

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»

666685 Российская Федерация, Иркутская область, г. Усть-Илимск, пр. Дружбы Народов, д. 7, а/я 743,  
факс: (39535) 6-43-12, телефон: (39535) 6-40-42, E-mail: school15yi@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

начальник Управления образования  
Администрации города Усть-Илимска

 Л.А. Пронина

приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_\_ г.



УТВЕРЖДАЮ:

директор школы  В.А. Голошапов

приказ № 289 от « 30 » ноября 2015 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
«МОБИЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА  
как условие достижения результатов освоения основных  
образовательных программ»

2015 год

## Паспорт программы

Наименование программы	Мобильная электронная школа как условие достижения результатов освоения основных образовательных программ
Основание для разработки программы	1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» 2) Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования 3) Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 - 2020 годы и на перспективу до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 г. N 2036-р г.)
Руководитель программы	Голощاپов Виктор Александрович, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»
Научный руководитель программы	Бандурист Анна Васильевна, кандидат исторических наук, доцент
Рецензенты	Шкрабо Михаил Михайлович, руководитель центра информатизации образования ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» Гуляев Виктор Матвеевич, заместитель директора по научно – методической работе, МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»
Цель программы	создание единого информационно-образовательного пространства школы как условие достижения результатов освоения основных образовательных программ
Задачи программы	1) создание условий для более активного внедрения и использования ИКТ в осуществление ключевых процессов в образовательной организации (управление, образование, коммуникация); 2) интеграция разрозненных подразделений и служб школы для решения проблемы качественного изменения информационно-образовательного пространства образовательного учреждения; 3) создание разнообразных и необходимых баз данных в решении управленческих, образовательных и коммуникационных задач; 4) создание условий для удаленного (дистанционного) доступа к информационным ресурсам, обеспечивающим процесс непрерывного образования (самообразования) педагогов и обучающихся; 5) создание, внедрение и использование методических и дидактических средств обучения на базе возможностей современных средств вычислительной техники и информационных технологий, электронных библиотечных систем; 6) индивидуализации и дифференциации процесса обучения; 7) достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса; 8) повышение качества образовательных результатов обучающихся.
Идея программы	Мобильная электронная школа: создание единого информационно-образовательного пространства школы как условие достижения результатов освоения основных образовательных программ
Приоритетные направления	- информационное обеспечение управления ОУ; - информационное обеспечение образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационное обеспечение научно-методической работы педагогов;</li> <li>- информационное обеспечение исследовательской и творческой деятельности обучающихся</li> <li>- информационное обеспечение внутренних и внешних коммуникаций</li> <li>- техническое обеспечение единого информационно-образовательного пространства школы</li> </ul>
Реализуемые экспериментальные программы	«Мобильное и смешанное обучение». Статус педагогической площадки ОГАОУ ДПО ИРО по направлению «Инновационные проекты, программы в области информатизации образования». Приказ ОГАОУ ДПО ИРО от 16.10.2015 г. № 73 г. Иркутск
Сроки и этапы реализации программы	Сроки реализации программы начало – декабрь 2015 года окончание – декабрь 2020 года

## Введение

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования – это принципиально новые для отечественной школы документы, определяющие характер обновления всей системы общего образования. ФГОС представляют собой совокупность требований: к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы; к результатам освоения основной образовательной программы.

Отметим, что системообразующим элементом стандартов являются *требования к результатам* освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах - стандарт ориентируется не только на предметные, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты.

Результаты образования представлены в ФГОС и материалах, обеспечивающих его введение, с разной степенью детализации. В разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования», который ориентирован в основном на широкую общественность, родителей, законодателей, результаты представляются в общем виде как определенная конкретизация целей образования. Планируемые результаты, входящие как раздел в структуру основной образовательной программы и предназначенные для учителей, разработчиков программ учебных предметов, ЕГЭ, авторов учебников, предполагают большую детализацию и конкретность, а для ступени среднего (полного) общего образования также уровневую дифференциацию.

Изменились методологические основы системы оценки достижения требований стандарта к результатам образования – критериальной основой оценки становятся результаты деятельности по реализации и освоению основной образовательной программы не только на уровне обучающихся, но и на уровне педагогов и образовательных учреждений.

В *требованиях к структуре* основная образовательная программа общего образования впервые рассматривается как целостный документ, задаются её структурные компоненты и определяются требования к каждому из них. Специфика требований к структуре состоит в том, что в стандарте зафиксировано наличие обязательной и формируемой участниками частей образовательного процесса и их соотношение, в том, что определены разделы основной образовательной программы (содержательно и количественно) и, наконец, в том, что задается интеграция учебной и внеурочной деятельности.

Впервые в структуре ФГОС задаются *требования к условиям* осуществления образования, дифференцированным по видам ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, информационных, учебно-методических).

Очевидно, что достижение результатов, заданных ФГОС, определяется соблюдением требований к условиям реализации основной образовательной программы общего образования, которые должны обеспечивать создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Безусловно, что создание условий является и целью и смыслом деятельности федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием, а также органов государственного-общественного управления и должностных лиц на уровне образовательной организации. При этом условия реализации ООП, дифференцированные по видам ресурсов (кадровые, финансовые, материально-технические, информационные, учебно-методические) не являются взаимно заменяющимися, и достижение результатов образования может быть реализовано только при их обеспечении на достаточном и необходимом уровне.

Вместе с тем, отметим, что планирование деятельности образовательной организации в ближайшей перспективе должно быть сосредоточено на определении стратегических направлений, обеспечивающих возможность перехода в организации в качественно новое состояние.

Анализ научных, научно-методических публикаций позволяет рассматривать информационные ресурсы как приоритетные в достижении результатов освоения ООП. Стоит обратить внимание, что данный аспект, по нашему убеждению, в наибольшей степени соответствует духу времени ((нем. *Zeitgeist*) - духовная атмосфера эпохи, широко распространенная склонность мыслить определенным образом и соответственно выражать свои мысли и действовать). Отличительной чертой современности являются все возрастающая роль информации. Как известно, указанная особенность получило свое развернутое обоснование в концепции информационного общества. Для современного этапа развития общества и экономики характерно:

- увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества;
- возрастание числа людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг, рост их доли в валовом внутреннем продукте;
- нарастающая информатизация общества с использованием телефонии, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и электронных СМИ;
- создание глобального информационного пространства, обеспечивающего:
  - эффективное информационное взаимодействие людей;
  - их доступ к мировым информационным ресурсам;
  - удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах;
  - развитие электронной демократии, информационной экономики, электронного государства, электронного правительства, цифровых рынков, электронных социальных и хозяйствующих сетей.

Обратим внимание, что в Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 - 2020 годы и на перспективу до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 г. N 2036-р г.) отмечается, что: «Информационные технологии с каждым годом оказывают все большее влияние, как на экономику, так и на повседневную жизнь людей. Этапы качественного развития большинства отраслей (энергетики, медицины, образования, торговли, финансового сектора, страхования и др.) и государственного управления, в том числе в военной сфере, связаны с внедрением информационных технологий. Неотъемлемой частью повседневной жизни уже стали коммуникации и поиск информации с использованием сети «Интернет», а также общение в социальных сетях. С каждым годом информационные технологии открывают все более широкие перспективы для повышения эффективности бизнеса и качества жизни граждан».

Теоретический анализ научных, научно-методических публикаций и анализ образовательной практики как МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15», а так же других образовательных организаций страны, позволяют сформулировать концептуальную идею программы развития МБОУ СОШ № 15 на ближайшую перспективу следующим образом: *создание единого информационно-образовательного пространства школы как условие достижения результатов освоения основных образовательных программ.*

Процесс разработки и апробации программы предполагает последовательное решение следующих задач:

- 1) изучить теоретические основы создания единого информационно-образовательного пространства образовательной организации;
- 2) дать анализ успешных практик в создании единого информационно-образовательного пространства образовательной организации;
- 3) разработать модель единого информационно-образовательного пространства образовательной организации;
- 4) разработать дорожную карту внедрения модели единого информационно-образовательного пространства образовательной организации;
- 5) определить критерии эффективности реализации единого информационно-образовательного пространства образовательной организации;

б) внедрить модель единого информационно-образовательного пространства образовательной организации.

Настоящая программа представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий основные цели, задачи, пути и средства развития образовательной организации в ближайшей перспективе на 2015-2020 годы.

**Раздел I Информационно-аналитический**  
**1.1. Информационная справка**

<b>Общая информация</b>	
Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15»
Тип и вид образовательного учреждения	общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Управление образования Администрации города Усть-Илимска ИНН 3817008612 КПП 381701001, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Мечтателей, дом №28, (39535) 5-84-88
Год основания	1988г.
Юридический адрес	Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, пр. Дружбы Народов, 7
телефоны	<b>Телефоны</b> 8-(39535)-6-43-12; 8-(39535)-6-40-26
факс	8-(39535)-6-43-12
Электронная почта	<a href="mailto:school15yi@mail.ru">school15yi@mail.ru</a>
Адрес сайта в интернете	<a href="http://www.school15yi.ru">www.school15yi.ru</a>
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Голощاپов Виктор Александрович

### **1.2. Проблемный анализ состояния школы**

МБОУ СОШ № 15, как и любая другая образовательная организация системы общего образования РФ в настоящее время, включена в процесс реализации ФГОС. Как уже отмечалось, ФГОС заложены новые методологические подходы, новые требования к результатам обучения, что неизбежно вызывает затруднения в реализации этих требований в повседневной педагогической практике. Наибольшие затруднения обычно возникают в настоящий переходный период, когда возникает необходимость перестройки старой образовательной парадигмы, старого уклада, прежних способов управления образовательной организацией.

Вместе с тем, этот переход к процессу не только внедрения, но, главное, реализации ФГОС должен осуществляться в контексте и с учетом того, что в настоящее время современное общество переходит в качественно новую эпоху - эпоху информационной цивилизации. В этой связи обращение к анализу эффективности информационно-образовательной среды образовательного учреждения и определило основное содержание проблемного анализа состояния МБОУ СОШ № 15 на современном этапе.

Современное образование характеризуется наличием ИКТ и информационного пространства. При этом школьная действительность такова, что за последние несколько лет количество технических средств обучения, электронных образовательных ресурсов увеличилось, но использование элементов информационно-образовательного пространства носит, как правило, эпизодический характер. Поэтому для школы актуальна проблема эффективного использования современных информационно-образовательных ресурсов, создание единого информационно-образовательного пространства школы. Для решения проблемы эффективного использования информационно-образовательных ресурсов администрация школы поставила перед собой цель: на основе анализа теоретических аспектов вопроса, изучения существующих практик, дать проблемный анализ актуального состояния информационно-образовательного пространства школы.

Определяя общие подходы к модели единого информационно-образовательного пространства школы, выделены следующие основные его функции:

- научно-методическое обеспечение образовательного пространства (разработка, хранение и использование учебных программ и других методических материалов);

- создание баз данных школы, включающих результаты мониторинга качества образовательного процесса, электронные дневники учащихся, электронные журналы, как ресурс для внешней и внутренней оценки деятельности, основания для принятия управленческих решений);
- педагогическое сопровождение процесса обучения учащихся;
- организация виртуального общения субъектов образовательного пространства (администрации, педагогов, учащихся, родителей);
- повышение квалификации педагогов, накопление и распространение педагогического опыта;
- связь с общественностью, формирование положительного имиджа школы.

Исходя из функций информационно-образовательного пространства, структурными единицами (элементами) единого информационно-образовательного пространства являются:

- совокупность технологических средств (традиционные и современные технические средства обучения, такие как, компьютер, мультимедийные установки, ноутбуки, планшеты, электронные книги, интерактивные доски и пр.);
- формы информационного взаимодействия (проявляются в сотрудничестве ученика и педагога, образовательного учреждения с органами управления образования и другими образовательными учреждениями; управленческая деятельность по планированию, фиксации хода и результатов деятельности образовательного учреждения, методическое обеспечение образовательного процесса);
- служба поддержки применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) (техническое обеспечение внедрения ИКТ, сопровождение ИКТ в деятельности структурных подразделений образовательного учреждения, информационно-коммуникационное обеспечение процессов: управления, обучения, воспитания, повышения квалификации педагогических работников, коммуникаций между субъектами образовательного пространства и пр.);
- компетентность субъектов (участников) образовательного процесса (формирование и совершенствование информационной культуры участников).

Анализ существующих в образовательном учреждении организационных, методических, материальных и кадровых условий с учетом требования ФГОС на современном этапе показал следующее.

В таблице 1 представлены сведения о количестве основного оборудования, имеющегося в МБОУ СОШ № 15 по состоянию на 01 октября 2015 года.

**Таблица 1**

<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
Персональные компьютеры (общее кол-во):	111
в том числе:	
серверы	2
в компьютерных классах	33
в предметных кабинетах	23
в кабинетах администрации	18
в информационно-библиотечный центре	2
в актовом зале	0
в спортивном зале	1
в служебных помещениях	4
из них ноутбуки	26
Компьютерные классы	3
АРМ учителя	26
АРМ администрации	18
АРМ библиотекаря	1
Принтеры	21
Сканеры	3
Многофункциональные цифровые устройства	11



Копировальные устройства	1
Мультимедиапректоры	22
Проектор аверхед	4
Интерактивные доски и копиустройстваMioo	11
Цифровые микроскопы	15
Цифровые фотоаппараты	1
Цифровые видеокамеры	0
Локальная сеть школы объединяет компьютеров	81
Подключено к сети Интернет компьютеров	81
Школьное радиовещание	1
Телевизоры	2

Итак, в школе имеется 83 компьютера, 22 мультимедийных проктора, 11 интерактивных досок, 3 стационарных и 1мобильный компьютерный класс. В школе оборудовано 81 рабочее место с выходом в сеть Интернет.

В образовательном учреждении имеется информационно-образовательные ресурсы на электронных носителях, в том числе:

- компьютерные программы;
- DVD фильмы и т.д.

Образовательное учреждение имеет свой сайт (<http://school15yi.ru/>), соответствующий правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582.

Результаты анкетирования педагогов по вопросам использования информационных средств обучения в урочной и внеурочной деятельности показывают следующее. Так педагоги используют компьютерную технику для:

- наглядного представления информации по определенной теме – 64%;
- сопровождения учебных проектов учащихся – 48%;
- подготовки к экзаменам – 40%;
- проведения тестирования – 26%;
- подготовки контрольных заданий, тестов – 67%;
- поиска информации в сети Интернет для подготовки к занятиям – 69%
- подготовки раздаточного материала к учебным занятиям – 67%
- подготовки педагогических отчетов, программ, поурочных планов – 57%
- разработки заданий для учащихся, выполнение которых предполагает использование ИКТ – 50%.

Анкетирование также показало, что 8 % педагогов школы испытывают потребность в повышении уровня своей квалификации в области ИКТ, в частности в использовании в учебном процессе интерактивных средств, электронных учебников, разработки компьютерных тестов, в создании баз данных.

Таким образом, проблемный анализ позволяет выявить следующее основное противоречие между требованиями ФГОС к условиям обеспечения высокого уровня качества знаний и сложившейся информационно-образовательным пространством образовательной организации.

## **Раздел II Концептуально-прогностический**

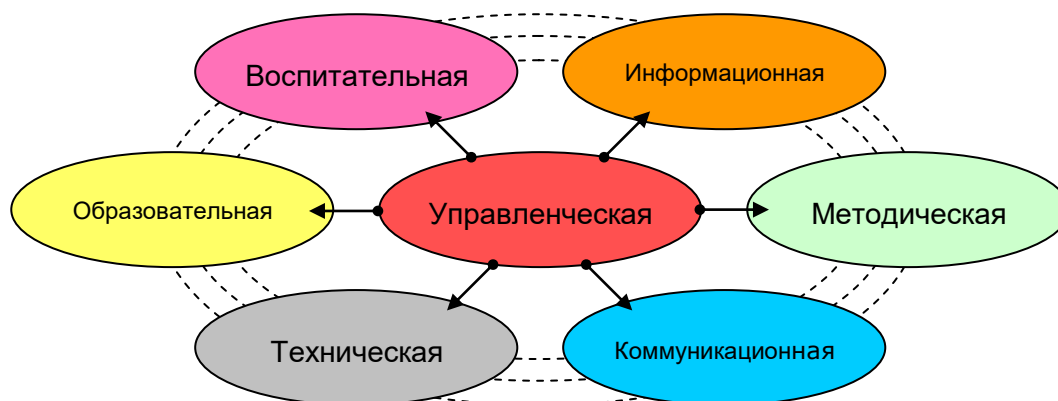
Мы исходим из того, что образовательная организация представляет собой системный объект, и поэтому создание единого информационно-образовательного пространства неизбежно влияет на все стороны её жизнедеятельности – от содержания образования до финансово-хозяйственных вопросов, систему ориентиров и точек роста учреждения, социальных запросов и индивидуальных потребностей личности. Единое информационно-образовательное пространство образовательной организации выступает условием достижения результатов освоения основных образовательных программ.

Функционирование такого пространства является не только условием и средством достижения образовательных результатов, но и имеет самостоятельный педагогический смысл, т.е. в образовании актуализируется не только утилитарная полезность информационной среды, но также и её познавательная ценность, эмоциональное воздействие и ценностный потенциал для развития личности обучающихся и профессионального становления учителя.

Отметим, что единство и целостность структуры информационно-образовательного пространства определяются единством педагогических целей, взаимосвязью решаемых педагогических задач и взаимодействием всех участников (субъектов) образовательного процесса. Участники (субъекты) образовательного процесса - это муниципальные органы управления образованием, администрация образовательного учреждения (директор и его заместители), социально-педагогическая служба, педагоги (классные руководители, учителя-предметники), обучающиеся (независимо от класса и возраста), родители (как основные заказчики «качества образования») вносят в образовательный процесс свою лепту, различающуюся уровнем принимаемых решений, а также весом непосредственного участия в этом процессе.

Отечественные специалисты в области информатизации образования и педагогической практики выделяют следующие основные функции единого информационно-образовательного пространства школы (см. рисунок 1):

- информационную;
- управленческую;
- образовательную;
- воспитательную;
- методическую;
- коммуникационную;
- техническую.



**Рис. 1 Основные функции единого информационно-образовательного пространства школы**

Раскроем содержание каждой из перечисленной функции единого информационно-образовательного пространства школы.

#### *Информационная функция*

Очевидно, что в современном обществе роль информации в личной, профессиональной и социальной жизни человека велика. Информация - это одно из фундаментальных понятий в современной науке, которое невозможно строго определить через какие-то вторичные или производные понятия.

В педагогике понятие «информация» имеет достаточно широкий смысл и связано с познавательной, обучающей, воспитательной, управляющей деятельностью. Понятие «учебная информация» обладает определенной спецификой и представляет собой развитую и разветвленную систему, состоящую из множества подсистем различных уровней.

Раскрыть содержание и объем этого понятия можно лишь на основе системного подхода. Критерии выделения видовых понятий «учебная информация» как подсистем достаточно многочисленны. Это, например, форма представления информации о предмете; информация для педагога и для учащегося в процессе воспитания; информация об усвоении материала; диагностическая информация; эмоциональная и психологическая информация и др. Каждая подсистема, в свою очередь, складывается из подсистем низших уровней и элементов. Учебная информация подразделяется также на «учебный материал», к которому относятся знания педагога и все то, что в той или иной степени связано с изучаемой дисциплиной, и «обучающую информацию», включающую в себя индивидуальную методику преподавания.

Структурный подход к информации дополняется функциональным. В учебной информации эта сторона особенно важна: в статическом виде, вне своего функционирования учебная информация была бы лишена всяческого практического смысла. Динамика же ее проявляется в разных информационных процессах, технологиях, явлениях (создание информации в ходе педагогического творчества, ее анализ, синтез, накопление, хранение, обработка, поиск, передача, представление в нужной форме, использование и т.п.), то есть в процессе управления учебной информацией. Кроме того, при функциональном подходе необходимо учитывать такие свойства учебной информации, как объективность, полнота, достоверность, адекватность, доступность и актуальность. Из сказанного ясно, что понятие «учебная информация» – довольно сложное явление.

Учебная информация не существует вне и независимо от процесса информационной связи педагогических систем. Степень интереса к передаваемой информации определяется тем, в какой мере эта информация удовлетворяет запросы ее конкретного потребителя - учащегося. Поэтому одна из основных забот преподавателя - нахождение оптимального отношения известного и нового в сообщаемой учебной информации, так как потребность обучаемого в информации зависит от степени его развития, от его подготовки к использованию полученной информации в процессе деятельности. Успешное решение педагогических задач невозможно без учета психологических закономерностей и фактов, которые обуславливают ход и результативность учебно-воспитательного процесса. Учебная информация используется в процессе обучения тем эффективнее, чем больше она скоординирована с познавательной деятельностью обучаемого, его потребностями, целями, с психологией усвоения информации.

#### *Управленческая функция*

Как известно основная задача управленческой деятельности состоит в создании таких условий в организации, которые обеспечивали бы успешное достижение её целей. При этом управление осуществляется через реализацию следующих основных управленческих функций таких, как планирование, организация, руководство, контроль, принятие решений. Вместе с тем предметом управленческой деятельности выступает информация: ее сбор, анализ, хранение, передача и пр. Применительно к образовательной организации объектами управления, например, являются:

- персонал, коллектив сотрудников;
- ученик и ученические группы, объединения;
- процесс управления персоналом;
- учебно-воспитательный (образовательный) процесс;
- финансы, материально-техническое обеспечение;
- инновационные процессы;
- качество обучения, эффективность воспитательной работы;
- физическое и психологическое здоровье учащихся;
- организационная культура.

Для повышения эффективности управления объектами и процессами в образовательной организации в настоящее время используется широкий спектр информационных технологий, например:

- Автоматизированная информационно-аналитическая система АРМ Директор (<http://www.efa-efa.ru/obdir.htm>). Специализированная система, предназначенная для авто-

матизации административной деятельности образовательного учреждения, унификации внутришкольного делопроизводства, совершенствования планирования и контроля качества учебного процесса, переподготовки и аттестации кадров на уровне общеобразовательного учреждения или детского сада, планирования и контроля качества учебного процесса.

Программный комплекс АРМ «Директор» условно можно разбить на несколько функциональных подсистем: делопроизводство, планирование, успеваемость, здоровье, приказы, тарификация, аналитика, обладающими следующими возможностями:

**Делопроизводство:** позволяет вести базы данных личных дел сотрудников и учащегося контингента учреждения, в динамическом режиме создавать отчеты любых форм и содержания, в том числе стандартные статистические отчеты (ОШ № 1, ОШ № 5, ОШ №9, паспорт школы); готовить документы, необходимые для прохождения процедуры аттестации (лицензирования) учреждения.

**Планирование:** позволяет формировать структуру учреждения; рассчитывать базисный учебный план и сетку часов; распределять основную и дополнительную нагрузку преподавателей.

**Успеваемость:** позволяет вести учет успеваемости учащихся в виде абсолютных, относительных и обобщенных показателей по отчетным периодам и срезам знаний.

**Здоровье:** позволяет осуществлять мониторинг состояния здоровья учащихся и сотрудников учреждения; планировать проведение диспансеризаций и других профилактических мероприятий, контролировать их результаты.

**Приказы:** позволяет определять циклограмму издания приказов по учреждению; готовить проекты приказов, издавать и контролировать их исполнение; вести книги учета приказов; формировать книгу движения учащихся.

**Тарификация:** позволяет проводить тарификацию преподавателей; рассчитывать затраты на оплату труда по категориям работающих, тарифный и надтарифный фонды.

**Аналитика:** позволяет получать данные, необходимые для мониторинга качества образовательного процесса в учреждении (степень обученности, качество знаний, успеваемость), проведения аттестации и управления переподготовкой кадров. С программой АРМ «Директор» могут работать директор, завуч, секретарь-делопроизводитель, учитель, медицинская сестра.

#### *Образовательная функция*

В центре единого информационно-образовательного пространства школы должен находиться обучающийся. ЕИОП создается с целью повышения качества достижения образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных. Единое информационное пространство школы должно обеспечивать и обслуживать урочную и внеурочную деятельность учащихся.

#### *Воспитательная функция*

Единое информационное пространство школы обеспечит:

- создание дополнительных условий для социализации учащихся;
- формирование информационной культуры учащихся;
- формирование навыков групповой работы, умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- развитие коммуникативных способностей и навыков публичных выступлений.

#### *Методическая функция*

Методическая функция предполагает:

- разработку методических материалов для поддержки учебно-воспитательного процесса;
- создание информационно-педагогических модулей на различных носителях;
- разработку педагогических проектов с использованием ИКТ.

Формирование учебно-методических материалов нового поколения, ориентированных на достижение качественно новых образовательных результатов, невозможно без использования ИКТ.

Разрабатываемые методики должны ориентироваться как на использование существующих нецифровых учебно-методических комплексов и учебников с поддержкой цифровыми ресурсами, так и на использование мультимедийных учебников, полностью обеспечивающих потребности организации учебного процесса по выбранному предмету (предметной области, теме). Цифровые учебно-методические материалы могут быть использованы учителем и учащимися на уроке, учеником для самостоятельной работы вне урока, а также учителем для подготовки к уроку.

#### *Коммуникационная функция*

В настоящее время большую роль как в передаче информации, но и в общении играют сетевые технологии. Организация локальной сети и использование возможностей Интернета являются обязательными компонентами модели информатизации школы. Локальная сеть образовательного учреждения позволяет совместно использовать общие аппаратные средства и информационную систему учреждения, осуществлять оперативный обмен данными между всеми участниками образовательной деятельности.

Отметим, что реализация образовательной, воспитательной, методической и коммуникативной функций могут быть реализованы с помощью системы 1С: Образование 5. Школа. Основное назначение системы - организация обучения с использованием электронных образовательных ресурсов. Учителя, учащиеся и родители могут работать с системой в локальной сети школы или дистанционно через интернет. С системой можно работать как при помощи обычных компьютеров и ноутбуков, так и мобильных устройств – планшетов и смартфонов.

Возможности системы.

#### *Библиотека электронных образовательных ресурсов*

Формирование библиотеки электронных образовательных ресурсов. Источниками учебных материалов для библиотеки могут являться Федеральные коллекции, содержащие ресурсы, разработанные по заказу Министерства образования и науки РФ: Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>), Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>), Единая информационная среда распространения и доставки ЭОР (<http://na5plus.ru>), а также образовательные продукты серий «1С:Школа», «1С:Лаборатория», разработанные на платформе «1С:Образование 4. Дом»

#### *Поддержка учебного процесса*

Организация электронного обучения в школе. Поддержка различных видов учебной деятельности как в классе, так и дома. Совместимость с различными устройствами управления и отображения электронных образовательных ресурсов (интерактивными досками и т. п.).

#### *Домашние задания*

Назначение учащимся групповых и индивидуальных заданий. Выгрузка задания из Системы для последующего выполнения вне класса с помощью платформы «1С:Образование 4. Дом», поставляемой вместе с образовательными продуктами серий «1С:Школа», «1С:Лаборатория». Загрузка в Систему детальной информации о ходе самостоятельной работы учащегося в процессе выполнения задания, автоматическое оценивание результатов работы по тем же принципам, что и для задания, выполненного внутри Системы.

#### *Контроль учебной деятельности*

Отображение результатов учебной деятельности в электронном Журнале. Поддержка нестандартных шкал оценивания. Возможность выставления нескольких оценок за урок. Учет различных форм организации учебной деятельности (типов уроков и оценок). Поддержка средневзвешенной системы оценивания.

#### *Оперативные отчеты преподавателя*

Текущее качество знаний и успеваемость группы учащихся по учебной дисциплине. Средний балл учащегося по типам учебной деятельности. Текущее качество знаний и успеваемость учащегося по всем изучаемым учебным дисциплинам. Авторские учебные курсы. Создание авторских учебных курсов с возможностью их выгрузки и загрузки для обмена с коллегами или размещения в портфолио учителя.

### *Портфолио учащегося*

Формирование, экспорт и импорт личного портфолио учащегося в соответствии с международной спецификацией IMS ePortfolio.

### *Почта и чат*

Организация общения внутри группы в реальном времени (чат) и обмен сообщениями во внутренней почте Системы.

### *Участие родителей*

Получение информации об оценках и домашних заданиях детей.

Доступ к библиотеке электронных образовательных ресурсов.

Доступ к внутренней почте системы.

Удобное администрирование

Управление списком пользователей (учителей, учащихся и родителей), составом и перечнем учебных групп (классов).

### *Техническая функция*

Для создания единого информационного пространства школы необходимо:

- создание рабочих мест, оснащенных современным мультимедийным оборудованием, как для учащихся, так и для сотрудников школы;
- организация локальной сети;
- доступ к Интернету с любого компьютера;
- создание системы технического обслуживания, ремонта и модернизации средств вычислительной и мультимедийной техники в школе.

Для успешной реализации рассмотренных функций необходима *развитая инфраструктура*, которая может быть представлена тремя основными уровнями:

- пользовательский уровень - обеспечение доступа к различным информационно-образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса;
- ресурсный уровень - формирование единой информационно-образовательной ресурсной базы образовательного процесса;
- регламентирующий уровень - формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационного пространства школы, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам (с учетом контентной фильтрации).

Также информационная инфраструктура школы может быть представлена как специально организованный комплекс компонентов, обеспечивающих информационное сопровождение деятельности образовательного учреждения с помощью современных компьютерных, телекоммуникационных технологий, и включает в себя:

- аппаратная база - технические средства хранения, воспроизведения, обработки и транспортировки информации;
- информационные ресурсы;
- информационный центр школы.

Рассмотрим каждый компонент в отдельности.

*Аппаратная база.* Основой информационной инфраструктуры образовательного учреждения рассматривается локальная вычислительная сеть. Ядро сети представляют коммутаторы, объединяющие все информационные потоки, и несколько серверов на Linux-платформе. Локальная сеть объединяет более 80 компьютеров в учебных кабинетах и компьютерных классах. Таким образом, обеспечена возможность сетевого доступа к внутренним информационным ресурсам, а также широкополосный выход в Интернет со скоростью 5 Мбит/с.

*Информационные ресурсы.* Ключевым элементом информационной инфраструктуры выступают информационные ресурсы, которые можно систематизировать в следующие пять блоков:

- блок управленческой информации;
- блок образовательной информации;
- блок научно-методической информации;
- блок культурно-просветительской информации;
- блок информации о результатах и достижениях (портфолио).

*Информационный центр школы.* Представляет собой многокомпонентную информационно-педагогическую систему, состоящую из следующих взаимодействующих элементов:

- школьный медиа-центр;
- компьютерная зона;
- специалист по внутренним и внешним коммуникациям;
- школьная методическая служба;
- серверная служба.

Школьный медиа-центр совмещает в себе школьную библиотеку и центр доступа к удаленным информационным источникам. Деятельность медиа-центра должны обеспечивать два специалиста - заведующий библиотекой и медиа-специалист. Медиа-центр призван осуществлять следующие функции:

- обеспечение образовательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- сбор, накопление, обработку, систематизацию информации и доведение ее до пользователя;
- формирование библиотечного фонда учебной, художественной, справочной, научно-популярной литературой, периодическими изданиями, а также аудио – и видеокассетами, CD, DVD-дисками, а также разработками педагогов и учащихся;
- компьютерную каталогизацию и обработку информационных средств;
- обучение читателей пользованию различными источниками информации: книгой, периодикой, электронными носителями;
- помощь в отборе и критической оценке информации;
- обучение новым методам нахождения и получения информации;
- проведение библиотечных уроков, групповых занятий, массовых мероприятий по пропаганде библиотечно-библиографических знаний и популяризации литературы, информационной безопасности. Кроме того, медиа-центр должен обеспечивать учителей и учащихся возможностью получать необходимую информацию с выходом в сеть Internet, работая на стационарных компьютерах или используя переносные компьютеры – ноутбуки. Медиа-центр должен быть оснащён мультимедиа-проектором, средствами сканирования, распечатки и тиражирования текстов.

Компьютерная зона – 80% кабинетов школы с выходом в Internet.

Специалист по внутренним и внешним коммуникациям призван обеспечить: работу сайта и страниц в социальных сетях (наполнение контентом, оперативное информирование, осуществление обратной связи и пр.).

Школьная методическая служба. Внедрение информационных технологий в работу методической службы школы.

Серверная служба призвана обеспечивать бесперебойное функционирование всех элементов единого информационно-образовательного пространства школы.

Таким образом, единое информационно-образовательное пространство школы в идеале должна перевести на новый технологический уровень все информационные процессы образовательного учреждения, для чего необходима полная интеграция ИКТ в педагогическую деятельность школы в целом.

**Цель программы: *создание единого информационно-образовательного пространства школы как условие достижения результатов освоения основных образовательных программ.***

Задачи реализации программы:

1) создание условий для более активного внедрения и использования ИКТ в осуществление ключевых процессов в образовательной организации (управление, образование, коммуникация);

2) интеграция разрозненные подразделения и службы школы для решения проблемы качественного изменения информационно-образовательного пространства образовательного учреждения;

- 3) создание разнообразных и необходимых баз данных в решении управленческих, образовательных и коммуникационных задач;
- 4) создание условий для удаленного (дистанционного) доступа к информационным ресурсам, обеспечивающим процесс непрерывного образования (самообразования) педагогов и обучающихся;
- 5) создание, внедрение и использование методических и дидактических средств обучения на базе возможностей современных средств вычислительной техники и информационных технологий, электронных библиотечных систем;
- 6) индивидуализации и дифференциации процесса обучения;
- 7) достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;
- 8) повышение качества образовательных результатов обучающихся.

### **Описание модели единого информационно-образовательного пространства школы**

Единое информационно-образовательное пространство (ЕИОП) - это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг участникам образовательного процесса. Следует также отметить, что для образовательного учреждения – это система, которая включает в себя материально-технические, информационные, кадровые ресурсы и обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку, передачу и хранение информации, наличие нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения. ЕИОП представляет собой совокупность баз и банков данных, технологий их ведения и использования, информационно-телекоммуникационных систем и сетей, функционирующих на основе единых принципов и по общим правилам, обеспечивающим информационное взаимодействие участников образовательного процесса.

Иными словами ЕИОП складывается из следующих главных компонентов:

- информационные ресурсы, содержащие данные, сведения и знания, зафиксированные на соответствующих носителях информации;
- организационные структуры, обеспечивающие функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;
- средства информационного взаимодействия учащихся и образовательных учреждений, обеспечивающие им доступ к информационным ресурсам на основе соответствующих информационных технологий, включающие программно-технические средства и организационно-нормативные документы.

Моделируемое ЕИОП школы включает в себя следующие направления деятельности или модули:

1) Модуль информационного обеспечения управления ОУ предполагает создание автоматизированных рабочих мест (АРМ) «Директор», «Секретарь», «Завуч», «Психолог», «Социальный педагог» и т.п., а также автоматизированные системы (АС) «Бухгалтерия», «Расписание», «Здоровье» и т.п.

2) Модуль информационного обеспечения образовательного процесса предполагает интеграцию ИКТ в учебный и воспитательный процессы, внедрение элементов E-learning в образовательный процесс; повышение у всех участников образовательного процесса компетенций и культуры в сфере использования ИКТ; создание АС «Библиотека», баз ресурсов образовательного назначения, издательскую деятельность, сопровождение Web-сайта.

3) Модуль информационного обеспечения научно-методической работы педагогов предполагает более активное включение ИКТ в процессы повышения квалификации педагогов, обобщение и тиражирование педагогического опыта; развитие сетевого сообщества учителей.



4) Модуль информационного обеспечения исследовательской и творческой деятельности учащихся предполагает использование ИКТ в научно-исследовательской работе учащихся, а также создание условия для творческой деятельности учащихся с использованием ИКТ посредством проектов.

5) Модуль информационного обеспечения внутренних и внешних коммуникаций предполагает активное внедрение ИКТ в осуществление коммуникаций между всеми участниками образовательного процесса, а также с субъектами внешней среды.

6) Модуль технического обеспечения ЕИОП школы предполагает увеличение числа персональных компьютеров, планшетов, разнообразного мультимедийного оборудования, совершенствование школьной локальной сети и пр.

Разрабатываемая модель единого информационно-образовательного пространства школы, должна соответствовать следующими принципами:

**1) ИКТ-доступность:** количество и качество доступных рабочих мест; наличие и качество объединяющей эти рабочие места компьютерной сети, доступность информационных источников.

**2. ИКТ-востребованность:** определяется наличием и устойчивостью следующих процедур: образовательных (использование ИКТ на уроках, в индивидуальных дополнительных занятиях, в домашних заданиях, во внеурочной деятельности); административных (автоматизированное составление расписания, подготовка отчетов, учебных планов с применением ИКТ); методических (подготовка и публикация, в том числе и на школьном сайте, методических разработок и материалов учителей, проведение педагогических советов по ИКТ, проведение открытых уроков и т. д.); развития (система мотивации и поддержки процесса информатизации).

**3. ИКТ-компетентность** (готовность и способность всех участников учебно-воспитательного процесса эффективно работать в новой информационной среде и изменяющихся организационных условиях): обучающихся (нацеленность на использование ИКТ-технологий в учебном процессе, проектной деятельности); педагогов (ИКТ-грамотность, использование в предметных областях, в исследовательской, во внеурочной деятельности, в работе с родителями); родителей (ИКТ-грамотность, использование для сотрудничества с ребенком и педагогом (ресурсы Интернета: сайты вузов, школ, отдельных педагогов и т. д.); администрации (управление школой с помощью ИКТ-технологий, понимание, решение проблем, поддержка ИКТ-инициатив).

### Механизм реализации программы

Основным методом реализации программы развития мы рассматриваем метод проектов. В широком смысле под проектом мы понимаем «ограниченное во времени специально организованное целенаправленное изменение отдельной системы в рамках запланированных ресурсов и установленных требований к качеству его результатов» (Национальные требования к компетентности специалистов по Управлению проектами Ассоциации СОВНЕТ).

Вместе с тем, в соответствии с Международным стандартом по Управлению проектами ISO 21500:2012 под проектом понимается «уникальный набор процессов, включающий координированные и контролируемые операции с датой начала и завершения, принимаемые для достижения цели».

Под образовательным проектом мы понимаем уникальный набор процессов, направленных на формирование различных компетенций на основе организационного, содержательного и методического обеспечения образовательных технологий. Особенности образовательных проектов представлены в таблице 2.

**Таблица 2**

#### Особенности образовательных проектов

Характеристика	Содержание
Цель	реализация государственных и общественных интересов в области образования

Субъекты	образовательные организации
Объекты	- заказчик образовательной услуги - научно-исследовательский результат - инфраструктура - организационно-методическое обеспечение
Ресурсы	кадровые, финансовые, инфраструктурные, научно-методические
Результаты	социальный, стратегический эффект, научно-методический, экономический
Характерные особенности	многоплановость, длительность реализации, социальная значимость
Особенности управления	- включают большое количество участников - является внутренним проектом образовательной организации - требуется поддержка государства
Финансирование	разнообразие источников финансирования, смешанное бюджетное и частное финансирование
Длительность	длительные сроки реализации
Окупаемость	социальный характер

Для реализации всей программы и отдельных её модулей (направлений деятельности) формируются проектные группы, которые должны объединить всех участников образовательного процесса, заинтересованных в создании единого информационно-образовательного пространства школы. Ядро проектных групп должны составить:

- директор школы;
- заместители директора по УВР;
- координаторы ИКТ в школе – учителя информатики (2 чел.);
- учителя-предметники, активно использующие ИКТ (в т.ч. руководители МО);
- библиотекарь (ответственный за работу школьной медиатеки);
- лаборанты.

### **Мониторинг эффективности программы развития**

Для того, чтобы управлять развитием ЕИОП школы, необходим инструмент, позволяющий определить его эффективность, оценить влияние ЕИОП на образовательные результаты учащихся. Для эффективного внедрения программы информатизации в школе проводится мониторинги по различным направлениям:

- мониторинг по овладению ключевыми цифровыми инструментами и технологиями;
- мониторинг по наличию ПК и Интернета у педагогов и обучающихся;
- мониторинг по оценке уровня информатизации школы;
- мониторинг потребностей учителей и учащихся в ИКТ;
- мониторинг занятости компьютерных классов;
- мониторинг использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

Основу проектирования параметров и критериев оценки может составить модель школьной системы оценки качества образования и общешкольного мониторинга. Система параметров и критериев представляют собой перечень величин, признаков, которые являются основой для определения эффективности ЕИОП. Основаниями оценки являются сравнительные характеристики, наличие положительной динамики, определение уровней и использование данных анализа в качестве исходной точки для определения эффективности.

Для каждого показателя результативности определяется балловый эквивалент. Если показатель результативности выражен в процентах, то

- от 75% до 100% - результативность высокая (3 балла)
- от 65% до 75% - хорошая (2 балла)
- от 60% до 65% - достаточная (1 балл)

- от 45% до 59% - низкая (0 баллов)
- 35% до 44% - неудовлетворительная (0 баллов)
- от 0 до 34% - требуются экстренные меры (0 баллов)

Если показатель результативности демонстрирует наличие динамики развития, то

- более 10% - результативность высокая (3 балла)
- от 5% до 10% - результативность хорошая (2 балла)
- до 5% - результативность достаточная (1 балла)

В случае отрицательной динамики соответствующие баллы вычитаются.

Параметры, критерии и показатели эффективности единого информационно-образовательного пространства школы представлены в таблице 2 (см. Приложение).

### **Ресурсное обеспечение программы развития**

Один из решающих факторов успешной реализации программы развития по созданию единого информационно-образовательного пространства школы - это ресурсное обеспечение программы.

Для реализации программы предполагается использовать имеющиеся ресурсы, внебюджетные средства МБОУ «СОШ №15» и спонсорские средства.

Кадровые ресурсы – руководитель проекта – 1 чел., методист проекта - 1 чел., координатор по учебной деятельности – 1 чел., координатор по внеурочной деятельности – 1 чел., координатор по связям с общественностью – 1 чел., IT- специалист – 1 чел., психолог -1 чел., руководитель методических объединений -1 чел., педагоги – 15 чел., заместитель руководителя по АХР – 1 чел.

Материально-технические ресурсы: кабинеты, актовый зал, ноутбук, мультимедийный комплекс, МФУ, интерактивная доска, флипчарт, флеш – карты, USB- модемы, интернет, сайт, фотоаппарат, видеокамера канцелярские товары, информационные стенды, учебно-лабораторное оборудование: интерактивные доски, мультимедийные проекторы, система электронного голосования, лабораторное оборудование по физике, химии, биологии.

В рамках реализации программы планируется за счет внебюджетных и спонсорских средств приобрести:

Информационно-методические ресурсы: сеть в интернет (сегмент Wi-Fi), компьютеры, локальная сеть, медиатека, библиотека, МФУ, учебно-лабораторное оборудование по «Программе реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования», включающее интерактивные доски, мультимедийные проекторы, система электронного голосования, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), электронный журнал.

Административные ресурсы: нормативно-правовая база: Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС ООО, Устав ОУ, Основная образовательная программа НОО, ООО приказы, регламентирующие деятельность рабочей группы, Положение о распределении выплат стимулирующего характера в ОО, Положение о мобильном и смешанном обучении.

Управленческие ресурсы: учредитель, руководитель ОО, представитель Совета ОО.

Финансово-экономические ресурсы: денежные средства на приобретение оборудования для мобильного класса, проведение мероприятий, оплата труда постоянных и привлеченных работников, оплата аренды помещений, связи и коммунальных услуг, и др.

Детализация ресурсного обеспечения программы развития по видам основных мероприятий представлена в Приложении 2.

### **Ожидаемые результаты**

После реализации данной программы можно ожидать получения следующих результатов:

#### **1) для школы:**

- повышение качества образования;
- создание единой информационной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса;
- автоматизация управления и организации учебно-воспитательного процесса;
- автоматизация системы документооборота и отчетности;

- открытость школьного информационного образовательного пространства;
- 2) для учителя:**
  - оптимизация рабочего времени;
  - применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, и возможности создания собственных учебных ресурсов;
  - повышение ИКТ-компетентности и уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя;
  - внедрение новых педагогических технологий, основанных на широком использовании ИКТ;
- 3) для ученика:**
  - повышение мотивации учения;
  - расширение ресурсов для обучения;
  - возможность более полного самовыражения,
  - повышение ИКТ-компетентности и информационной культуры.

### Раздел III Практический

Исходя из выявленных проблем, противоречий, приоритетов нами были определены **сроки реализации программы: с сентября 2015 по сентябрь 2020 учебного года.**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
<b>Информационно-аналитический (август 2015г. – январь 2016г.)</b>				
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>				
1	Разработка локально-правовых актов по созданию ЕИОП школы	октябрь 2015 года	зам. директора по УВР	обеспечение ОУ нормативными рекомендательными материалами, изучение нормативных документов, адаптация их к УВП школы
2	Создание Совета ОУ по созданию и реализации проекта	ноябрь 2015 года	директор	совет по разработке и реализации программы
<b>Кадровое обеспечение</b>				
1	Проведение анализа кадрового потенциала ОУ для реализации программы	декабрь 2015 года	директор, зам.директора по УВР	банк данных педагогических кадров ОУ
2	Анкетирование по выявлению затруднений ИКТ компетенций педколлектива	декабрь 2015 года	зам.директора по УВР	банк данных педагогических кадров ОУ
3	Разработка плана повышения квалификации педагогов, администрации, психолога, библиотекаря через различные виды курсовой подготовки	Декабрь 2015 года	зам.директора по УВР	план повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.
4	Организация фокус-групп по различным направлениям	январь 2016 года	зам.директора по УВР	обеспечение понимания целей и задач проекта всеми участниками, работа группы

5.	Обучение педагогов разработке программ с использованием ИКТ	в течение года	Зам.директора по УВР	разработка, корректировка, утверждение на предметных ШМО программ для проведения занятий.
<b>Организационно-методическая и информационная деятельность</b>				
1	Проведение информационной работы с педагогами ОУ, учащимися, родителями: «Информатизация учебного процесса»	в течение года	директор, зам.директора по УВР, ВР	обеспечение понимания целей и задач программы всеми участниками
2	Создание банка актуальной информации по проблемам создания ЕИОП школы	в течение года	зам.директора по УВР	информационный банк
3	Изучение, обобщение и распространение имеющегося опыта в ОУ	в течение года	зам.директора по УВР	информационный банк
4	Проведение курсов, мастер-классов, семинаров-практикумов на базе школы	в течение года	директор, зам.директора по УВР, ВР, руководители МО	выступление педагогов на МО, педсоветах, конференциях и т.д.
5.	Участие педагогов в научных, научно-практических, научно-методических семинарах, конференциях, фестивалях и пр.	в течение года	зам.директора по УВР	статьи и доклады выступлений, программы и проекты
<b>Исследовательская и экспериментальная деятельность</b>				
1	Разработка модели ЕИОП школы	в течение года	директор, зам. директора по УВР, ВР	общешкольный план
<b>Мотивационно-целевой и планово-мотивационный– (январь 2015 г. – июнь 2016 г.)</b>				
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>				
1	Разработка и утверждение Положения ОУ по организации и использованию ИКТ в учебном процессе на основе ФГОС	декабрь 2015 года	директор, зам.директора по УВР	положение ОУ по организации и использованию ИКТ в учебном процессе
2	Составление плана работы на 2016-2017 учебный год.	июнь 2016	директор, зам. директора по УВР	план работы на 2016 – 2017 учебный год
<b>Кадровое обеспечение</b>				
1	Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров	в течение учебного года	директор	обучение педагогов на проблемных курсах
2	Организация методиче-	ежегодно	зам.директора по	разработка, корректи-

	ского семинара для педагогов по разработке программ занятий с использованием ИКТ		УВР	ровка, утверждение на предметных ШМО программ
3	Создание групп тьютеров, сетевой школы, проектной мастерской	январь 2016 года	зам.директора по УВР	разработка плана сопровождения педагогов
<b>Организационно-методическая и информационная деятельность</b>				
1	Проведение информационной работы с педагогами ОУ, учащимися, родителями по информатизации учебного процесса.	в течение учебного года	директор, зам.директора по УВР	уточнение содержания, форм и методов преподавания предметов с использованием ИКТ
2	Педагогические советы и другие форумы по вопросам информатизации образовательного учреждения	в течение учебного года	директор, зам.директора по УВР	доклады, выступления
2	Неделя проведения открытых уроков с использованием ИКТ	ежегодно	зам.директора по УВР	получение информационного материала
3	Конкурс уроков с использованием презентаций	ежегодно	зам.директора по УВР	банк презентаций уроков
4	Создание школьной медиатеки	в течение года	Зам директора по УВР, библиотекарь	база данных медиа материалов
5	Создание банка данных ученических и учительских презентаций	в течение года	зам.директора по УВР	банк данных презентаций
6	Участие педагогов в научных, научно-практических, научно-методических семинарах, конференциях, фестивалях и пр.	в течение года	Директор	статьи и доклады выступлений, программы и проекты
7	Участие в дистанционных олимпиадах	в течение года	зам.директора по УВР	банк олимпиадных работ
<b>Исследовательская и экспериментальная деятельность</b>				
1	Апробация модели ЕИОП школы	в течение учебного года	директор, зам.директора по УВР	реализация общешкольного плана
2	Мониторинг результатов учащихся по использованию информационных ресурсов	в течение учебного года	директор, зам.директора по УВР	получение информации о результатах их обучения. Оказание индивидуальной помощи, психолого-педагогической поддержки
3	Проведение практических	ежегодно	директор,	методические реко-

	семинаров «Способы работы с информацией в учебном процессе»		зам.директора по УВР	мендации
4	Создание школьной газеты в электронном и бумажном варианте.	в течение года	зам. директора по ВР, системный администратор	газета
5	Работа с программным обеспечением	в течение года	директор, зам.директора по УВР	использование программного обеспечения
6	Оптимизация работы школьного сайта	в течение года	директор, зам.директора по УВР	высокая посещаемость школьного сайта
<b>Интенсивное внедрение информационных технологий в практику. Отработка модели информатизации образовательного учреждения</b>				
<b><i>Нормативно-правовое обеспечение</i></b>				
1	Составление плана работы на 2017-2018 учебный год.	август 2017 года	директор, зам.директора по УВР	план работы на 2017 – 2018 учебный год
<b><i>Кадровое обеспечение</i></b>				
1	Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров	в течение года	директор	обучение педагогов на проблемных курсах
2	Привлечение необходимых специалистов к созданию ЕИОП школы	в течение года	зам.директора по УВР	организация сотрудничества
<b><i>Организационно-методическая и информационная деятельность</i></b>				
1	Работа по утвержденным планам	в течение года	директор, зам.директора по УВР	
2.	Мониторинг результатов обучающихся	в течение года	директор, зам.директора по УВР	получение информации о результатах их обучения.
3	Создание и развитие сетевой школы	в течение года	системный администратор	локальная сеть в школе
4	Автоматизация управленческой деятельности через программы	в течение года	директор, зам.директора по УВР	автоматизация документооборота, учета кадров
5	Работа школьного медиацентра	в течение года	директор, зам.директора по УВР	школьный медиа-центр
6	Внедрение системы компьютерного мониторинга о состоянии образовательного процесса	в течение года	директор, зам.директора по УВР	оценка деятельности работы
7	Итоговый педагогический совет по	май 2020 года	Директор, зам.директора по	оценка деятельности. Выработка направле-

	результатам реализации программы		УВР	ний дальнейшего развития модели ЕИОП
8	Подготовка аналитического материала по реализации программы	ежегодно май	директор, зам.директора по УВР	аналитические справки с выводами и предложениями
<b>Исследовательская и экспериментальная деятельность</b>				
1.	Апробация модели ЕИОП	в течение учебного года	директор, зам.директора по УВР	реализация общешкольного плана. Внесение изменений.
2.	Определение возможностей организации обучения с использованием ИКТ	в течение учебного года	директор, зам.директора по УВР	общешкольный план
3	Педагогический совет. «Анализ работы по инновационной деятельности в условиях введения ФГОС»	сентябрь 2016 года	директор, зам.директора по УВР	оценка деятельности работы.
<b>Переход к единому информационно-образовательному пространству (контрольно-диагностически)</b>				
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>				
1.	Утверждение плана работы на 2017-2018 учебный год.	сентябрь 2017 года	директор, зам.директора по УВР	план работы на 2017 – 2018 учебный год
2.	Составление аналитического документа	ежегодно мае	директор, зам.директора по УВР	аналитический документ по реализации проекта.
<b>Кадровое обеспечение</b>				
1	Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.	в течение года	директор	обучение педагогов на проблемных курсах.
2	Обобщение опыта работы педагогов по применению ИКТ	в течение года	зам.директора по УВР	оформление опыта работы в электронном методическом кабинете
<b>Организационно-методическая и информационная деятельность</b>				
1	Проведение психолого-педагогической диагностики, диагностика ИКТ-компетентности	в течение года	директор, зам.директора по УВР	анализ, обобщение результатов.
2	Подготовка аналитического материала, документов для обсуждения результатов информатизации образовательного учреждения	ежегодно мае	директор, зам.директора по УВР	анализ, обобщение результатов. Формулировка выводов, проблем, предложений.
3	Педагогический совет «Итоги работы ОУ по информатизации образовательного учреждения.	сентябрь 2017 года	директор, зам.директора по УВР	оценка деятельности ОУ за 2017 – 2018 учебные года.



	Проблемы и перспективы».				
<b>Исследовательская и экспериментальная деятельность</b>					
1.	Заседание Совета ОУ «Итоги информатизации образовательного учреждения. Организация и реализация обучения с использованием ИКТ»	ежегодно мае	в	директор, зам.директора по УВР	подготовка к августовской конференции педагогов, педагогическому совету ОУ. Анализ, обобщение результатов. Формулировка выводов, проблем, предложений.
2.	Освещение итогов деятельности ОУ по проблемам информатизации образовательного учреждения	ежегодно мае	в	директор, зам.директора по УВР	информированность социума, общественности об итогах работы ОУ.
3.	Работа с программным обеспечением	в течение года		директор, зам.директора по УВР	использование данных программ

### Использованная литература

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- 2) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», от 04 февраля 2010 г, Пр-271;
- 3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года;
- 4) Федеральный закон № 149-ФЗ от 27 июля 2006 года «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- 5) Андреев А. А. Педагогика в информационном обществе, или электронная педагогика / А. А. Андреев // Высшее образование в России. - 2011. - № 11. - С. 113-117.
- 6) Афанасьев Ю. Информатизация образования как глобальная проблема на рубеже веков. [http://www.yuriafanasyev.ru/articles/magazines\\_1997\\_156.htm](http://www.yuriafanasyev.ru/articles/magazines_1997_156.htm)
- 7) Бакшаева Н. В. Развитие архитектуры информационных систем общего доступа / Н. В. Бакшаева // Педагогическая информатика. - 2011. - № 4. - С. 74-78.
- 8) Башмаков А. И. Модели, методы и средства создания национальной инфраструктуры систематизации и управления информационными ресурсами сферы образования / А. И. Башмаков, В. А. Старых // Качество. Инновации. Образование. - 2010. - № 3. - С. 33-38.
- 9) Валькова М. В. Типология образовательных сетевых сообществ / М. В. Валькова // Информатика и образование. - 2011. - № 5. - С. 73-77.
- 10) Вяземьярская Л. И. Информационно-образовательная среда современного образовательного учреждения / Л. И. Вяземьярская // Совет ректоров. - 2011. - № 5. - С. 76-81.
- 11) Горбачев Н. Н. Методы развития учебно-методического контента на основе совместной (коллаборативной) работы сетевых сообществ / Н. Н. Горбачев, Н. С. Мальченко, Л. М. Шушкевич // Информатизация образования. - 2011. - № 3. - С. 34-48.
- 12) Григорьева Е. В. Информационные технологии в образовании / Е. В. Григорьева // Актуальные проблемы современной науки. - 2010. - № 6. - С. 90-91.
- 13) Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Изд. Центр "Академия", 2001
- 14) Прокудин Д.Е. Информатизация отечественного образования: итоги и перспективы. - [http://anthropology.ru/ru/texts/prokudin/art\\_inf\\_edu.html](http://anthropology.ru/ru/texts/prokudin/art_inf_edu.html)
- 15) Структурный подход к формированию информационной культуры в индивидуумах / Р. М. Алигулиев, Р. Ш. Махмудова // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2012. - № 2. - С. 101-119.