить модели группы «Вращение» (Rotation):

1. «Смена рабочих зон» (Station-Rotation);
2. «Перевернутый класс» (Flipped-Classroom);
3. «Автономная группа» (Lab -Rotation);
4. «Индивидуальная траектория» (Individual -Rotation).

*Модель «смена рабочих зон»* является удобной в случае, если изучение темы предполагает разные виды деятельности в рамках одного урока. Тогда виды деятельности чередуются не одновременно для всего класса, а для групп детей в определенном темпе. Содержание деятельности определено учителем. Класс должен быть оборудован так, чтобы обеспечить работу учебных групп в полном объеме. Такая модель эффективна для проведения лабораторных работ по химии, биологии, физики, для организации проектной и исследовательской деятельности школьников.

*Модель «перевернутый класс»* позволяет более эффективно использовать время урока в случае изучения теоретических тем, так как до урока учащимся предложено разобраться с основами темы при помощи видео, презентаций. На уроке уже меньше времени необходимо на разбор нового, требуется только обсуждение непонятного материала, а большая часть урока отводится на практическую деятельность по применению знаний в ходе решения задач, выполнения упражнений, организацию дискуссий. Такая модель востребована в классах с повышенной мотивацией обучения и при обязательном наличии у школьников домашней техники с выходом в Интернет.

*Модель «автономная группа»* позволяет выделить группу учащихся в классе с особыми познавательными потребностями и организовать их деятельность, как в классе, так и во время консультаций (очных и дистанционных), во время самообучения. На таком же принципе работает и модель *«Индивидуальная траектория»*. В данном случае учитель организует работу одаренного ребенка по подготовке к олимпиаде или ребенка, который вынужден пропускать уроки по болезни.

Сегодня технологии во многом определяют то, как мы учимся, работаем, общаемся и живём. Новые форматы организации образовательного процесса, смещение акцентов в сторону использования моделей смешанного и электронного обучения позволяют реализовать актуальную задачу — активизировать роль ученика в процессе обучения. Здесь нет недооценки роли педагога. Безусловно, ключевой элемент любой образовательной системы — это учитель, но в данном случае он из транслятора знаний превращается в модератора, навигатора, тренера.

Мобильные технологии и технология смешанного обучения сегодня отвечают на главные запросы современного общества по отношению к образованию: образование на протяжении всей жизни, общедоступность, адаптивность обучающих систем запросам обучающихся, широкое сотрудничество учащихся в рамках сетевого взаимодействия для решения конкретных практических задач. Главная сложность на этом пути — система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Вторая проблема — недостаток психолого-педагогических и иных исследований в этой области. Третья — всё ещё недостаточная подключённость к Интернету образовательных организаций.

BYOD (bring your own device, принеси собственное устройство) - термин, описывающий ситуацию, когда сотрудник организации вместо корпоративного компьютера использует для работы собственное устройство, будь то его личный ноутбук, планшет или, в предельных случаях, даже смартфон. Термин BYOD появился достаточно давно (как минимум с 2004 года). Тем не менее, взрывную популярность эта идея обрела сравнительно недавно и в основном за счёт активности поставщиков IT-услуг и стремительного развития функционала и разнообразия облачных сервисов.

## **Введение**

Развитие общества, в том числе и системы образования, сегодня во многом определяется технологическим и информационным прорывом последних 10-15 лет. В настоящее время школа призвана воспитать свободную, развитую и образованную личность, способную ориентироваться в условиях постоянно меняющегося мира. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования определяет необходимость достижения в процессе образования и воспитания школьников следующих результатов: предметных, метапредметных и личностных. Достижение этих результатов невозможно без учета современного уровня развития общества, который определяется во многом созданием и повсеместным использованием в различных областях жизни новых технических устройств. Дети еще до достижения школьного возраста быстро адаптируются к цифровой среде и, приходя в школу, должны жить и развиваться в соответствующем образовательном пространстве современного общества.

Однако основывать образовательный процесс исключительно на цифровых ресурсах, переводя обучение в дистанционный режим, требующий самоорганизации и ответственности, в начальной и средней школе не представляется возможным из-за специфики возрастных особенностей учащихся. Также и абсолютизация традиционной системы образования с использованием информационных технологий в качестве источника демонстрационного материала не является эффективным путем достижения результативности, определяемой ФГОС.

Возникает необходимость интеграции эффективных технологий классно-урочной системы и новых возможностей, которые открываются в результате совершенствования цифровых технических средств. Таким образом, существует необходимость внедрения мобильного и смешанного обучения в образовательный процесс.

В ходе модернизации образования идет интенсивный процесс перехода к реализации системно-деятельностного подхода. Возникает необходимость в расширении методического

арсенала учителя, позволяющего формировать мотивацию учащихся, их способности к организации собственной деятельности, рефлексии.

Введение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса позволяет обеспечить реализацию новых моделей образования и способствует повышению конкурентоспособности российского образования на международном рынке образовательных услуг и развитию его экспорта. Компьютерные средства обучения являются одним из средств такого обновления.

При правильной организации компьютерные технологии интенсифицируют процесс обучения, обеспечивают формирование глубоких знаний, выработку прочных умений и твердых навыков.

Современные методики измерения уровня подготовки школьников, ориентированные на использование компьютерных технологий и в полной мере отвечающие реалиям современности, предоставляют принципиально новые возможности, повышают эффективность деятельности учителя. Существенное преимущество этих технологий в том, что они предоставляют новые возможности обеим сторонам. Ученик из объекта обучения превращается в субъект обучения, осознанно участвующий в процессе учебы и самостоятельно принимающий решения, связанные с ним.

Процесс информатизации образования, который является одновременно основным требованием и результатом развития современного общества, ставит перед каждым учителем новые задачи:

- овладеть навыками работы с компьютерной техникой и методикой применения компьютера как средства обучения;
- ориентироваться в возросшем потоке информации;
- уметь находить, перерабатывать и использовать информацию с помощью ИКТ.

Если говорить о начальной школе, то основными целями и задачами использования информационно-коммуникационных технологий в школе являются:

- интеллектуальное развитие младшего школьника;
- формирование его познавательной деятельности, знаний, умений и навыков;
- реализация принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности.

Все эти задачи легко реализуются при помощи технологий мобильного и смешанного обучения. Продуктивное использование данных технологий дает возможность повысить мотивацию к обучению учащихся, тем самым улучшая качество обучения. Компьютерные технологии на таких уроках могут стать в умелых руках главными помощниками педагога. При этом нет необходимости на всех уроках использовать информационные технологии.

### **Актуальность**

Актуальность данной программы определяется:

- 1) необходимостью разрешения противоречия между наличием больших потенциальных возможностей для системы образования, которые обеспечиваются электронными средствами и недостаточной эффективностью их использования в современной школе;
- 2) потребностью общества в эффективных методах обучения на основе интеграции очного обучения, дистанционных форм и способов саморазвития, что будет способствовать формированию познавательных процессов, повышению мотивации, успеваемости и качества обученности учащихся.

Организация мобильного и смешанного обучения проводится на основании проведенного в мае 2015 года анкетирования среди родителей, педагогов и обучающихся МБОУ «СОШ №15». Результаты показали, что 60% родителей и 90% обучающихся заинтересованы в обучении с использованием мобильных технологий. Проанализировав программно-методическое оснащение и материально-техническую базу, Управляющий совет принял решение о внедрении технологий мобильного и смешанного обучения в образовательную среду МБОУ «СОШ №15» (протокол №4 от 30.05.2015г.).

## Цель и задачи

Цель программы: Внедрение технологий мобильного и смешанного обучения в образовательную среду МБОУ «СОШ №15» как средство повышения качества успеваемости и качества образования.

Задачи:

- создать условия для апробации и внедрения технологии мобильного и смешанного обучения в разных предметных областях: обеспечить техническую базу и методическую помощь учителям, готовым к внедрению технологии мобильного и смешанного обучения в учебный процесс;
- сформировать инновационное образовательное пространство, способствующее интерактивному взаимодействию учителя и ученика;
- реализовать концепцию BYOD, создание условий для использования личных устройств в образовательном пространстве МБОУ «СОШ №15»;
- развивать профессиональный потенциал учителя;
- сформировать систему оценки эффективного внедрения технологий.

## Планируемые результаты

Результатом внедрения технологий мобильного и смешанного обучения в образовательную среду МБОУ «СОШ №15» станет повышение качества образования и качества успеваемости.

В результате реализации программы дальнейшее развитие получают личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД, учебная и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие основу формирования способностей и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции. Предполагается повышение ИКТ-компетентности всех участников проекта, а также повышение мотивации к использованию новых технологий в повседневной жизни.

В ходе изучения учебных предметов с применением технологий мобильного и смешанного обучения участники приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, в том числе и нестандартных, и осуществить выбор наиболее приемлемого варианта.

## Оценка результатов

Измерение эффективности внедрения программы будет оцениваться при помощи диагностики всех участников (тестирование на ИКТ-компетентность, тестирование на выявление уровня мотивации учащихся к обучению по предметам, в которых вводится программа, анкетирование всех участников проекта на уровень удовлетворенности внедрения мобильного обучения).

Диагностические мероприятия по внедрению программы будут проводиться 3 раза в год: в начале года, в конце I полугодия и в конце учебного года. В конце учебного года будет осуществляться рефлексия всех участников проекта.

Положительная динамика мониторинговых исследований станет результатом успешной реализации программы.

Оценочный инструментарий для текущих и итоговых контрольно-оценочных процедур разрабатывается педагогами МБОУ «СОШ №15» и составляет банк работ.

## Список участников программы «Внедрение технологий мобильного и смешанного обучения в образовательную среду МБОУ «СОШ №15»

Для того чтобы программа была успешной в реализации, необходимо подобрать квалифицированные педагогические кадры, которые будут заинтересованы во внедрении новых технологий. После проведения опроса среди педагогов была создана проблемная группа по внедрению мобильного обучения в МБОУ «СОШ №15».

№	Ф.И.О	Предмет	Классы, где будут применяться технологии МО
1	<b>Перловская Оксана Александровна</b>	информатика	8-11
2	Кнауэр Любовь Геннадьевна	информатика	5-7
3	Новикова Галина Ананьевна	биология	5,9,10,11
4	<b>Кузнецова Татьяна Николаевна</b>	биология	6,7,8
5	<b>Лобанова Елена Александровна</b>	английский язык	8,9
6	Карасёва Людмила Николаевна	русский язык	6,7
7	Санарова Наталья Владимировна	учитель начальных классов	1Б

Методическая поддержка Программы осуществляется ОГАОУ ДПО ИРО.

Список проблемной группы может корректироваться и пополняться его участниками.

**Желающие вступить в проблемную группу по внедрению технологий мобильного и смешанного обучения:**

1. Юдайкина Елена Юрьевна – учитель начальных классов
2. Новожилова Елена Юрьевна – учитель начальных классов
3. Майорова Ольга Викторовна – учитель начальных классов



### Финансирование программы

№	Статья расходов	Источник финансирования	сроки
1	Закупка планшетов для 1В класса	субвенция	январь-февраль
2	Закупка оборудования для расширения сети внутри школы	спонсорская помощь, бюджет ОО	август-сентябрь
3	Закупка и установка контента	спонсорская помощь, СПО	в течение года
4	Курсовая подготовка кадров	за счет личных средств педагогов	в течение года
5	Командировки педагогов	бюджет ОО, личные средства	в течение всего срока реализации программы

### Риски, которые могут возникнуть при реализации программы

№	Риск	Решение
1	Отсутствие финансирования	Поиск альтернативных решений: -изменение состава мероприятий; -уменьшение участников проекта; -изменение формы проекта.
2	Недостаточная скорость Интернета	Увеличение скорости за счет спонсорской помощи и бюджета ОО
3	Поломка оборудования	Разделение ответственности на основании Соглашения с родителями: - личные мобильные устройства ремонтируются за счет родительских средств; - мобильные устройства, приобретенные ОО, ремонтируются за счет ОО и спонсорской помощи.
4	Отказ родителей от участия в программе	Индивидуальные собеседования

### Материально- техническое оснащение МБОУ «СОШ №15»

Кол-во компьютерных классов в ОУ	Кол-во интерактивных досок в школе	Кол-во мультимедийных проекторов в школе	Другое мультимедийное оборудование (указать какое)	Кол-во серверов в школе	Оргтехника			Всего компьютеров	Из них: (кол-во)			
					Кол-во принтеров	Кол-во сканеров	Кол-во МФУ		Находятся в работоспособном состоянии	Работают в составе докальной сети	Используются в учебном процессе	Используются в управлении учебным процессом (администрацией школы)
3	10	21	мобильный лабораторный учебный комплекс	1	25	2	13	74	74	74	63	7

По возможности материально-техническая база школы пополняется и заменяется. Планируется использование личных устройств обучающихся в образовательном процессе.



План – график работы экспериментальной площадки  
по апробации моделей мобильного и смешанного обучения

<b>I этап (2015-2016 учебный год)</b>			
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Ответственные</b>
Июль-сентябрь 2015 года	Подбор педагогических кадров для реализации программы. Формирование рабочей группы.	Создана проблемная группа «Мобильное обучение»	МБОУ «СОШ №15» г. Усть-Илимска (Перловская О.А.)
	Формирование плана для апробации	Сформулированы цели и задачи для всех участников апробации. Сформирован план работы.	МБОУ «СОШ №15» г. Усть-Илимска, Центр информатизации образования ОГАОУ ДПО ИРО
Август 2015 года	Презентация программы на Областном и муниципальном уровнях	Знакомство педагогических коллективов школ города с программой	МБОУ «СОШ №15» г. Усть-Илимска (Перловская О.А.)
Сентябрь-октябрь 2015 года	Стартовая диагностика всех участников программы.	Продиагностированы: психологическая готовность обучающихся, уровень ИКТ – компетентности всех участников программы, уровень мотивации обучающихся по предметам.	МБОУ «СОШ №15» г. Усть-Илимска (Педагог-психолог)
Сентябрь – декабрь 2015 года	Техническое обеспечение проекта. Создание инфраструктуры.	1. Наличие планшетных ПК у всех участников эксперимента. 2. Организована возможность свободного доступа обучающимся и педагогам к сети Интернет. 3. Установлено необходимое программного обеспечения на устройства обучающихся и преподавателей.	МБОУ «СОШ №15» г. Усть-Илимска (Перловская О.А., программист-Соловьев Д.Е.)
	Обучение родителей обучающихся необходимым навыкам работы с устройствами. Проведение родительских собраний.	Готовность родителей и обучающихся к участию в эксперименте.	МБОУ «СОШ №15» г. Усть-Илимска (Перловская О.А., классные руководители)
Сентябрь –	Повышение ИКТ-	Распространение технологий	МБОУ «СОШ №15» г.

декабрь 2015 года	компетентности педагогических работников	мобильного и смешанного обучения	Усть-Илимска (Перловская О.А.), Центр информатизации образования ОГАОУ ДПО ИРО
Сентябрь – май 2015-2016 г.г.	Апробация программы в соответствии с планом	Достижение необходимого уровня владения мобильными устройствами и программным обеспечением обучающимися.	МБОУ «СОШ №15» г. Усть-Илимска
Декабрь 2015 года	Промежуточная диагностика результатов учащихся	Оценка качества и успеваемости учащихся	МБОУ «СОШ №15» г. Усть-Илимска (Учителя предметники)
Март-апрель 2016 года	Участие в Муниципальном и Региональном образовательных форумах	Обмен опытом	МБОУ «СОШ №15» г. Усть-Илимска, Центр информатизации образования ОГАОУ ДПО ИРО
В течение года	Совместная разработка и выпуск методических материалов, статей по направлению работы площадки	Методическое пособие «Организация мобильного обучения в начальной школе» Статьи в журнал «Педагогический имидж»	РЦДО ОГАОУ ДПО ИРО, МБОУ «СОШ №15» г. Усть-Илимска
В течение года	Мастер – классы по организации мобильного обучения	Обмен опытом	РЦДО ОГАОУ ДПО ИРО, МБОУ «СОШ №15» г. Усть-Илимска
Май 2016 года	Диагностика результатов учащихся.	Оценка качества и успеваемости учащихся. Сравнительный анализ с предыдущим полугодием.	МБОУ «СОШ №15» г. Усть-Илимска (Учителя предметники, педагог-психолог)
Май 2016 года	Рефлексия, планирование дальнейшей работы на следующий учебный год	Выводы. Составление плана реализации программы на 2016-2017 учебный год.	РЦДО ОГАОУ ДПО ИРО, МБОУ «СОШ №15» г. Усть-Илимска

Директор \_\_\_\_\_ И.Г. Дмитриев    Директор \_\_\_\_\_ Голощапов В.А.

**Примерный план – график** работы экспериментальной площадки  
по апробации моделей мобильного и смешанного обучения

<b>II этап (2016-2017 учебный год)</b>			
<b>Задачи</b>			
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Ответственные</b>
<b>В течение года</b>	<b>Развитие проекта в соответствии с полученным опытом</b>		<b>РЦДО ОГАОУ ДПО ИРО, МБОУ «СОШ №15» г. Усть-Илимска</b>

### Система оценки результатов по ФГОС

В соответствии с ФГОС основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования является **комплексной**, включает оценку достижения обучающимися трёх групп результатов образования:

- **предметных**
- **метапредметных**
- **личностных.**

В оценке индивидуальных образовательных достижений педагогами МБОУ «СОШ №15» используется «метод сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения учащихся с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы определяется по результатам **промежуточной и итоговой аттестации** обучающихся.

*Результаты промежуточной аттестации:*

- представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач и самостоятельного выполнения проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и является *внутренней оценкой*.

*Промежуточная аттестация представляет собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся.*

*Промежуточная аттестация включает в себя:*

- *оценку уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов образования;*
- *оценку динамики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.*

*Система внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся включает в себя:*

- *стартовую диагностику;*
- *текущую диагностику предметной и метапредметной обученности;*
- *оценку уровня сформированности личностных результатов образования;*
- *итоговую оценку предметной обученности;*
- *итоговую оценку метапредметной обученности.*

*Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником, психологом и фиксируется с помощью классных журналов, портфолио, на бумажных и электронных носителях.*

*Оценка личностных результатов образования*

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности

воспитательно-образовательной деятельности школы. В оценке личностных результатов образования используются методы педагогической диагностики, анкетирование, наблюдение.

*Оценка метапредметных результатов образования*

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных в четырех междисциплинарных учебных программах.

Оценка достижения обучающимися метапредметного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

*Оценка предметных результатов образования*

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.